

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:01:40  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 22 » 06 2021 г.  
Начальник управления  
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 26 » 06 2021 г. № 5  
Председатель  
/О.А. Шестакова/



**Рабочая программа дисциплины**  
Психолого-педагогический практикум

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии.<br>Протокол от «17» июня 2021 г. № 11__<br>Председатель УМКом<br>/Т.Н. Мельников/ | Рекомендовано кафедрой начального образования<br>Протокол от «26» мая 2021 г. № 10__<br>Зав. кафедрой<br>/В.К. Виттенбек / |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мытищи  
2021

### **Авторы-составители:**

Кузьмина Анна Николаевна, преподаватель-исследователь по направлению (44.06.01 Образование и педагогические науки), старший преподаватель кафедры начального образования факультета психологии МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» методический модуль и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...                       | 13 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 15 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 25 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 26 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 28 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 28 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- обеспечить становление базовой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельности;

- актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению на их основе педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о предмете психологии как науки и основных этапах ее развития;

- сформировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей;

- изучить механизмы эволюционного развития психики и законов происхождения высших психических функций;

- изучить основные методы психологической науки;

- изучить особенности психолого-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- изучить особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части и является обязательной для изучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык».

Данный предмет взаимосвязан с такой дисциплиной, как «Психология», и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология» и т.д.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин: «Особенности работы с семьей младшего школьника», «Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|                              | Очная          |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2    |
| Объем дисциплины в часах                     | 72   |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 50,3 |
| Лекции                                       | 12   |
| Практические занятия                         | 36   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3  |
| Экзамен                                      | 0,3  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                | 12   |
| <b>Контроль</b>                              | 9,7  |

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |                      |                      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции       | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.                              | 2            |                      | 2                    |                        |
| Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников. | 2            |                      | 4                    |                        |
| Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.                         | 2            |                      | 6                    |                        |
| Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.                                                                                                   | 2            |                      | 6                    |                        |
| Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.                                                                                                                                                         | 2            |                      | 6                    |                        |
| Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.                                                                                                                                                     |              |                      | 6                    |                        |
| Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.                                                                                                                                                        | 2            |                      | 6                    |                        |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>    | <b>-</b>             | <b>36</b>            | <b>-</b>               |

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе.**

Особенности педагогической деятельности. Структура педагогического процесса.

Стратегия развития образования в России. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники педагогического процесса. Роль государства в развитии и поддержке педагогического образования. Программы. Проекты. ФГОС НОО. Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

## **Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах.**

Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Анкетирование и тестирование. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социальности учащихся. Освоение методов изучения результатов и организации педагогического процесса. Проектирование возрастно-психологического исследования в конкретной психолого-педагогической ситуации. Определение запроса, цели и задач исследования. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Взаимовлияние различных параметров в психолого-педагогическом исследовании. Понятие зависимых и независимых переменных. Взаимосвязь теоретической модели и экспериментальных методик. Исследовательский инструментарий основных теоретических школ современной психологии. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования. Различные основания классификации современных методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Составление протокола исследования.

Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимостей. Комплексный подход в организации диагностической и консультативной работы в школе. Классификация диагностических методик. Организация диагностической работы в школе, правила и формы проведения в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, учебная, обобщение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

## **Тема 3. Организационно-коммуникативная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия и организации образовательного процесса.**

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Проблемы взаимодействия. Место анализа в решении проблем. Проявление аналитических умений в построении взаимодействия. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги.

Социально-психологический тренинг как средство активного обучения и развития (определение, специфические черты, требования к практической готовности ведущего, преимущества групповой формы работы для обучения и развития, общие методы, понятия

«группа» и «групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).

Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Цели, задачи, методы работы по изучению дисциплины. Профессиограмма учителя начальных классов.

