

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 14:12:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

Деканом факультета физической культуры и спорта

«20» 2026 г.


/Кулишенко И.В./

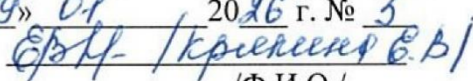
**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Очная форма обучения

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета (института, кафедры)

Протокол «19» 01. 2026 г. № 5

Председатель 
/Ф.И.О./

Москва
2026

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказом департамента образования и науки города Москвы от 04 марта 2024 г. № 190 «Об утверждении порядка проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура";
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об

утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

– Устав Университета;

– Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты Университета.

– Документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарты среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования/среднего профессионального образования;

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – образовательные программы), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ГИА выпускников, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА (Приложение 1). К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
Программа ГИА является частью образовательной программы специальности

49.02.01 Физическая культура.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и с учетом требований профессионального стандарта:

– Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

– Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

– Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), представленными в таблице 1.

Таблица 1

Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО, представленными в таблице 2:

Таблица 2

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 2.	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 3.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
ВД 4	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (по выбору)
ПК 4.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 4.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по. 49.02.01 Физическая культура.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой ГИА выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура является:

- защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР, дипломный проект (работа);
- государственный экзамен, проводимый в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Педагог по физической культуре и спорту.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- 6 недель;
- сроки аттестации: 18 мая – 28 июня.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются преподавателями специальности 49.02.01 Физическая культура совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломных проектов (работ) программы подготовки специалистов среднего звена представлена в Приложении 2.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта представлены в Приложении 3.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Университета.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании факультета.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта

(работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют руководитель дипломного проекта (работы).

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломного проекта (работы).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломного проекта. На выполненную дипломную работу предоставляется отзыв руководителя.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломного проекта (работы).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения отзыва не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Целью проведения демонстрационного экзамена является содействие развитию профессионального образования.

Задачами проведения демонстрационного экзамена является определение

уровня освоения выпускниками и студентами (далее – участниками) материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных участниками практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с учебными планами и графиком проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы).

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Образец задания представлен в таблице 2а.

Таблица 2а

Модуль 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
Задание модуля 1: 1. Составить план-конспект основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися 8-ого класса (раздел программы: гимнастика с основами акробатики, тема: развитие гибкости). (шаблон в Приложении к модулю_1_приложение А). Время на выполнение задания: 60 минут 2. Провести фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися 8-ого класса (раздел программы: гимнастика с основами акробатики, тема: развитие гибкости) Время демонстрации задания: 15 минут	
Модуль 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	

Задание модуля 2:

Составить и провести экспресс-консультацию по привлечению родителей к здоровому образу жизни с использованием современных технологий. (шаблон в Приложении к модулю_1_приложение Б).

Время на выполнение задания: 90 минут.

Время демонстрации задания не более 15 минут.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускниками трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций, представленными в таблице 3.

Таблица 3

Степень овладения выпускниками трудовыми функциями и трудовыми умениями

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность; В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации	Умение: находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры. Навык: определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями. Умение: планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их

программ основного и среднего общего образования	физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий. Навык: разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры. Умение: обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам. Умение: осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся. Умение: использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности». Умение: дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений. Умение: разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях.
---	--

3.4.2 Обязательные условия проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

Независимая оценка результатов демонстрационного экзамена основывается на принципах независимости и объективности деятельности экспертов.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке участников по профилю вида профессиональной деятельности,

3.4.3 Алгоритм проведения демонстрационного экзамена.

Университетом осуществляется определение и включение в состав программы ГИА конкретного демонстрационного экзамена в рамках профессии, специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура.

Место расположения ЦПДЭ, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Государственная экзаменационная комиссия совместно составляет и утверждает план проведения демонстрационного экзамена не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Факультет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена экзаменуемых и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения демонстрационного экзамена формируется с участием главного эксперта.

