Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 11:48:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:
Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шульга Татьяна Ивановна доктор психологических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения ……4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……5

3. Объем и содержание дисциплины……..5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..9

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……14

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……18

7. Методические указания по освоению дисциплины……..19

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……. 19

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска
- Ознакомить магистров с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере
- Сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Развить умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Психология семьи» и «Специальная психология». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,2
Лекции	8(8)[1]
Практические занятия	16(16)[1]

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	112(112)[2]
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	1	2
Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	1	2
Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов.	1	2
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	1	2
Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения	2	4
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	2	4
Итого	8(8)[1]	16(16)[2]

Тема 1. Особенности выявления семей и детей группы риска

Цели и задачи дисциплины. Понятие группы риска в разных науках и в психологии, психологического сопровождения, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие выявление семей и детей группы риска. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей и детей к группе риска. Законы РФ. Специфика Законов Московской области по психологическому сопровождению семей и детей группы риска.

Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска

Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения семьи и детей группы риска при раннем вмешательстве

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов Специфика технологии. Понятие сеть, сеть социальных контактов. Возможности использования встречи для решения проблем ребенка. Документация, специфика подготовки. Организация психологического сопровождения при работе с сетью социальных контактов.

Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении

Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.

Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения

Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.

Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска Программы психологического сопровождения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 1) Изучить понятие психологическое сопровождение, группа риска. цели, виды, особенности 2) Изучить психологические особенности проведения сопровождения семей и детей группы риска. 3) Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его	20	Работа с учебной литературой по теме, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад.

	психологические и социальные особенности. Соотношение понятий межведомственная и междисциплинарная команда.				
Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	методы диагностики и их роль при сопровождении	20	Работа с учебной литературой по теме, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад.
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	понятие генограммы и ее роль в изучении семьей группы риска Изучить методы диагностики семьи и детей группы риска Подобрать методы и методики для изучения Изучить понятие генограмма и ее изучение в семьей группы риска Изучить методы социометрии и референтометрии Придумать вопросы для изучения отношения к родителям детей группы риска Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик	20	Работа с учебной литературой по теме, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад.
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить феномены давления семьи на	20	Работа с учебной литературой по теме, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад.

	личность ребенка. Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе. Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики. Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотношения, стиль воспитания, ценность ребенка Провести исследование групповой сплоченности и социально-психологического климата коллектива (по одной методике на феномен).				
Раздел 5. Психологическое сопровождение семей и детей групп социального риска.	Виды психологического сопровождения, Программы сопровождения	32	Работа с учебной литературой по теме, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад.
ИТОГО		112(112)[3]			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. **Уметь** устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать** особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. **Уметь** оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. **Владеть** навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8-10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	5-7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	3-4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Подходы к анализу семьи.
2. Характеристика благополучная семья.
3. Характеристика неблагополучная семья.
4. Системный подход в описании семьи.
5. Потребности, реализуемые в семье.функции семьи.
6. Динамика супружеских отношений.

Примерные темы докладов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	**Критерии оценивания**
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд.,доп. - М. : Академия, 2008. - 256с.
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - СПб : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной

работы, 2014. - 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

6.2.Дополнительная литература

1. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Текст] / А. В. Быков, Т. И. Шульга. - М. : Изд.УРАО, 2001. - 100с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение [Электронный ресурс]: психол.аспекты : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 333 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459
4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб.пособие для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - СПб. : Питер, 2009. - 256с.
5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст] : профилактика; технологии; консультирование; занятия; тренинги / Михайлина М.Ю.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207с.
6. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2007. - 256с.
7. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс]: психологический, клинический и социальный аспекты /отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626
8. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071
9. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям [Текст] : опыт исслед.и практ.работы : учеб.пособие для вузов / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков. - М. : УРАО, 2003. - 400с.
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М. : Дашков, 2014. - 752с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://lib.ru/PSIHO. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.
- http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru.
- http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm - Библиотека кафедры психологии БГУ.
- http://www.psychology.ru/Library. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».
- http://soc.lib.ru/books.htm. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- http://www.pedlib.ru/ - библиотека педагогической и психологической литературы.
- http://www.koob.ru/ -электронная библиотека: социология, психология и др.
- http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- http://www.mgppu.ru/Library/katalog/ - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- http://www.psycheya.ru, - Сайт «Психея».

- http://www.portalus.ru. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- http://www.psystudy.com/. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.