#### **Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.**

Сущность конструктивных умений – конструирование построение (планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательной работы. Виды планирования. Разработка и обоснование планов, конспектов уроков (занятий), внеучебной деятельности школьника и разнообразных видов деятельности дошкольника. Творческие умения в конструировании педагогического процесса: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

#### **Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.**

Анализ педагогических ситуаций. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуаций. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера, выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей; характера общения и взаимоотношений педагога и детей; обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок дошкольников.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы). Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

#### **Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.**

Контроль в педагогическом процессе - это процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится

оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания могут быть выражены в баллах - отметках. Контроль и оценка – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

## **Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.**

Методическая деятельность в образовательных учреждениях - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов и развития мотивационно – профессионального потенциала личности педагога. Сущность самообразования педагога, повышения уровня дидактической и методической подготовленности к координированию учебновоспитательной работой, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения, обмен и передача накопленного педагогического опыта. Особенности повышения теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний. В этом случае не усматривается специфика методической и обучающей деятельности по учебной дисциплине, а термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования. Сущность аналитических умений учителя. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка. Анализ педагогических ситуаций, социально-педагогических явлений, анализ образовательных задач. Анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов). Процесс анализа. Виды анализа. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

### **Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе**

План. Многообразие профессиональных функций педагога, его профессиональные роли. Педагог как организатор образовательного процесса. Педагог как наставник. Педагог как аналитик-исследователь. Педагог как член детского коллектива. Педагог как преподаватель. Педагог как гражданин и личность. Моделирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля социальной ситуации. Позиционный тренинг, направленный на развитие способности к позиционному анализу. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.

Цель: формирование у студентов представлений о многообразии педагогической деятельности.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1. Моделирование и прогнозирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций. 2. Позиция как единица социальной ситуации. 3. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.

Задание: научиться вести дневниковые записи, фиксируя свои наблюдения, ситуации; составить собирательный портрет типичного учителя (обращаясь к известным художественным фильмам, из которых могут быть заимствованы иллюстрирующие примеры.

## **Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах.**

План. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, учебная, обобщение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования диагностического исследования на разных возрастных этапах. Форма проведения занятия: анализ лабораторных работ и методов диагностики.

Задание: подбор психолого-педагогической диагностики. Апробация диагностических методик. Просмотр видеоматериала с анализом и оценкой уровня обученности, воспитанности и развития детей разного возраста. Беседа с психологом. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Диагностики познавательной сферы ребенка. Составление диагностического комплекта. Вопросы для обсуждения: 1.Проектирование возрастно-психологического исследования в конкретной психолого-педагогической ситуации. 2.Определение запроса, цели и задач исследования. 3.Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Обосновать применение диагностических методик в ходе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и подростка.

## **Тема 3. Организационно – коммуникативная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия и организации образовательного процесса.**

План. Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Проблемы взаимодействия. Место анализа в решении проблем. Проявление аналитических умений в построении взаимодействия. Наблюдение и анализ построения взаимодействия (видеоматериал, материал с практики). Психолого-педагогический анализ практических ситуаций. Самоанализ деятельности педагога. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятие), вхождение в ситуацию (самостоятельные действия и их обоснование). Самоанализ на основе профессиограммы. Проведение самодиагностики профессиональных умений и качеств личности. Лабораторно-практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач на проявление и формирование проектировочных умений. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Цель: ознакомление студентов с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия. Форма проведения занятия: Решение психолого-педагогических задач, направленных на проявление и формирование аналитических умений. Вопросы для обсуждения: Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.

Задание: составить картотеку игр (не менее 10); разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбираются по желанию студента. (Можно выполнять задание в микрогруппах по 3-4 человека.).

#### **Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.**

**План.** Проектирование развития деятельности и личности ребенка (школьника, дошкольника). Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей. Предвидение результатов и возможных затруднений, выбор путей и средств для преодоления затруднений. Вопросы для обсуждения. Проектирование процесса развития деятельности, личности ребенка (класса, группы) на основе решения психолого-педагогических задач. Упражнения в постановке целей, задач, проектирование структурных компонентов уроков, занятий на основе видеоматериала. Составление перечня словесных клише формулировок целей и задач. Проектирование профессионального саморазвития с использованием психолого-педагогической диагностики.