3.4.4 Подготовительный день

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом. В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

Проведение демонстрационного экзамена

Допуск участников к экзамену осуществляется председателем на основании документа, удостоверяющего личность участника.

К демонстрационному экзамену допускаются участники демонстрационного экзамена, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального

(демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы участникам демонстрационного экзамена разъясняются их права и обязанности, обращается внимание на установленные запреты и ограничения в период проведения демонстрационного экзамена, включая необходимость недопущения у указанных лиц запрещенных средств и предметов и необходимость их сдачи во время проведения демонстрационного экзамена.

Главным экспертом выдаются задания демонстрационного экзамена каждому участнику в бумажном виде. Членам экспертной группы дополнительно выдаются критерии оценивания в разрезе установленного распределения обязанностей и состава экзаменационных групп, дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

По завершении процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами, оформляемый по каждой экзаменационной группе. Протокол проведения демонстрационного экзамена подписывается Главным экспертом и экспертами после завершения демонстрационного экзамена. Участники демонстрационного экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена не подписывают.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания председателя и фиксации времени начала проведения демонстрационного экзамена в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Организация деятельности экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Председатель обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего времени проведения демонстрационного экзамена и завершения процедуры оценивания результатов.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения председателя, если иное не предусмотрено требованиями и не связано с обеспечением выполнения требований охраны труда и производственной безопасности.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника председателем незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет участник. Далее с привлечением сопровождающего лица принимается решение об отстранении участника от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена и требованиями.

В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая ему начисляются баллы за любую завершённую работу по его желанию.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол проведения демонстрационного экзамена. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

В процессе выполнения заданий участники обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и безопасности производства. Несоблюдение участниками указанных требований может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов объективности, справедливости и открытости. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Обеспечение соблюдения требований охраны труда и безопасности производства, сохранение жизни и здоровья участников демонстрационного экзамена и других лиц, привлеченных к организации и проведению демонстрационного экзамена, являются высшим приоритетом и не могут уступать в пользу каких-либо иных факторов и обстоятельств.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с требованиями, критериями оценивания.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предоставленных Главным экспертом ведомостей.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После проведения всех оценочных процедур Главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, их внесение в протокол проведения демонстрационного экзамена. К сверке привлекается член государственной экзаменационной комиссии, присутствовавший в ЦПДЭ и не входящий в состав экзаменационной группы.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты

дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения: моноблок или ноутбук, МФУ черное, интерактивная панель или доска с проектором;
- программным обеспечением:
 - операционная система Microsoft Windows 10 (возможен аналог);
 - пакет прикладных программ;
 - Антивирус Kaspersky (возможен аналог);
 - K-lite Codec Pack (возможен аналог);
 - VLC media player (возможен аналог);
- учебно-наглядными пособиями (на усмотрение организатора ГИА).

При сдаче демонстрационного экзамена.

Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных проектов (работ);
- перечень утвержденных тем дипломных проектов (работ);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о составе апелляционной комиссии;
- копия приказа о допуске студентов к ГИА;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности (при необходимости);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
 - в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных проектов (работ);
 - на защиту студентом дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут.
- Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает:

- доклад студента (7-10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломного проекта (работы) и профилю специальности;
- чтение секретарем отзыва на выполненный дипломный проект (работу);
- пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся;
- ответное слово обучающегося.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе

не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания дипломного проекта (работы).

Критерии оценивания дипломного проекта (работы) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
--------	---

Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его
	сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 80.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов (таблица 5).

Максимально возможное количество баллов – 80, где 80 приравнивается к 100% выполненного задания.

