

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол № 10__от «13__»__05__2019_г.
 Зав. кафедрой к.п.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы психогенетики

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-5 Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-5. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 5.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-5. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 5.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-5. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 5.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оцени- вания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятель- ная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 5.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования. Владеть этическими и правовыми нормами.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	61-100

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. Владеть приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации 11 индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1-5.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Посещение лекций Наличие конспекта. Опрос на практических занятиях. Тестирование Зачет	61-100

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы психогенетики» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психолого-педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы психогенетики» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Основы психогенетики»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) тестовый контроль; 4) зачет.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Тестовые задания:

ТЕСТ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

1. Генотипом называется:
- + : совокупность всех генов организма
 - : совокупность внешних признаков
 - : постоянство внутренней среды
 - : совокупность биохимических реакций
 - : организация нервной системы

ТЕСТ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Мутацией называется

- + : наследуемое изменение генетического материала
- : процесс синтеза белка
- : процесс оплодотворения
- : ненаследуемое изменение
- : совокупность всех генов

ТЕСТ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

Синдром Дауна

- : вызывается генной мутацией
- : передается по наследству
- : не связан с хромосомным набором
- +: вызывается трисомией по хромосоме 21
- : является инфекционным заболеванием

ТЕСТ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

Метод, по которому сравнивается сходство и различие всех членов семьи, называется

- : близнецовый
- +: генеалогический
- : приемных детей
- : скрещивания
- : маркирования

ТЕСТ 5

Выберите правильный ответ из предложенных

Впервые тест на интеллект был введен

- : Ф.Гальтоном
- : С.Л.Рубинштейном
- : Х.Сименсом
- +: А.Бине
- : Г.Айзенком

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы психогенетики»

1. Проблема индивидуальности в психологии.
2. Развитие психогенетики в мировой отечественной войне.
3. Генотип и фенотип. Генотип, ген, аллель.
4. Классические законы Г. Менделя.
5. Неменделевская генетика.
6. Типы средовых влияний и генотип – средовых эффектов.
7. Методы психогенетики.
8. Генеалогический метод.
9. Метод приемных детей.
10. Метод близнецов.
11. Статистические методы психогенетики.
12. Психогенетические исследования интеллекта.
13. Исследование вербального и невербального интеллекта.
14. Психогенетические исследования темперамента.
15. Исследования темперамента у детей первых лет жизни.
16. Исследование черт темперамента у взрослых.
17. Психогенетические исследования движений.
18. Двигательные тесты.
19. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
20. Влияние генотипа на формирование параметров энцефалограммы.
21. Генотип – средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.
22. Наследуемость показателей функционирования сердечно-сосудистой системы.
23. Генетические аспекты леворукости.

24. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.
25. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
26. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
27. Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма.
28. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
29. Неспособность к обучению.
30. Мультифакториальная пороговая модель шизофрении.
31. Генетические исследования болезни Альцгеймера
32. Хромосомные аномалии и умственная отсталость
33. Психогенетический подход в изучении интеллекта
34. Лонгитюдные исследования близнецов
35. Генетический импринтинг
36. Сцепленная наследственность
37. Девиантные формы поведения и данные психогенетических исследований

Темы докладов, рефератов:

1. Современные проблемы психологии индивидуальности.
2. Биология близнецовости.
3. Особенности психического развития близнецов.
4. Разновидности близнецового метода.
5. Генетический полиморфизм.
6. Генетическая уникальность каждого человека и механизмы ее формирования.
7. Законы Менделя.
8. Евгеника.
9. Генотип и среда.
10. Психогенетика интеллекта и когнитивных функций.
11. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
12. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
13. Психогенетика аутизма.
14. Психогенетика развития.
15. Психогенетика дизонтогенеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению

проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде обсуждения докладов и рефератов.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад (реферат)	до 20 баллов
Посещение	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-8 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

7–5 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–4 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	10
	50-80% правильных ответа	8
	40-50% правильных ответа	5
	менее 40% правильных	3

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	30	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	20	4

	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.