**Цель.** Развитие навыков целеполагания и планирования в педагогической деятельности. Сущность конструктивных умений – конструирование построение (планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

**Лабораторно-практическое задание.** Решение психолого-педагогических задач, направленных на проявление конструктивных умений. Анализ планов, конспектов с педагогической практики. Планирование воспитательно-образовательной работы. Виды планирования. Разработка и обоснование планов, конспектов занятий, внеучебной деятельности школьника и разнообразных видов деятельности дошкольника. Творческие умения в конструировании педагогического процесса. Составление планов-конспектов занятий (уроков) с детьми дошкольного (школьного) возраста. Планирование работы с родителями. Составление сценариев праздников, развлечений, досугов. Составление конспектов занятий. Составление календарных планов работы в дошкольных учреждениях. Составление консультаций для родителей.

#### **Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.**

**План.** Анализ педагогических ситуаций. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуаций. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера, выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

**Цель:** познакомить студентов с особенностями проектирования психолого-педагогического исследования. Форма проведения занятия: решение практических ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Суть психолого-педагогического исследования. 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. 4. Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании. анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей; характера общения и взаимоотношений педагога и детей; обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок дошкольников. Анализ содержания документов, определяющих

воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы). Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

**Практическое задание.** Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и методов эксперимента эксперимента.

Решение аналитических педагогических задач в соответствии с содержанием программы на материалах конкретных наблюдений, описанных ситуаций, видеоматериале, реальных продуктов детской деятельности и т.д. Решение психолого-педагогических задач. Проектирование психолого-педагогического исследования. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. «Понятие педагогической ситуации». Особенности взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Технология постановки и решения педагогических задач. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Моделирование и конструирование педагогической деятельности. Формы и методы педагогической деятельности, их классификация и взаимосвязь. Отработка навыков целеполагания и планирования. Выбор форм и методов в зависимости от цели деятельности педагога. Освоение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Понятие моделирования. Оценка эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Освоение способов, приемов контроля в педагогической деятельности.

Развитие интеллектуально-творческого коммуникационного потенциала учителя. Развитие творческих способностей. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний. Интеллектуальный компонент деятельности учителя. Методики накопления профессионального педагогического опыта. Развитие коммуникационного потенциала личности педагога. Коммуникативные умения и навыки. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Роль положительного эмоционального состояния в мотивации профессиональной деятельности педагога.

## **Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.**

**План.** Контроль в педагогическом процессе - это процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания могут быть выражены в баллах - отметках. Контроль и оценка – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

**Цель:** познакомить студентов с особенностями проектирования психолого-педагогического исследования. **Форма проведения занятия:** решение практических ситуаций. **Вопросы для обсуждения:** 1. Суть психолого-педагогического исследования.

2.Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. 4.Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании. Лабораторное задание: разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и методов эксперимента эксперимента.

#### **Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.**

План. Методическая деятельность в образовательных учреждениях - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов и развития мотивационно – профессионального потенциала личности педагога. Сущность самообразования педагога, повышения уровня дидактической и методической подготовленности к координированию учебновоспитательной работой, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения, обмен и передача накопленного педагогического опыта. Особенности повышения теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний. В этом случае не усматривается специфика методической и обучающей деятельности по учебной дисциплине, а термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования. Сущность аналитических умений учителя. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка. Анализ педагогических ситуаций, социально-педагогических явлений, анализ образовательных задач. Анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов). Процесс анализа. Виды анализа. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования психолого-педагогического исследования. Форма проведения занятия: решение практических ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1.Суть психолого-педагогического исследования. 2.Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. 4.Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании.