Таблица 5

Критерии оценивания заданий демонстрационного экзамена

№	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Определение целей и задач, планирование учебных занятий	20,00
		Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	6,00
2	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проведение учебных занятий по физической культуре	12,00
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов учения	12,00
3	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и занятий	6,00
		Проведение внеурочных мероприятий и занятий	12,00
		Мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	6,00
		Анализ внеурочных мероприятий и занятий	6,00
Итого			80,00

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 6:

Таблица 6

Перевод баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена в оценку

Оценка (пятибалльная шкала)	«2», «неудовлетвори- тельно»	«3», «удовлетворительно»	«4», «хорошо»	«5», «отлично»
Оценка в баллах ДЭ	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 – 100,00%
Количество баллов	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Воспитание личностных качеств обучающихся на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
2.	Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
3.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры в школе.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
4.	Использование средств оздоровительных сил природы на уроках по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
5.	Использование элементов единоборств на уроках физической культуры в 5–9 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
6.	Обучение технике основных элементов гимнастики в 5-7 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
7.	Обучение технике основных элементов гимнастики в 8-9 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
8.	Обучение технике основных элементов гимнастики в начальных классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
9.	Обучение технике плавания детей младшего школьного возраста в процессе секционных занятий.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
10.	Обучение техническим приемам баскетбола на уроках по	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

	физической культуре в 5–7 классах.	ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
11.	Обучение техническим приемам футбола детей среднего школьного возраста на уроках по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
12.	Организация деятельности школьного спортивного клуба.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
13.	Особенности внеурочной деятельности по баскетболу в школе.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
14.	Особенности внеурочной деятельности по волейболу в школе.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
15.	Особенности внеурочной деятельности по гандболу в школе.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
16.	Особенности внеурочной деятельности по футболу в школе.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
17.	Особенности внеурочной деятельности по лёгкой атлетике в школе.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
18.	Особенности использования музыкального сопровождения на уроках по физической культуре в школе.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
19.	Особенности использования средств общей физической подготовки на занятиях физической культурой с детьми младшего школьного возраста.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

		ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
20.	Особенности использования элементов фитнеса на уроках по физической культуре в старшем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
21.	Особенности использования элементов фитнеса на уроках по физической культуре в среднем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
22.	Особенности использования элементов фитнеса на уроках по физической культуре в младшем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
23.	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий физкультурно-спортивной направленности для детей среднего школьного возраста	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
24.	Особенности планирования уроков по гимнастике в начальных классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
25.	Особенности планирования уроков по лёгкой атлетике в начальных классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
26.	Особенности планирования уроков по физической культуре в старших классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
27.	Особенности подготовки к сдаче тестовых нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в старшем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
28.	Особенности подготовки к сдаче тестовых нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в среднем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры

		ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
29.	Особенности подготовки к сдаче тестовых нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в младшем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
30.	Особенности применения методов врачебно-педагогического контроля на уроках по физической культуре в старшем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
31.	Особенности применения методов врачебно-педагогического контроля на уроках по физической культуре в младшем школьном возрасте.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
32.	Особенности применения современных технологий на уроках по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
33.	Особенности проведения занятий в секции общей физической подготовки в школе.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
34.	Особенности проведения педагогического тестирования на уроках физической культуры в начальных классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
35.	Особенности проведения педагогического тестирования на уроках физической культуры в средних классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
36.	Особенности проведения педагогического тестирования на уроках физической культуры в старших классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
37.	Особенности проведения подвижных игр с элементами волейбола	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

38.	Особенности проведения сюжетно-ролевого урока по физической культуре в 1–2 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
39.	Особенности проведения теоретических занятий по физической культуре в школе.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
40.	Особенности проведения уроков по физической культуре с детьми младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
41.	Особенности проведения уроков по физической культуре с детьми среднего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
42.	Особенности проведения уроков по физической культуре с детьми старшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
43.	Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, освобожденными от физических нагрузок.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
44.	Особенности секционных занятий по плаванию с детьми старшего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
45.	Особенности учета физиологических изменений девушек старшего школьного возраста при подготовке к уроку по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
46.	Особенности учета физиологических изменений юношей старшего школьного возраста при подготовке к уроку по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
47.	Повышение уровня физической подготовленности детей подросткового возраста средствами спортивных игр.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

