

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

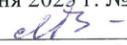
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития в детском возрасте.
2. Дать представление об основных психологических особенностях дошкольников и младших школьников.
3. Раскрыть основные психологические новообразования в данные возрастные периоды.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития детской психики.
5. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Привить умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
7. Формировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
8. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
9. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и особенностях психического и личностного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте, практическими навыками и умения проведения психологической работы с детьми данных возрастов. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология

подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Медико-психолого-педагогический консилиум в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	42,3
Лекции	16
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	92
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития			
Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. Предмет и методы возрастной психологии. Понятие о развитии. Виды психического развития.	1		
Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Развивающее обучение. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.	1	2	

<p>Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл и К.Гетчинсон, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.</p>	2	2	
<p>Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.</p>	2	2	
<p>Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в раннем возрасте. Кризис трех лет. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет. Активная и пассивная формы кризиса.</p>	1	2	

<p>Тема 6. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у старших дошкольников.</p>	1	2	
<p>Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь как переходная форма от внешней к внутренней речи.</p>	1	2	6
<p>Тема 8. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Появление нравственных мотивов и нравственных качеств личности к концу дошкольного возраста. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифаклистский характер мировоззрения дошкольника.</p>	1	2	

<p>Тема 9. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе. Симптомы и психологические новообразования кризиса семи лет. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.</p>	1	1	
<p>Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста</p>			
<p>Тема 10. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Психогенная школьная дезадаптация. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Возникновение отношений дружбы и товарищества. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Перемена направленности интересов от взрослых к сверстникам к концу младшего школьного возраста.</p>	1	2	
<p>Тема 11. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника: «умение учиться», анализ, рефлексия и планирование (реализация внутреннего плана действий).</p>	1	2	

<p>Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника. Перестройка познавательных процессов в сторону произвольности, продуктивности и устойчивости. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. От наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие мыслительных операций, формирование понятий (от житейских понятий - к научным). Начало проявления индивидуального типа мыслительной деятельности). Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие свойств внимания в процессе учебной деятельности. Развитие форм и функций речи. Усвоение морфологической системы речи. Развитие контекстной речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью и чтением в начальной школе.</p>	1	2	
<p>Тема 13. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование самооценки. Развитие «Я-концепции». Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование «эмоционального языка». Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.</p>	1	2	6
<p>Тема 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости. Нормальное разрешение кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.</p>	1	1	
<p>Итого</p>	16	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
<p>Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве.</p>	<p>Подобрать методики и провести диагностику развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.</p>	6
<p>Тема 13.</p>	<p>Подобрать методики и провести диагностику развития</p>	6

Развитие личности в младшем школьном возрасте.	личности в младшем школьном возрасте.	
--	---------------------------------------	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная/заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии и возрастного развития (темы 1-3).	<p>1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития.</p> <p>2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества.</p> <p>3. Организация исследования в возрастной психологии.</p> <p>4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики.</p> <p>5. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций.</p> <p>6. Законы психического развития.</p> <p>7. Понятие «зоны ближайшего развития».</p> <p>8. Основные характеристики ведущей деятельности.</p> <p>9. Проблема возраста и возрастной периодизации</p>	32	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.

	<p>психического развития.</p> <p>10. Основные характеристики психологического возраста.</p> <p>11. Концепции возрастной периодизации психического развития.</p> <p>12. Стабильные и критические периоды психического развития.</p>				
<p>Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (темы 4 – 9)</p>	<p>1. Психологические особенности периода новорожденности.</p> <p>2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.</p> <p>3. Развитие познавательной сферы младенца.</p> <p>4. Особенности кризиса одного года.</p> <p>5. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.</p> <p>6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте.</p> <p>7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.</p> <p>8. Особенности общения в раннем детстве.</p> <p>9. Особенности протекания кризиса трех лет.</p> <p>10. Развитие деятельности и общения дошкольника</p> <p>11. Развитие познавательных процессов и речи в</p>	30	<p>Работа с учебной литературой по теме.</p> <p>Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов.</p> <p>Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.</p> <p>Отчеты по эмпирической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

	дошкольном детстве 12. Развитие личности дошкольника 13. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе				
Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (темы 10 – 14)	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Особенности общения младшего школьника с учителем. 3. Формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. 4. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 5. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника 6. Особенности становления логического мышления младшего школьника. 7. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. 8. Развитие внимания и памяти младшего школьника. 9. Развитие функций речи и форм речи младшего школьников. 10. Психологические особенности овладения письменной речью и чтением в начальной школе. 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте 12. Развитие Я-концепции младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой	30	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа с детьми младшего школьного возраста.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе с детьми младшего школьного возраста.

