

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2025 17:45:15

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591ce9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

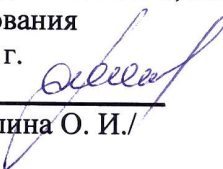
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

### Рабочая программа дисциплины

Заикание

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия и альтернативная коммуникация

**Квалификация**

Бакалавр

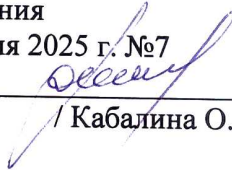
**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Заикание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4   |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4   |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5   |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8   |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 20  |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 21  |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 23. |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 24  |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Заикание» :** ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами заикания ; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с заикающимися лицами .

**Задачи дисциплины:** обучить студентов знаниям структуры речевого нарушения при заикании, причин и патогенетических механизмов; познакомить с теоретическими основами современных подходов в изучении проблемы заикания, сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых ; дать представления о существующих методах комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции и профилактике заикания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-4.Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин « Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопсихология», « Основы нейропсихологии и психофизиологии», « Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Нарушение темпа речи», « семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» , « Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи », «Логопедическая ритмика», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», « Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| Показатель объема дисциплины | Форма обучения<br>Заочная |
|------------------------------|---------------------------|

|                                              |                      |
|----------------------------------------------|----------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                    |
| Объем дисциплины в часах                     | 108(94) <sup>1</sup> |
| Контактная работа:                           | 14.5                 |
| Лекции                                       | 4(4) <sup>2</sup>    |
| Лабораторные занятия                         | 8(8) <sup>3</sup>    |
| из них, в форме практической подготовки      | 4                    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5                  |
| Контрольная работа                           | 0.2                  |
| Экзамен                                      | 0.3                  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2(2) <sup>4</sup>    |
| Самостоятельная работа                       | 80(80) <sup>5</sup>  |
| Контроль                                     | 13,5                 |

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 7 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                      |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции<br>и      | Лабораторные занятия |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | Общее кол-во         | Из них в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикания.</b><br>Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.Левиной. Труды Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, В.И.Селиверстова, Н.А.Чевелевой, | 0,5              | 1                    |                                        |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| <p>А.В.Ястребовой и др. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Особенности личности детей и взрослых, имеющих нарушения темпа речи. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания.</p> <p>Современный комплексный подход в изучении и коррекции заикания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |   |
| <p><b>Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания.</b></p> <p>Этиология и патогенез невротической формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Особенности динамики невротической формы заикания.</p> <p>Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Прогноз нормализации темпа речи.</p> <p>Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Моторное и речевое развитие ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Прогноз нормализации темпа речи.</p> | 0,5 | 1   |   |
| <p><b>Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.</b></p> <p>Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5 | 0,5 | 2 |
| <p><b>Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.</b></p> <p>Современный комплексный подход в коррекции заикания. Модель логопедического воздействия при заикании. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5 | 0,5 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| <p>логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |   |
| <p><b>Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием</b></p> <p>Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста ( Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, педагогов ДОУ и семьи заикающегося ребенка. Профилактические мероприятия в предупреждении заикания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.</b></p> <p>Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста ( Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.). Организация коррекционной работы в группах заикающихся школьников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, учителя и семьи заикающегося ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 | 1 |   |
| <p><b>Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.</b></p> <p>Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова. Основные виды психотерапевтического воздействия. Специфика логопсихотерапевтической работы с заикающимися подростками и взрослыми.</p> <p>Методы адаптации заикающихся и лиц с нарушениями темпа речи к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.</p> <p>Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И.Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А.Болдырева, Г.Ф.Рылько).</p> <p>Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З.Андропова-Арутюнян, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рау).</p> | 0,5 | 2 | 1 |

|              |                         |                         |          |
|--------------|-------------------------|-------------------------|----------|
| <b>Итого</b> | <b>4(4)<sup>6</sup></b> | <b>8(8)<sup>7</sup></b> | <b>4</b> |
|--------------|-------------------------|-------------------------|----------|

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| <b>Тема</b>                                                                                            | <b>Задание на практическую подготовку</b>                                                                                                                                         | <b>количество часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.                                         | Подобрать и систематизировать, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося. Заполнение протокола обследования.                                           | 2                       |
| Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием | Разработать презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием. | 1                       |
| Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.                            | Подобрать речевой материал нормализации плавности речи у взрослых. Проведение релаксационных, дыхательно-голосовых упражнений, элементов психотерапии.                            | 1                       |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>                                                                           | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                    | <b>Количество часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методическое обеспечение</b>                        | <b>Формы отчетности</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании.                    | Ретроспективный анализ проблемы заикания. Основные подходы в изучении и коррекции заикания. | 10                      | Анализ основополагающих работ       | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Тест                    |
| Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами | Дифференциальная диагностика клинических форм заикания                                      | 10                      | Составление тезисов                 | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат                 |

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                       |                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| заикания.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                       |                                                        |                       |
| Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием                                          | Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.                                                                                                                                     | 12                        | Подбор методического материала                        | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Протокол обследования |
| Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.                                                      | Специфика логопедической работы в коррекции заикания у разных возрастных групп. Модель логопедического воздействия при заикании.                                                                                  | 12                        | Анализ основополагающих работ                         | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат               |
| Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием | Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников. | 12                        | Анализ и подготовка к презентации и методики на выбор | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Презентация           |
| Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.                                     | Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.).                                                                            | 12                        | Конспектирование методики на выбор                    | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат               |
| Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.                            | Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И. Буянов, Н.М. Асатиани, В.М. Шкловский, Ю.Б. Некрасова)                                                                                               | 12                        | Реферирование методики на выбор                       | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат               |
| <b>Итого:</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | <b>80(80)<sup>8</sup></b> |                                                       |                                                        |                       |

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                            | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК – 4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                      | Шкала оценивания                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Пороговый                | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы специальных научных знаний (по проблеме для осуществления педагогической деятельности)<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Тест<br>Протокол обследования<br>Реферат | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания протокола обследования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания теста |

|        |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Продвинутый | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br><b>Владеть :</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тест<br>Протокол обследования<br>Реферат<br>Презентация<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания протокола обследования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания практической подготовки |
| ДПК -4 | Пороговый   | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья | Тест<br>Протокол обследования<br>Реферат                                           | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания протокола обследования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания теста                                                 |
|        | Продвинутый | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тест<br>Протокол обследования<br>Реферат<br>Презентация                            | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания протокола                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Уметь</b> : осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> | Практическая подготовка | <p>обследования</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p><br><p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания реферата

**12-15 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**9-11 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**4-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**1-3 балла:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания теста**

**10-9 баллов:** 81% - 100% правильных ответов

**8-7 баллов:** 61%-80 %правильных ответов

**6-5 баллов:** 41% - 60% правильных ответов

**4-1 баллов:** 21%-40% правильных ответов

**0 баллов:** 0-20% правильных ответов

#### **Ключ к тестовым заданиям**

|            |     |      |      |      |
|------------|-----|------|------|------|
| 1,2        | 5,3 | 9,3  | 13,2 | 17,2 |
| 2,3        | 6,1 | 10,2 | 14,2 | 18,3 |
| 3,2<br>3,3 | 7,3 | 11,1 | 15,2 | 19,2 |
| 4,1        | 8,1 | 12,2 | 16,2 | 20,1 |

#### **Шкала оценивания презентации**

**16-20 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**10-15 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**5-9 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-4 балла:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания протокола обследования**

**8-10 баллов** – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка

**5 -7 баллов** – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка

**2 - 4 баллов** – протокол заполнен частично, большинство данных не соответствует характеристике ребенка

**1 – балл-** протокол не заполнен

### **Шкала оценивания практической подготовки**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование и отработан алгоритм его проведения, в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений по нормализации темпа и ритма речи   | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, частично выполнено обследование и отработан алгоритм его проведения, в не полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений по нормализации темпа и ритма речи | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией, не сформировано умение проведения упражнений                                                   | 0     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень тем рефератов**

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания ( анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм ( Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог ( анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах

заикающихся.

7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.

8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .

9. Современные методические подходы в коррекции заикания ( Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю, Рау)

10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян

11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками ( Г.А.Волкова)

12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

### **Перечень вопросов для тестовых заданий**

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:

1.1.патологически ускоренным

1.2.прерывистым

1.3.патологически замедленным

2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:

2.1.баттаризм

2.2.полтерн

2.3.заикание

3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :

3.1.заикание

3.2.физиологические итерации

3.3.напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний

4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:

4.1.«пусковым» моментом для возникновения речевых запинок

4.2.генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)

4.3.подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка

5. Наиболее часто заикание возникает:

5.1.у детей, проживающих в сельской местности

5.2.у детей в возрасте 9–9 лет

5.3.у детей в возрасте 2– 5-6 лет

6. Современные исследователи характеризуют заикание как :

6.1.сложное психофизическое нарушение

6.2.нарушение анатомического строения органов речи

- 6.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
- 7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
  - 7.1. нарушение звукопроизношения
  - 7.2. нарушение слоговой структуры слова
  - 7.3. нарушения речевой моторики
- 8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
  - 8.1. голосовые
  - 8.2. клонические
  - 8.3. тонические
- 9. Речевые судороги обычно возникают:
  - 9.1. в середине предложения
  - 9.2. в конце речевого высказывания
  - 9.3. в начале фразы
- 10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
  - 10.1. аграмматизмов
  - 10.2. речевых эмболов
  - 10.3. смещения звуков
- 11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:
  - 11.1. возможностью владения плавной речи в зависимости от степени ее сложности
  - 11.2. правильностью звукового оформления
  - 11.3. возможностью использования выразительных средств речи
- 12. Основополагающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:
  - 12.1. уровень речевого развития
  - 12.2. степень фиксированности на своем дефекте
  - 12.3. уровень развития мышления
- 13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:
  - 13.1. терапевтическое лечение
  - 13.2. лечебно-педагогическое воздействие
  - 13.3. психотерапевтическое воздействие
- 14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:
  - 14.1. суггестивная
  - 14.2. косвенная
  - 14.3. аналитическая
- 15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:
  - 15.1. функциональные речевые тренировки
  - 15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося
  - 15.3. развитие плавности речи в монологической форме
- 16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :
  - 16.1. от уровня общего речевого развития
  - 16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка
  - 16.3. от условий семейного воспитания
- 17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:

- 17.1. индивидуальные
- 17.2. групповые
- 17.3. самостоятельные формы работы
- 18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:
  - 18.1. С.А.Мироновой
  - 18.2. Н.А.Чевелевой
  - 18.3. Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау
- 19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :
  - 19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях
  - 19.2. является комплексной системой преодоления заикания
  - 19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка
- 20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:
  - 20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
  - 20.2. функциональных тренировок
  - 20.3. логопедических упражнений

### **ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА**

Анкетные данные \_\_\_\_\_

*Состояние дыхательной функции*

Тип дыхания \_\_\_\_\_

Ритмичность дыхания \_\_\_\_\_

Характер вдоха при речи \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

*Состояние просодической стороны речи*

Сила голоса (тихий -громкий) \_\_\_\_\_

Звучание голоса \ звонкий – глухой \_\_\_\_\_

Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе)

Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы

Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) \_\_\_\_\_

Общая характеристика речи \_\_\_\_\_

*Характеристика проявления заикания*

Время появления заикания и предполагаемые причины \_\_\_\_\_

*Симптоматика*

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) \_\_\_\_\_

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)

Частота, интенсивность, продолжительность запинок \_\_\_\_\_

Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) \_\_\_\_\_

Наличие «трудных звуков» \_\_\_\_\_

Наличие сопутствующих движений \_\_\_\_\_

Наличие эмболофразии \_\_\_\_\_

Наличие логофобии \_\_\_\_\_

*Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:*

Сопряженная речь \_\_\_\_\_

Отраженная речь \_\_\_\_\_

Называние предметов с наглядной опорой \_\_\_\_\_

Называние тех же предметов без наглядной опоры \_\_\_\_\_

Вопросно-ответная речь \_\_\_\_\_  
 Стихотворная речь \_\_\_\_\_  
 Пересказ с опорой и без опоры на картинку \_\_\_\_\_  
 Рассказ по картинке и серии картинок \_\_\_\_\_  
 Самостоятельный рассказ (из личного опыта) \_\_\_\_\_  
 Ситуации, когда заикание наиболее выражено \_\_\_\_\_  
 Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, потливость, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) \_\_\_\_\_  
 Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений \_\_\_\_\_  
 Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) \_\_\_\_  
 Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Особенности психических процессов: \_\_\_\_\_  
 Преобладающий фон настроения \_\_\_\_\_  
 Степень эмоциональной возбудимости \_\_\_\_\_  
 Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте (безразличная, умеренная, выраженная) \_\_\_\_\_  
 Заключение \_\_\_\_\_  
 Форма и локализация судорог \_\_\_\_\_  
 Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_ Другие \_\_\_\_\_ речевые нарушения \_\_\_\_\_