48.	Повышение уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
49.	Применение методов учебно-педагогического контроля на уроках по физической культуре в средней школе.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
50.	Проектная деятельность на уроках физической культуры в начальных классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
51.	Проектная деятельность на уроках физической культуры в средних классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
52.	Проектная деятельность на уроках физической культуры в старших классах	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
53.	Развитие быстроты у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
54.	Развитие выносливости у обучающихся старшего школьного возраста средствами единоборств.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
55.	Развитие выносливости у школьников 7–8 классов средствами легкой атлетики на уроках по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
56.	Развитие выносливости у школьников 8–9 классов средствами лыжной подготовки на уроках по физической культуре.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
57.	Развитие выносливости юношей старшего школьного возраста средствами профессионально-прикладной физической подготовки.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

58.	Развитие гибкости детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
59.	Развитие гибкости детей старшего школьного возраста на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
60.	Развитие координации у детей младшего школьного возраста средствами ритмической гимнастики.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
61.	Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
62.	Развитие координационных способностей у обучающихся 5–7 классов на уроках волейбола.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
63.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
64.	Развитие силовых способностей девушек старшего школьного возраста на уроках по гимнастике.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
65.	Развитие силовых способностей у обучающихся 8–9 классов на уроках по гимнастике.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
66.	Развитие силовых способностей юношей старшего школьного возраста на уроках по гимнастике.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
67.	Развитие скоростно-силовых способностей на уроках лёгкой атлетики в 9–11 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

68.	Развитие скоростно-силовых способностей на уроках по гандболу в 10–11 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
69.	Развитие скоростно-силовых способностей у детей старшего школьного возраста средствами футбола на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
70.	Развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
71.	Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста средствами спортивных игр на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
72.	Развитие скоростных способностей у обучающихся начальных классов на уроках физической культуры посредством подвижных игр.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
73.	Развитие скоростных способностей у обучающихся среднего школьного возраста посредством футбола.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
74.	Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте на уроках баскетбола методом круговой тренировки.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
75.	Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте на уроках гимнастики методом круговой тренировки.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
76.	Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте на уроках лёгкой атлетики методом круговой тренировки.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

		ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
77.	Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
78.	Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста средствами волейбола на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
79.	Развитие физических качеств у детей старшего школьного возраста средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры методом круговой тренировки.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
80.	Развитие физических качеств у обучающихся среднего школьного возраста средствами футбола.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
81.	Развития выносливости у детей старших классов средствами баскетбола на уроке физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
82.	Совершенствование технических приемов гандбола на уроках по физической культуре в 10–11 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
83.	Содержание занятий в секции баскетбола для детей среднего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

84.	Содержание занятий в секции волейбола для детей среднего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
85.	Содержание занятий в секции гандбола для детей старшего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
86.	Содержание занятий в секции настольного тенниса в старшем школьном возрасте.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
87.	Содержание занятий в секции плавания для детей младшего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
88.	Содержание занятий в секции туризма для детей среднего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
89.	Содержание занятий военно-прикладной подготовки юношей в старшем школьном возрасте.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
90.	Содержание занятий туристкой подготовки в старшем школьном возрасте.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
91.	Средства и методы обучения техническим приемам баскетбола на уроках по физической культуре в 7–8 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
92.	Средства и методы обучения техническим приемам волейбола на уроках по физической культуре в 7–8 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
93.	Средства и методы обучения техническим приемам футбола на уроках по физической культуре в 7–8 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

94.	Средства и методы профилактики травматизма на уроках физической культуры в школе.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
95.	Средства и методы развития гибкости на уроках физической культуры в 5–6 классах.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
96.	Средства и методы формирования метапредметных результатов освоения курса «Физическая культура».	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
97.	Средства специальной физической подготовки в спортивных играх.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
98.	Урок-секция как способ мотивации старших школьников к ведению здорового образа жизни.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
99.	Формирование здорового образа жизни детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
100.	Формирование здорового образа жизни детей старшего школьного возраста во внеурочной деятельности.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания
101.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания