

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b359f6b9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления Самолетов
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика итальянского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 23 » 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом Соловьёва
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой романской
филологии

Протокол от « 21 » 03 2022 г. № 4
Зав. кафедрой Скуратов
/И.В. Скуратов/

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Шабанова В.П., к.ф.н., доцент
Сорокина Ю.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика итальянского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Теоретическая грамматика итальянского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули), и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика итальянского языка» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации текста для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

СПК-6 . Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика итальянского языка» входит в часть Блока 1 «Дисциплины(модули) части , формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика итальянского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика итальянского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика итальянского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика итальянского языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (итальянский)», прохождения производственной практики и преддипломной практик, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38.3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Объект морфологии. Основные грамматические (морфологические) понятия.	2	4
Тема 2. Система частей речи. Критерии распределения слов по частям речи.	2	4
Тема 3. Существительное. Общая характеристика имен существительных. Категория рода. Категория числа. Категория детерминации.	2	4
Тема 4. Глагол. Общая характеристика. Предикативные категории.	2	4
Тема 5. Синтаксис. Объект синтаксиса. Простое предложение. Отличительные признаки простого предложения. Типы простых предложений.	2	4
Тема 6. Общая характеристика сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с сочинительной разделительной, противительной, градационной связью. Сложноподчиненное предложение. Отличительные признаки сложноподчиненного предложения.	2	4
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика итальянского языка» студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на практических занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теоретическая грамматика итальянского языка» осуществляется студентом в следующем виде:

1. самостоятельное изучение теоретического материала;
2. подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов;

3. выполнение практических упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
4. подготовка и написание реферата; подготовка и презентация доклада по теме реферата.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов для очной формы обучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Модальность	Лингвистические средства выражений модальных значений	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
2. Категория наклонения	Косвенные наклонения	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
3. Категория модальности	Способы выражения модальности	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
4. Предложения	Условные предложения	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или презентация (по выбору)
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	умеет: работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; сопоставлять	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов

			различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблемам грамматических явлений в английском языке		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеет: строить объяснительное высказывание по научной проблеме, опираясь на изученный материал	презентации и доклады.	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знает: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей умеет: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	рефераты, презентации и.	61-100 баллов

			основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знает: методологию оценки качества научного исследования умеет: - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеет: - навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.	презентации и доклады.	61-100 баллов

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы.

Темы докладов и презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика итальянского языка»

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Проблема грамматической нормы.
4. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
5. Соотношение грамматики и логики.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
7. Трансформационная грамматика.
8. Синтаксическая организация текста.
9. Проблема классификации частей речи.
10. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
11. Бинарные привативные оппозиции в языке.
12. Множественное число существительных, способы его образования.
13. Значения притяжательного падежа существительных.
14. Проблема качества артиклей, их функция.
15. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
16. Категория падежа местоимений.
17. Наречия, их классификация и функции в предложении.
18. Классификация глагола.
19. Категория времени и ее особенности.
20. Разные подходы к категории наклонения.
21. Сравнительный анализ категории наклонения в итальянском и русском языках.
22. Классификация предлогов.
23. Классификация союзов.
24. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
25. Актуальное членение предложения (тема, рема).
26. Предложение в трансформационной грамматике.
27. Классификация предложений и их особенности.
28. Типы подлежащего и его особенности.
29. Классификация сказуемого.
30. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

**Темы для устного опроса
по дисциплине «Теоретическая грамматика итальянского языка»**

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.

5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в итальянском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в итальянском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в итальянском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика итальянского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-1, СПК-6

Уровень: Пороговый

1. Выделите дознаковый уровень языка:
 - 1) Морфематический уровень;
 - 2) Лексематический уровень;
 - 3) Фонематический уровень;
 - 4) Пропозематический уровень.
2. Какой из указанных сегментов является не односторонней единицей языка:
 - 1) Слог;
 - 2) Слово;
 - 3) Фонема.
3. Предикативная единица языка это:
 - 1) Морфема;
 - 2) Предложение;
 - 3) Лексема;
 - 4) Фонема.
4. К переходным уровням языка относится:
 - 1) Морфематический уровень;
 - 2) Лексематический уровень;
 - 3) Фонематический уровень;
 - 4) Пропозематический уровень.
5. Внешняя категоризация относится к _____ грамматическим способам:
 - 1) синтетическим;
 - 2) аналитическим.
6. Итальянский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:
 - 1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
 - 2) языков всех типов;
 - 3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
 - 4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.
7. Конструкция группового притяжательного падежа в итальянском языке является проявлением черт:
 - 1) языка флективного типа;
 - 2) языка изолирующего типа;
 - 3) языка инкорпорирующего типа;
 - 4) языка агглютинативного типа.
8. Вторично-предикативные структуры в итальянском языке являются проявлением черт:
 - 1) языка флективного типа;