Задание: разработать педагогические проекты по выбранным темам и выполнить их в виде презентации и защитить перед группой.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Темы для самостоятельно го изучения                                                                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                               | Количество часов | Формы самостоятельно й работы                                                    | Методически е обеспечения                                | Формы отчетности                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. | 1. Особенности педагогической деятельности. 2. Стратегия развития образования в России. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного | 2                | Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов. | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Тезисы по теме, доклады, рефераты. |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.                                                                                                                                                       | процесса. 4. Нормативно-правовое обеспечение образования.                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                |
| Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников. | 1. Моделирование и прогнозирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций. 2. Позиция как единица социальной ситуации. 3. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций. | 2 | Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов. Выполнение заданий | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии. Разбор, анализ лабораторных работ, заданий.                                       |
| Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.                         | 1. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия. 2. Общение и коммуникации в педагогической деятельности.                                                                                             | 2 | Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов. Выполнение заданий.                        | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты. Разбор, анализ лабораторных работ, заданий. |
| Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-                                                                                                                               | 1. Особенности целеполагания в педагогической деятельности. 2. Планирование в педагогической деятельности. 3. Конструирование в                                                                                  | 2 | Работа с Интернет ресурсами анализ литературы по теме, конспекты. Выполнение                                             | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников,                                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогической деятельности.                                                     | педагогической деятельности.                                                                                                                      |   | заданий.                                                                                          |                                                          | дискуссии. Разбор, анализ лабораторных работ, заданий.                                                                            |
| Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.     | 1. Структура педагогического процесса. 2. Анализ педагогического процесса.                                                                        | 2 | Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.                               | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников. Разбор, анализ лабораторных работ, заданий. |
| Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя. | 1. Педагогический мониторинг. 2. Контроль в деятельности учителя. 3. Оценивание педагогической деятельности.                                      | 1 | Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов. Выполнение заданий. | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии. Разбор, анализ лабораторных работ, заданий.                |
| Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.    | 1. Мотивация в педагогической деятельности. 2. Развитие профессионального потенциала педагога. 3. Аттестация и методическая деятельность учителя. | 1 | Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов. Выполнение заданий. | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.                                             |

|  |  |  |  |  |                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Разбор, анализ лабораторных работ, заданий. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа: |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа: |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа: |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                      | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                              | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>- практическая работа (Тема 2, 4, 7).<br>2. Самостоятельная работа:<br>- конспекты первоисточников<br>- подготовка к | <b>знать:</b><br>- основные методы исследования психики;<br>- сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;<br>- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | Презентация;<br>Ментальная карта<br>контрольная работа<br>Выступление<br>экзамен | 41-60            |

|             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|             | <p>контрольной работе</p> <p>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>.</p>                                                                  | <p>- способы построения межличностных отношений.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;</p> <p>-применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;</p> <p>-технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;</p> <p>-базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;</p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> |                                                                                                                              |        |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <p>- практическая работа (Тема 2, 4, 7).</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>- конспекты первоисточников</p> <p>- подготовка к контрольной работе</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>- базовые категории общей психологии;</p> <p>-методологические различия в исследованиях психики;</p> <p>-основные функции психики;</p> <p>-условия и движущие силы развития личности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;</p> <p>-применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;</p> <p>- использовать методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Презентация;</p> <p>Ментальная карта контрольная работа. Выступление. Выполненная практическая работа реферат экзамен</p> | 61-100 |

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |       |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
|      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> <li>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p>психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;</li> <li>-технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;</li> <li>-базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul> |                                                                                  |       |
| УК-5 | Пороговый | <p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Тема 3, 5).</li> </ul> <p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты первоисточников</li> <li>- выполнение презентации</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> </ul> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;</li> <li>-применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;</li> <li>-технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;</li> </ul>                                                                                                                            | Презентация;<br>Ментальная карта<br>контрольная работа<br>Выступление<br>экзамен | 41-60 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;<br>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |        |
| Продвинутый | <p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <p>- практическая работа (Тема 3, 5).</p> <p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <p>- конспекты первоисточников</p> <p>- выполнение презентации</p> <p>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>- базовые категории общей психологии;</p> <p>-методологические различия в исследованиях психики;</p> <p>-основные функции психики;</p> <p>-условия и движущие силы развития личности;</p> <p>-основные методы исследования психики;</p> <p>-сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;</p> <p>-технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;</p> <p>-базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;</p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p> | Презентация;<br>Ментальная карта контроля работы. Выступление. Выполненная практическая работа экзамен | 61-100 |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |       |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |       |
| ОПК-2 | Пороговый | <p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Тема 1, 6).</li> </ul> <p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты первоисточников</li> <li>- ментальная карта</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> </ul> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы исследования психики;</li> <li>-сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;</li> <li>-применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;</li> <li>-технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;</li> <li>-базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного</li> </ul> | Презентация;<br>Ментальная карта контрольная работа<br>Выступление экзамен | 41-60 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |        |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | процесса в условиях поликультурной образовательной среды.                                                      |        |  |
| Продвинутый | <p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Тема 1, 6).</li> </ul> <p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты первоисточников</li> <li>- ментальная карта</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> <li>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</li> </ul> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории общей психологии;</li> <li>-методологические различия в исследованиях психики;</li> <li>-основные функции психики;</li> <li>-условия и движущие силы развития личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;</li> <li>-применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;</li> <li>-технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;</li> <li>-базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul> | Презентация; реферат Ментальная карта контрольная работа. Выступление. Выполненная практическая работа экзамен | 61-100 |  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-

исследовательская деятельность, образовательный процесс. Основные виды педагогической деятельности.

2. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Различные классификации методов психолого-педагогического исследования.
5. Надежность психолого-педагогического исследования. Понятия зависимой и независимой переменной.
6. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия.
7. Дискуссия как форма активного взаимодействия.
8. Психолого-педагогический консилиум как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
9. Организационно-деятельностная игра как форма психолого-педагогического активного взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.

#### **Тематика презентаций:**

1. Особенности консультирования ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенности консультирования родителя и ребенка.
3. Социально-психологические изменения личности в подростковом возрасте.
4. Диагностика: ее роль и значение в целостном психолого-педагогическом процессе.
5. Специфика диагностики лидерских качеств у подростков. Специфика диагностики лидерских качеств у взрослых.
6. Игровое взаимодействие как фактор формирования школьного коллектива. Игровое взаимодействие как условие эффективного формирования способности к рефлексии.
7. Игровое взаимодействие как условие формирования адекватной и конструктивной профессиональной позиции учителя.
8. Тренинги личностного роста как системообразующий фактор гармоничного развития личности подростка.
9. Активные методы обучения: преимущества, недостатки и сложности. Особенности тренинговой работы с подростками.
10. Условия профессионального становления личности педагога.

#### **Тематика ментальных карт:**

1. Техники эффективной коммуникации в работе педагога-психолога
2. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ).
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).
5. Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.
6. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
7. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.
8. Реализация государственного образовательного стандарта в современных образовательных программах для разных типов образовательных учреждений.
9. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
10. Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности.
11. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка и их проявления в учебной деятельности.
12. Индивидуальные особенности развития памяти ребенка и их проявления в учебной деятельности.

13. Методика ШТУР и ее диагностические возможности.
14. Методика «Пиктограмма» и ее диагностические возможности.
15. Социометрия как метод изучения внутригрупповых взаимоотношений.
16. Психологические методики диагностики и коррекции особенностей речевого развития ребенка.
17. Темперамент и его диагностика.
18. Особенности диагностики индивидуально-типологических свойств личности посредством тестов-заданий.
19. Методики диагностики творческих способностей школьника. Развитие творческих способностей у детей школьного возраста.
20. Методики диагностики внутрисемейных отношений.
21. Общая характеристика методик диагностики самооценки.
22. Методика СМИЛ и ее диагностические возможности.
23. Групповые формы коррекционной работы в профессиональной деятельности педагога.

