

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:56  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Экологический менеджмент и аудит**

**Направление подготовки**  
05.03.06 Экология и природопользование

**Профиль:**  
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 3    |
| Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14   |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 17   |

**УП 2026 г. набора**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                      | <b>Этапы формирования компетенций</b>                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни           | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК-1.Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации                                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК-2 .Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК-3.Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами                                                                        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК-4.Способен организовать и внедрить систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень   | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b><br>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;<br>закономерности эффективной коллективной деятельности;<br>принципы определения своей роли в команде в рамках | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваем<br>ые<br>компетенц<br>ии | Уровень         | Этап<br>формирова<br>ния                                                | Описание<br>показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии<br>оценивания         | Шкала<br>оценивания                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                 |                                                                         | действующего<br>проекта<br><b>Уметь</b><br>использовать<br>принципы<br>проектирования<br>оптимальных<br>межличностных<br>отношений для<br>достижения<br>поставленных<br>задач;<br>определять<br>закономерности<br>эффективной<br>коллективной<br>деятельности<br>применительно к<br>конкретному<br>коллективу;<br>использовать<br>принципы<br>определения своей<br>роли в команде в<br>рамках<br>действующего<br>проекта |                                |                                                                                                                   |
|                                    | Продвинут<br>ый | 1. Работа<br>на учебных<br>занятиях<br>2. Самостоя<br>тельная<br>работа | <b>Знать</b><br>принципы<br>проектирования<br>оптимальных<br>межличностных<br>отношений для<br>достижения<br>поставленных<br>задач;<br>закономерности<br>эффективной<br>коллективной<br>деятельности;<br>принципы<br>определения своей<br>роли в команде в<br>рамках<br>действующего<br>проекта<br><b>Уметь</b>                                                                                                          | Реферат, тест,<br>устный опрос | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>ответа, шкала<br>оценивания<br>тестирования,<br>шкала<br>оценивания<br>реферата |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |         |                   | <p>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</p> <p>использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</p> <p>навыками использования принципов определения своей</p> |                     |                  |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                            | роли в команде в рамках действующего проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                           |
| УК-6                    | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает<br>– содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>– принципы образования в течение всей жизни;<br>– принципы проектирования траектории саморазвития<br>Умеет:<br>– определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>– применять принципы образования в течение всей жизни;<br>применять принципы проектирования траектории саморазвития | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает<br>– содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>– принципы образования в течение всей жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваем<br>ые<br>компетенц<br>ии | Уровень | Этап<br>формирова<br>ния | Описание<br>показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии<br>оценивания | Шкала<br>оценивания |
|------------------------------------|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|                                    |         |                          | <p>– принци<br/>пы проекти<br/>рования траектор<br/>ии саморазв<br/>ития</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>– применять принципы образования в течение всей жизни;</li> <li>– применять принципы проектирования траектории саморазвития</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>– навыками применения принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p> |                        |                     |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10                   | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает:<br>основные законы и закономерности функционирования экономики;<br>основы экономической теории,<br>необходимые для решения профессиональных и социальных задач<br>Умеет:<br>применять экономические знания при выполнении практических задач;<br>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает:<br>основные законы и закономерности функционирования экономики;<br>основы экономической теории,<br>необходимые для решения профессиональных и социальных задач<br>Умеет:<br>применять экономические знания при выполнении практических задач;<br>принимать обоснованные                                                              | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |



| Оцениваем<br>ые<br>компетенц<br>ии | Уровень         | Этап<br>формирова<br>ния                                              | Описание<br>показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии<br>оценивания         | Шкала<br>оценивания                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                 |                                                                       | экономические<br>решения в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности<br>Владеет навыками<br>принятия<br>обоснованных<br>экономических<br>решений в<br>различных<br>областях<br>жизнедеятельности                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                   |
| ДПК-1                              | Пороговый       | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя<br>тельная<br>работа | Знает<br>основы<br>экологического<br>анализа при<br>расширении и<br>реконструкции<br>действующих<br>производств, а<br>также при создании<br>новых технологий и<br>оборудования<br>Умеет:<br>проводить<br>производственный<br>экологический<br>контроль и<br>подготовку<br>отчетности о<br>выполнении<br>мероприятий по<br>охране<br>окружающей среды | Реферат, тест,<br>устный опрос | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>ответа, шкала<br>оценивания<br>тестирования,<br>шкала<br>оценивания<br>реферата |
|                                    | Продвину<br>тый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя<br>тельная<br>работа | Знает<br>основы<br>экологического<br>анализа при<br>расширении и<br>реконструкции<br>действующих<br>производств, а<br>также при создании<br>новых технологий и<br>оборудования<br>Умеет:                                                                                                                                                             | Реферат, тест,<br>устный опрос | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>ответа, шкала<br>оценивания<br>тестирования,<br>шкала<br>оценивания<br>реферата |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                          | проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды Владеет навыками учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации |                             |                                                                                           |
| ДПК-2                   | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает:<br>основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)<br>Умеет:<br>контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности                                                                                                | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает:<br>основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)<br>Умеет:<br>контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности                                                                                                | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваемые компетенции                                                               | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |             |                                                          | Владеет навыками организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                           |
| ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает:<br>методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)<br>Умеет:<br>Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации                                                                 | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                                                                                       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает:<br>методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)<br>Умеет:<br>Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации<br>Владеет навыками: методологической и консультационной работы | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваемые компетенции                                                                                        | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4 - Способен организовать и внедрить систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает: особенности сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами; критерии и методы, необходимые для обеспечения эффективного контроля процессов системы менеджмента качества<br>Умеет: разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                                                                                                                | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает: особенности сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами; критерии и методы, необходимые для обеспечения эффективного контроля процессов системы менеджмента качества<br>Умеет: разрабатывать и документально                                                                                                                              | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |         |                   | оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами<br>Владеет навыками разработки документированной процедуры управления документацией в организации |                     |                  |

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | 25    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>5</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

### **Шкала оценивания тестирования**

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 8-10                          | 17–20             |
| 6-7                           | 13–16             |
| 3-5                           | 7–12              |
| 0-2                           | 0–6               |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Процессы глобализация экономики, торговли в современных условиях.
2. Новые экологические требования со стороны информационного общества.
3. Принципы социальной рыночной экономики и мотивация экологически ответственного поведения бизнеса.
4. Теоретико-методологические основы менеджмента в природопользовании.
5. Неоклассическая теория и экономика благосостояния как исходный пункт анализа природопользования и экологических проблем.
6. Условия Парето-эффективности.
7. Функция общественного благосостояния и нахождение эффективного качества природной среды.
8. Проблемы рыночных провалов в сфере природопользования и охраны окружающей среды, их причины.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

9. Модель интернализации внешних экологических издержек и согласование индивидуального и общественного оптимума А. Пигу.
10. Неинституциональный и эволюционный подходы в природопользовании.
11. Прямые рыночные переговоры и границы их применения в

- природопользовании.
12. Новые подходы к взаимоотношению экологии, экономики и права.
13. Основные составляющие механизма ответственности за рациональное природопользование.

### **Примерные тестовые задания**

1. Концепция экологического аудита была разработана:
  - а) в начале 70-х гг. XX века в Великобритании;
  - б) в конце 70-х гг. XX века в США;
  - в) в конце 90-х гг. XX века в Нидерландах;
  - г) в начале 80-х гг. XX века в Швеции.
2. Специальное постановление Европейского союза, которое называется «Постановление об экологическом аудите» было выпущено в:
  - а) 1993 г.;
  - б) 1992 г.;
  - в) 1991 г.;
  - г) 1994 г.
3. Нормативно-методической базой для развития экологического аудита является:
  - а) требования к «Эко-аудированию»;
  - б) стандарты EMAS;
  - в) стандарт BS 7750;
  - г) стандарты ISO14000.
4. Экологический аудит представляет собой:
  - а) комплексный, документированный процесс объективного выявления и оценки сведений для определения соответствия международным стандартам, требованиям и нормативам;
  - б) публично декларируемые принципы и обязательства, связанные с экологическими аспектами деятельности предприятия и обеспечивающие основу для установления его экологических целей и задач;
  - в) комплексный, документированный процесс объективного выявления и оценки сведений для определения соответствия критериям проверки конкретных экологических мероприятий, видов деятельности, условий, управленческих систем или информации о них и информирование потребителя о полученных в ходе указанного процесса результатах;
  - г) сознательное использование в практической деятельности предприятия основ современной экологической культуры и экологической этики; разделенная ответственность; вклад в устойчивое развитие; экологическая целесообразность; цивилизованное предпринимательство.
5. В России национальные стандарты ГОСТ Р 14000 по формированию системы экологического аудита, экологической сертификации, управления окружающей средой приняты начиная с:
  - а) 1996 г.;
  - б) 1998 г.;
  - в) 1997 г.;
  - г) 1999 г.
6. Экологический аудит производится:
  - а) физическими лицами – экологическими аудиторами;
  - б) физическими лицами – экологическими аудиторами и юридическими лицами – экологическими фирмами;
  - в) государственными органами по экологическому аудированию;
  - г) юридическими лицами – экологическими фирмами.
7. Аудит соблюдения стандартов:
  - а) осуществляется посредством сопоставления показателей качества окружающей среды национальных и международных стандартов;

- б) производится при подготовке договоров страхования, разработке планов превентивных мер по снижению экологических рисков;
- в) для соответствия объектов сертификации установленным экологическим требованиям, стандартам, нормативам;
- г) в результате такого аудита определяется риск ответственности за ущерб окружающей среды.
8. Экологическое аудирование может быть:
- а) только по решению государственных органов;
- б) только инициативным;
- в) только обязательным;
- г) обязательным и инициативным.
9. Все программы экологического аудирования по характеру целей и объему решаемых задач условно можно разделить на следующие группы:
- а) сокращенные специальные программы экологического аудита; сокращенные комплексные программы экологического аудита;
- б) сокращенные специальные программы экологического аудита; полные специальные программы экологического аудита; сокращенные комплексные программы экологического аудита; полные комплексные программы экологического аудита;
- в) полные специальные программы экологического аудита; полные комплексные программы экологического аудита;
- г) сокращенные специальные программы экологического аудита; полные специальные программы экологического аудита; полные комплексные программы экологического аудита.
10. «Положение об экологическом аудировании в транспортном комплексе» было принято:
- а) в 1992 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1994 г.;
- г) в 1993 г.
11. Система экологического аудита в нашей стране развивалась по следующим направлениям:
- а) как один из видов деятельности на рынке работ и услуг природоохранного назначения;
- б) как аудит природопользования;
- в) экологический аудит территории, города, муниципального образования (округ, район);
- г) верны а, б, в.
12. «Основные положения экологического аудирования в Российской Федерации» были приняты:
- а) в 1998 г.;
- б) в 1994 г.;
- в) в 1996 г.;
- г) в 1992 г.
13. Экологический аудит включает в себя проверку следующих видов деятельности:
- а) выполнение экологических нормативов в соответствии с законодательством и внутрифирменными требованиями и определение уровня экологичности компании;
- б) функционирование системы экоуправления и получение экологического сертификата;
- в) выполнение финансовых обязательств и выплату долгов, правильность определения рисков при слиянии и приобретении компаний и составление экологической декларации и отчетов компании о ее экологической деятельности.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Этапы развития теории и практики экологического менеджмента и аудита.
2. Место и роль экологического менеджмента и аудита в региональном управлении ресурсами.



3. Понятие экологического менеджмента и аудита.
4. Условия и предпосылки формирования экологического менеджмента и аудита.
5. Объект и предмет экологического менеджмента и аудита.
6. Понятия «управление природными ресурсами», «управление охраной окружающей среды», «управление безопасностью в экологической сфере».
7. Принципы экологического менеджмента и аудита.
8. Функции экологического менеджмента: целеполагание, регулирование, стимулирование.
9. Проблемы взаимодействия функций субъектов управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
10. Понятие принципа выделения компетенций.
11. Методы экологического менеджмента и аудита.
12. Менеджмент функционирования, как метод администрирования.
13. Менеджмент развития как способ достижения стратегических целей.
14. Факторы, влияющие на экологический менеджмент и аудит: глобализация, новые технологии, телекоммуникации, изменение роли персонала, реинжиниринг.
15. Система органов управления природопользованием.
16. Использование территориального и отраслевого принципов управления природопользованием.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

**Шкала оценивания экзамена**

| <b>Балл</b> | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25–30       | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| 20–24       | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8–19        | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                               |
| 0–7 | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                            | отлично                       |
| 61-80                                                             | хорошо                        |
| 41-60                                                             | удовлетворительно             |
| 0-40                                                              | неудовлетворительно           |