- 2) языка изолирующего типа;
 - 3) языка инкорпорирующего типа;
 - 4) языка агглютинативного типа.
9. Функция какой единицы языка выражена неверно:
- 1) фонема – дифференциальная функция;
 - 2) морфема – сигнификативная функция;
 - 3) лексема – предикативная функция;
 - 4) предложение – предикативно-номинативная.
10. Основанием для выделения аддитивных и субституционных морфем служит:
- 1) линейная характеристика;
 - 2) грамматическое чередование;
 - 3) степень самостоятельности;
 - 4) семантическая заполненность.
11. Какой из перечисленных грамматических способов употребляется редко в итальянском языке:
- 1) порядок слов;
 - 2) внешняя категоризация;
 - 3) внутренняя флексия;
 - 4) редупликация.
12. К числу синтетических грамматических способов не относится:
- 1) супплетивизм;
 - 2) ударение;
 - 3) внешняя аффиксация;
 - 4) редупликация.
13. Лексическая единица *il tavolo* имеет _____ значение “предметность”:
- 1) лексическое;
 - 2) грамматическое;
 - 3) денотативное.
14. Выделите количественную характеристику грамматической оппозиции:
- 1) бинарная оппозиция;
 - 2) эквиполентная оппозиция;
 - 3) привативная оппозиция;
 - 4) градуальная оппозиция.
15. Оппозиция *il tavolo – tavoli* относится к:
- 1) эквиполентной оппозиции;
 - 2) градуальной оппозиции;
 - 3) привативной оппозиции.
16. Какая категория не характеризует существительное в итальянском языке:
- 1) род;
 - 2) падеж;
 - 3) артиклевая детерминация
 - 4) дейксис.

17. Падежная система, состоящая из двух падежей, представлена в:
- 1) теории позиционных падежей;
 - 2) теории предложных падежей;
 - 3) ограниченной теории падежей.
18. Укажите отраженную категорию в итальянском глаголе:
- 1) категория вида;
 - 2) категория времени;
 - 3) категория числа;
 - 4) категория наклонения.
19. Ономаσιологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:
- 1) от формы к содержанию;
 - 2) от содержания к форме.
20. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:
- 1) категория вида;
 - 2) категория залога;
 - 3) видовая категория ретроспективной координации;
 - 4) категория времени.
21. Причастие 1 объединяет:
- 1) глагольно-субстантивные характеристики;
 - 2) глагольно-адъективные характеристики;
 - 3) адъективно-субстантивные характеристики;
 - 4) глагольно-адвербиальные характеристики.
22. Какое из перечисленных формальных средств не влияет на определение ремы:
- 1) инвертированный порядок слов;
 - 2) интонация;
 - 3) контрастивные синтаксические комплексы;
 - 4) артиклевая детерминация.
 - 5) Модальные глаголы.
23. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:
- 1) декларативный тип предложения;
 - 2) императивный тип предложения;
 - 3) интеррогативный тип предложения;
 - 4) восклицательный тип предложения.
24. Явление гапLOSEМИИ свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
25. Явление синтетосемии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа

4) агглютинативного типа.

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика итальянского языка»

1. Вторично-предикативные структуры в ТГ
2. Рефлективы и категория транзитивности.
3. Типология коммуникативно-нерасчлененных предложений в современном итальянском языке.
4. ИмPLICITные значения пассивного причастия.
5. Категория «объект» в традиционной грамматике и теории прототипов.
6. Морфо-синтаксическая и семантическая интерпретации среднезалоговых структур.
7. Квантификативные структуры в итальянском языке.
8. Типология условных предложений.
9. Категория собирательности в системе средств выражения множественности.
10. Типология относительных групп.
11. Категория залога и медиальные конструкции
12. Textoобразующие функции итальянского артикля
13. Семантика девербативов
14. Каузативные конструкции
15. Классификация пропозициональных глаголов
16. Категории коммуникативного синтаксиса

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика итальянского языка»

I. Морфология

1. Полисемия и омонимия в итальянской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Природа итальянского артикля.
14. Различные взгляды на систему времен в итальянском языке.
15. Вид и аспектальная характеристика глагола.
16. Вид и время итальянского глагола.
17. Неличные формы глагола и их место в системе итальянского глагола.
18. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
19. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
20. Модальность и наклонение.