### ***Примерная тематика контрольных работ***

- Какие сферы профессиональной деятельности охватывает педагог?
- Возникновение и развитие педагогической профессии.
- В чем заключается социальная ценность труда учителя?
- Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
- Какие основные виды педагогической деятельности вы знаете?
- В чем заключается коллективный характер педагогической деятельности?
- Какова роль творчества в профессионально-педагогической деятельности?
- Роль педагогического призвания и педагогических способностей в профессиональной деятельности педагога.
- Каковы методы и методики психолого-педагогической диагностики?
- В чем заключается алгоритм решения психолого-педагогических ситуаций?
- В чем кроется специфика активных методов обучения?
- Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и развития.

### ***Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине***

- Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин.
- Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
- Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.
- Классификация методов психолого-педагогического исследования.
- Диагностика особенностей сенсомоторной сферы ребенка: основные группы методик.
- Психолого-педагогические задачи и их решение.
- Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
- Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.
- Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности.
- Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
- Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
- Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
- Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. Правила и этапы проведения дискуссии.
- Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

- Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
- Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
- Методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка.
- Методики диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика методик коррекции отклонений в развитии внимания.
- Отклонения в развитии памяти и их проявления в учебной деятельности ребенка. Общая характеристика методик диагностики памяти у детей. Методики коррекции отклонений в развитии памяти.
- Обзор методик диагностики интеллектуального развития. Методики коррекции особенностей интеллектуального развития.
- Обзор методик диагностики особенностей воображения. Методики коррекции особенностей развития воображения.
- Обзор методик диагностики речевого развития. Методики коррекции особенностей речевого развития.
- Обзор методик диагностики уровня развития произвольности. Методики коррекции отклонений в развитии саморегуляции и произвольности.
- Обзор методик диагностики способностей.
- Методики диагностики самооценки человека. Методики коррекции особенностей самооценки у детей.
- Обзор методик диагностики сферы межличностных отношений ребенка. Методики коррекции сферы межличностных отношений ребенка.
- Область применения и ограничения в использовании методик для диагностики общения.
- Возможности и ограничения диагностических методик при исследовании личностной сферы.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Методические рекомендации:**

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
  - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
  - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
  - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
  - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
  - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель

обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>  | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект           | до 10 баллов                                     |
| Реферат            | до 10 баллов                                     |
| Презентация        | до 20 баллов                                     |
| Ментальная карта   | до 20 баллов                                     |
| Контрольная работа | до 20 баллов                                     |
| Экзамен            | До 20 баллов                                     |

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не

учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Ментальная карта оценивается:**

| <b>Параметры для оценки ментальной карты</b>                                 | <b>Количество баллов за параметр</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Соответствие выбранной теме                                                  | 2                                    |
| Полнота изложения материала                                                  | 2                                    |
| Отсутствие фактических ошибок по заданной теме                               | 2                                    |
| Продуманность и завершенность работы                                         | 2                                    |
| Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям | 2                                    |
| Оптимальность цветового решения работы                                       | 2                                    |
| Сбалансированность использования изображений                                 | 2                                    |
| Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок                           | 2                                    |
| Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса      | 2                                    |
| Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок                     | 2                                    |

### **Контрольная работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

### **Экзамен**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе экзамена |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                     | Отлично                       | 81 – 100                       |
| 4                                     | Хорошо                        | 61 – 80                        |
| 3                                     | Удовлетворительно             | 41 – 60                        |
| 2                                     | Неудовлетворительно           | 21 – 40                        |
| 1                                     | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — М. : Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4->

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>

3. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. В.В. Рубцов. — М.: Юрайт, 2016. — 675 с - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7#page/1>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.

2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.

3. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

6. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

7. Сонин, В.А. Общий психологический практикум [Текст]. - М. : Форум, 2011. - 416с.

8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1>

9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/1>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

- <http://www.voppsy.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.

- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

- [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Кузьмина А.Н.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.