

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Психология личности в социуме

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Социальная психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от «20» января 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**  
Зотова Л.Э.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология личности в социуме» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	7
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология личности в социуме» направлена на формирование знаний, умений и навыков в области определения проблем социализации личности.

### *Задачи дисциплины:*

- ознакомление магистрантов с научным пониманием основ анализа психологических проблем, связанных с включенностью личности в социум;
- ознакомление магистрантов с видами оказания помощи не социализированным людям как разновидностью практической работы психолога;
- формирование представлений о специфике применения различных методов и форм работы психолога с людьми, имеющими нарушения социализации;
- привитие магистрантам устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике социализации личности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолога».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	66,3
Лекции	24(24) <sup>1</sup>
Практические занятия	40(40) <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>3</sup>
Экзамен	0,3(0,3) <sup>4</sup>
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7(9,7) <sup>5</sup>

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социума в жизни личности.	4	6
Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность.	4	4
Тема 3. Отечественные и зарубежные теории социализации личности. Социализация как инкультурация.	2	6
Тема 4. Агенты и факторы социализации личности. Стадии социализации. Механизмы социализации личности.	4	4
Тема 5. Нарушения социализации личности: социальные роли и про-	4	6

<sup>1</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

блемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте.		
Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, контркультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека.	2	4
Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.	2	6
Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности	2	4
<b>Итого:</b>	<b>24(24)<sup>6</sup></b>	<b>40(40)<sup>7</sup></b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социума в жизни личности.	1.Определение личности 2.Может ли человек жить без социума. 3.Человек и общество: проблемы взаимоотношений 4.Социальные проблемы личности 21 века.	5	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериориза-	1.Особенности социализации личности на разных жизненных этапах. 2.Виды социализации. 3. Условия, необходимые для эффективной социализации личности. 4.Этапы социализации человека в обществе. 5.Гендерная социализация.	5	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка кон-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

<sup>6</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ция, экс-териори-зация, ак-комода-ция, соци-ально-психоло-гическая адаптиро-ванность.			спекта		
Тема 3. Оте-ственные и зарубеж-ные тео-рии соци-ализации личности. Социали-зация как инкульту-рация.	1.Теория социализации Коулмена. 2.Концепция социализа-ции Таллмена. 3. Теория социализации И.Кона 4. Современные теории социализации личности.	5	Анализ ли-тературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, под-готовка кон-спекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Уст-ный опрос, кон-спект, анно-тация текста, пре-зента-ция
Тема 4. Агенты и факторы социали-зации личности. Стадии социали-зации. Меха-низмы соци-ализации личности.	1.Воспитание как соци-альный институт. 2.Сходства и различия в социализирующих функ-циях различных микро-факторов социализации. 3.Характеристики диссо-циального воспитания. 4.Социализация личности в семье.	5	Анализ ли-тературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, пдготовка презентации, подготовка аннотации текста, под-готовка кон-спекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Уст-ный опрос, кон-спект, анно-тация текста, пре-зента-ция
Тема 5. Наруше-ния соци-ализации личности: социаль-ные роли и пробле-мы свя-занные с наруше-нием вы-полнения социаль-ных ро-	1.Особенности работы с депривированными людьями. 2.Адаптация и дезадапта-ция человека в обществе с точки зрения различных концепций социализации. 3. Особенности проведе-ния реабилитации при нарушениях социализации личности. .	5	Анализ ли-тературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, под-готовка кон-спекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Уст-ный опрос, кон-спект, анно-тация текста, пре-зента-ция

лей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте.					
Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, контркультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека.	1. Понятие ресоциализации в различных концепциях социализации личности. 2. Виды ресоциализации личности. 3. Причины нарушений социализации личности. 4. Виды нарушений социализации личности. 5. Психологические проблемы депривированных детей	3	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики со-	1. Роль диагностики в определении уровня социализации. 2. Использование методов и методик для определения уровня развития социализации личности.	2	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

<p>специализированности личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.</p>					
<p>Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности</p>	<p>1. Виды общения в сети интернет. 2. Характеристики субъекта общения. 3. Коммуникация как основа цивилизации в 21 веке. 4. Межличностное и ролевое общение личности. 5. Коммуникативная культура личности как проблема цивилизации.</p>	2	<p>Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация</p>
<b>Итого</b>		<b>32</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцени-	Уровень	Этап формиро-	Описание показателей	Крите-	Шкала
--------	---------	---------------	----------------------	--------	-------