II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
8. Принципы классификации словосочетаний.
9. Принципы классификации предложений.

10. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
11. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
12. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
13. Подтипы сочинительных словосочетаний.
14. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
15. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
16. Принципы классификации полипредикативных единиц.
17. Типы сложноподчинённых предложений.
18. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
19. Прямые и косвенные речевые акты.
20. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос на практических занятиях, выполнение тестовых заданий, презентации доклады, реферат.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических	хорошо 61-81%	5-7

источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе		
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку	отлично 81-100%	8-10

зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины		
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки на зачете

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика итальянского языка» предусматривает форму отчетности - экзамен, который включает теоретическую часть (устный ответ) и практическую часть (реферат, тест).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с	20% максимально	3 балла максимально

	материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Завершив изучения курса теоретической грамматики итальянского языка, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования теоретической грамматики как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам теоретической грамматики итальянского языка;
- знать грамматику и стилистику любого вида текста;
- различать особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
- владеть правилами и своеобразиями построения любого текста, так называемые «законы текста».

Овладение практической частью курса теоретической грамматики итальянского языка включает умения:

- интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям;
- устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста;
- расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальным стилем автора;
- определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе.

Изучение курса теоретической грамматики итальянского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса;
- владение видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- владение системой представлений о тексте как о целостном образовании;
- владение лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- владение организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество
---------------	-----------------------	-------------------

		о баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80	8-11
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и	41-60	4-7

	непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.		
неудовлетворительно	Оценка « неудовлетворительно » ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40	0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие : [12+] / С. Банкери, М. Леттьери. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 416 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-1273-1. – Текст : электронный.
2. Воронец, С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под редакцией И. Лелли. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9908664-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104103.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468488> (дата обращения: 20.12.2021).
2. Лиличенко, И. М. Итальянские глаголы в таблицах / Лиличенко И. М. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505283.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Нарымов, В. Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В. Х. Нарымов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-4458-8661-7. – Текст : электронный.
4. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие : [12+] / Т. Е. Тюленева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-0340-1. – Текст : электронный.
5. Эспозито, М. А. Практическая грамматика итальянского языка : учебное пособие / М. А. Эспозито, В. Ресслер ; Мария Антония Эспозито, Вольфганг Ресслер ; [пер. с нем. Т. В. Вовченко]. – Москва : Астрель, 2008. – 159 с. – (Langenscheidt). – ISBN 978-5-17-051199-0.
6. Roberto Tartaglione, Angelica Benincasa. Grammatica della lingua italiana per stranieri, livello A1-A2, B1-B2. Alma Edizioni, 2015.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/> - международная поисковая система;
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);
<https://www.babla.ru/> - электронный словарь делового итальянского языка;
<http://www.treccani.it> - электронный словарь итальянского языка Treccani;
https://www.studmed.ru/programma-formulario-lettere-commerciali_9f7614b31d4.html - Программа, облегчающая деловую переписку на итальянском языке, представляет собой набор готовых шаблонов для разных типов сообщений, которые можно дополнять, редактировать, печатать письма и документы по темам: Circolari, Comunicazioni, Comunicazioni organizzative, Richieste, Informazioni, Appuntamenti, Offerte, Vendite, Ordini, Spedizioni, Fatture, Effetti, Pagamenti, Ritardi, Solleciti, Reclami, Contenzioso, Banche, Assicurazioni, Rapporti con agenti e rappresentanze, Rapporti con dipendenti, Rapporti con Professionisti, Varie, Telegrammi commerciali.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., к.ф.н., доц. Митрошенкова Л.В., ст. преп. Сорокина Ю.С.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., к.ф.н., доц. Митрошенкова Л.В., ст. преп. Сорокина Ю.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

www.fgosvo.ru
www.pravo.gov.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.