### Перечень тем презентаций

- 1.
2. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.
2. Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.
3. Использование игровых приемов в обследование и коррекции заикания у дошкольников
4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей ( законных представителей) заикающегося ребенка
5. Профилактика заикания (презентация для родителей)
6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
7. Модель логопедического занятия с заикающимися.
8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

### Перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели непланности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
3. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики неврозоподобной формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
10. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
11. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском

саду.

12.Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.

13.Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.

14.Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.

15.Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .

16. Основные разделы обследования заикающихся детей.

17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.

18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

19. Психосоциальные и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

### **Задания на практическую подготовку**

1.Подобрать и систематизировать, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося. Заполнение протокола обследования.

2.Разработать презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

3.Подобрать речевой материал нормализации плавности речи у взрослых. Проведение релаксационных, дыхательно-голосовых упражнений, элементов психотерапии.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1.Заикание (определение и патогенетические механизмы).

2.Социальные и биологические факторы возникновения заикания.

3.Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.

4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.

5. Роль психической травмы в возникновении заикания

6. Виды и классификации заикания.

7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.

8.Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .

9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю.Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.

10.Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.

11.Особенности просодического компонента речи заикающихся.

12.Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.

13.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротоподобной формой заикания.

15.Сравнительная характеристика невротического и невротоподобного заикания.

16.Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.

19.Содержание логопедического обследования заикающихся детей.

20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .
21. Приемы исследования плавности речи.
22. Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов (по выбору студента).
24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .
25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
27. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
31. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова и др.)
37. Профилактика рецидивов заикания ( анализ методики Е.А. Шевцовой)
38. Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
40. Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
42. Устранение заикания в процессе ручной деятельности ( этапы и содержание)
43. Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
46. Профилактика заикания у детей.
47. Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.
49. Психолого-педагогическое исследование лиц с заиканием, анализ результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
50. Коррекционная деятельность логопеда с заикающимися детьми с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся данной категории.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, тестирование, протокол обследования, практическая подготовка и контрольная работа

#### **Требования к экзамену**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

#### **Шкала оценивания экзамена:**

**23-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15-22 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**7-14 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-6 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

**81-100 баллов.** Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**61 -80 баллов.** Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

**41 - 60 баллов.** Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

**0–40 баллов.** При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение

всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                      | отлично              |
| 61-80                                                       | хорошо               |
| 41-60                                                       | удовлетворительно    |
| 0-40                                                        | Не удовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516724>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>
4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 224с. —
2. Исагулиев П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] / П. И. Исагулиев. - М. : НИИ шк. технологий, 2009. - 112с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Волкова. - М. : Владос, 2007. - 703с
4. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
5. Леонова, С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 76с.
6. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Академ. проект, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>

7. Пеллингер Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам [Текст] : кн. для логопеда / Пеллингер Е.Л., Л. П. Успенская. - М. : Просвещение, 1995. - 176с
8. Садовникова, Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода [Электронный ресурс]: курс лекций. — М. : Логомаг, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html>
9. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Академический Проект, 2016. — 205 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>
10. Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания [Текст]. - М. : В.Секачев, 2009. - 272с.
11. Филатова, Ю.О. Логоритмика [Текст] : развитие ритма движений и речи у детей с заиканием : учеб.-метод. пособие / Ю. О. Филатова, Н. Н. Гончарова, Е. В. Прокопенко. - М. : НКЦ, 2011. - 184с + CD.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)  
<http://logopedi.narod.ru/>  
<http://logopediya.com/>  
<http://logopedy.ru/portal/>  
<http://logozavr.ru/>  
<http://www.logobaza.narod.ru/>  
<http://www.logoped.ru/index.htm/>  
<http://www.logopedmaster.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/>  
<http://www.logopedshop.ru/>  
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>  
<http://www.pedlib.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

[образования](#)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.