аемые компетенции	сформированности	вания		рии оценивания	оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности, ее развития и саморазвития;</li> <li>- обобщать факторы социализации личности, ее эффективной жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности психологического сопровождения социализации личности;</li> <li>- определять условия, стимулирующие саморазвитие личности</li> </ul>	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социализации личности, ее развития и саморазвития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности психологического сопровождения процесса социализации личности на разных возрастных этапах;</li> <li>- определять условия, стимулирующие конструктивную социализацию личности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и синтезом научного знания, накопленного в смежных науках относительно социализации личности</li> </ul>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ДПК- 1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и типы нарушений адекватной социализации личности;</li> <li>- закономерности социализации личности с учетом ее психологических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объективные и субъективные причины возникновения нарушений социализации личности;</li> <li>- определять условия, способы и приемы предупреждения нарушения социализации личности</li> </ul>	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и типы нарушений социализации личности;</li> <li>- закономерности возникновения и предупреждения нарушений социализации личности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объективные и субъективные причины нарушений социализации личности;</li> <li>- определять условия и способы оказания помощи людям с нарушением процесса социализации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа личностных и средовых условий адекватной социализации личности;</li> <li>- владеть навыками составления программ поддержки населения в процессе социализации</li> </ul>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	---	---

### **Шкала оценивания презентации**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации личности.
2. Основные институты социализации личности.
3. Специфика социализации человека, воспитывающего вне общества.
4. Особенности поведения несоциализированного человека.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации личности.
7. Этапы социализации личности.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации личности.
9. Основные психологические эффекты социализации личности.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию личности.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Основные элементы социальной личности.
2. Роль норм и правил в процессе социализации личности.
3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.
5. Эффекты социализации личности.
6. Процесс формирования Я-концепции личности.

7. Основные условия социализации личности.
8. Роль национальных традиций в процессе социализации личности.
9. Роль ценностей в социализации личности.
10. Роль привязанности в социализации ребенка.
11. Неудачная социализация человека и ее причины.
12. Ресоциализация личности и ее формы.
13. Реабилитация личности и ее формы.
14. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
15. Социальная, педагогическая запущенность детей и социализация.
16. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация и депривация личности.
2. Перечислите основные институты социализации личности.
3. Перечислите специфику социализации личности, воспитывающего вне общества.
4. Характеристика поведения не социализированного человека.
5. Поведение депривированной личности.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации личности.
8. Коммуникация и социализация.
9. Основные психологические эффекты социализации личности.
10. Определите понятие «социальная среда личности».
11. Агенты социализации личности.
12. Семья как микрофактор социализации личности.
13. Соседство как микрофактор социализации личности.
14. Группа сверстников как микрофактор социализации личности.
15. Роль и значение субкультуры в социализации личности.
16. Стихийная социализация личности.
17. Относительно направляемая социализация личности.
18. Относительно социально контролируемая социализация.
19. Механизмы социализации.
20. Средства социализации.
21. Мезофакторы социализации личности.
22. Микрофакторы социализации личности.
23. Институты социализации.
24. Зарубежные теории социализации личности.
25. Отечественные теории социализации личности.
26. Понятие ресоциализации.
27. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в исследовании социализации личности.
28. Межличностная коммуникация и социализация личности.
29. Средства массовой коммуникации: их роль в социализации личности.

30. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
31. Социальная, педагогическая запущенность и социализация.
32. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.
33. Роль культуры в социализации личности.
34. Этапы социализации личности.
35. Особенности социализации детей и подростков.
36. Эффекты социализации личности.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

#### Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 173с. – Текст: непосредственный.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 262с. – Текст: непосредственный.
3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Юрайт, 2021. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477204>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Булгаков, А.В. Психологическая реабилитация : возвращение к реальности:/ А. В. Булгаков, Е. В. Митасова. - М. : МГОУ, 2018. - 148с. – Текст: непосредственный.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие. – Москва: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>
3. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88175.html>
4. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 345 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472845>
5. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476663>
6. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476821>
7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472295>
8. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Юрайт, 2021. — 501 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776>
9. Социальная психология : учебник для вузов / Рогов Е.И.,ред. - М. : Кнорус, 2021. - 244с. – Текст: непосредственный.
10. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 111 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **- электронные библиотеки**

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM  
<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
6. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
7. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы

8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.

9. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел

**электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.