	сферы младшего школьника и становление социальных эмоций. 13. Особенности развития мотивационной сферы младшего школьника. 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. 15. Специфика кризиса подросткового возраста по сравнению с ранними кризисами детства (по Л.С.Выготскому).				
ВСЕГО		92			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач. 	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. 3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае с учетом этических принципов. 4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач. 	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	П о г о	Работа на	1.Знает основные методы диагностики развития,	Конспект	Шкала

		учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы.</p> <p>3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста.</p> <p>4. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.</p> <p>5. Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>6. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.</p>		оценива ния конспек та
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<p>1. Четко знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы.</p> <p>3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста.</p> <p>4. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.</p> <p>5. Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>6. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.</p>	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценива ния Конспек та Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния практич еской подгото вки
ОПК-4	Р о г о	Работа на	1. Знает закономерности развития личности, общения и	Конспект	Шкала

		учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>деятельности дошкольников и младших школьников.</p> <p>2. Знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>4. Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>5. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.</p>		оценива ния конспек та
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>1. Глубоко понимает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников.</p> <p>2. Знает проблемы и трудности, характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. Хорошо знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>4. Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>5. Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>6. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.</p>	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценива ния Конспек та Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния практич еской подгото вки

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.

	<p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Период новорожденности (общая характеристика).
2. Младенчество (общая характеристика).
3. Ранний возраст (общая характеристика).
4. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
5. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
6. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
7. Развитие речи в раннем возрасте.
8. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
9. Дошкольный возраст (общая характеристика).
10. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
11. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
12. Особенности развития мышления дошкольника.
13. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
14. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
15. Развитие речи дошкольника.
16. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
17. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
18. Развитие личности в дошкольном возрасте.
19. Развитие мотивации поведения дошкольника.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методики и провести диагностику развития личности в младшем школьном возрасте.

Примерный перечень вопросов к экзамену

20. Предмет и задачи психологии дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Характеристика основных методов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Методы диагностики личности дошкольника.
23. Методы диагностики личности младшего школьника.
24. Методы диагностики познавательной деятельности дошкольника.
25. Методы диагностики познавательной деятельности младшего школьника.
26. Методы диагностики игровой деятельности.
27. Методы диагностики учебной деятельности.
28. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
29. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
30. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
31. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
32. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
33. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).

34. Проблема психологического возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
35. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
36. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
37. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
38. Период новорожденности (общая характеристика).
39. Младенчество (общая характеристика).
40. Ранний возраст (общая характеристика).
41. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
42. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
43. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
44. Развитие речи в раннем возрасте.
45. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
46. Дошкольный возраст (общая характеристика).
47. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
48. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
49. Особенности развития мышления дошкольника.
50. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
51. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
52. Развитие речи дошкольника.
53. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
54. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
55. Развитие личности в дошкольном возрасте.
56. Развитие мотивации поведения дошкольника.
57. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
58. Кризис семи лет.
59. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
60. Младший школьный возраст (общая характеристика).
61. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
62. Особенности развития мышления младшего школьника.
63. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
64. Развитие памяти и воображения младшего школьника.
65. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
66. Мотивация учения младшего школьника.
67. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
68. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
69. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
70. Основные личностные новообразования в развитии ребенка от рождения до 10-11 лет.
71. Генезис самосознания ребенка (ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
72. Сравнительная характеристика мышления ребенка в различные периоды его детства (от рождения до 10-11 лет).
73. Сравнительная характеристика развития памяти ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
74. Сравнительная характеристика развития восприятия ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).

75. Психологическая структура учебной деятельности: генезис структурных компонентов в дошкольном и младшем школьном.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются конспект, доклад, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учеб.пособие для СПО. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. – 567 с.
4. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – 78 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2007 - 152 с.
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для бакалавров. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2013. - 656 с.
6. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2011. - 176 с.
8. Смирнова О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
9. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»
7. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
8. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
9. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
10. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
11. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
12. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
13. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
14. www.koob.ru - Библиотека
15. www.lib.ru/psiho - Библиотека
16. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html - Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html - Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
22. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
23. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
24. <http://www.psycho.dtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
25. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов. Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
26. Сайт журнала «Вопросы психологии»
27. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»
28. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
29. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
30. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки
31. <http://www.psycholognew.narod.ru/> психологические тесты обследования детей дошкольного и школьного возраста
32. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.