

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

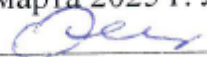
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании индоевропейских и восточных
языков

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой


/Холстинина.Т.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания
английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: критически анализировать проблемные ситуации и применять стратегию своих действий для решения проблемных ситуаций	Устный опрос Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы системного подхода к решению проблемных ситуаций Уметь: критически анализировать проблемные ситуации и применять соответствующую стратегию для их решения Владеть: умением применения стратегии действий на основе системного подхода	Устный опрос Практическое задание Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания реферата
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности национальных культур и их влияние на педагогический процесс Уметь: анализировать и учитывать особенности национальных культур в процессе преподавания иностранного языка	Устный опрос Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности национальных культур и их влияние на педагогический процесс Уметь: анализировать и учитывать особенности национальных культур в процессе преподавания иностранного языка Владеть: основами межкультурного подхода и межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе	Устный опрос Практическое задание Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания реферата

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критерии самооценки и возможности собственной деятельности Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Тест Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критерии самооценки и возможности собственной деятельности Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности Владеть: основными способами самосовершенствования и расширение перспектив собственной деятельности	Тест Практическое задание Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практического задания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: философские и морально-этические основы педагогической деятельности Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе существующих методик	Тест Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практического задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: философские и морально-этические основы педагогической деятельности Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе существующих методик Владеть: основами специальных научных знаний и результатов исследований с целью проектирования педагогической деятельности	Тест Практическое задание Реферат	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	---	--

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	5 баллов
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.	3 балла
Реферат не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	1 балл

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Трансформационная методика получила наибольшую известность благодаря работам:

- a) К. Фосслера
- b) Н.Хомского, З. Харриса
- c) Г.Шухардта, Р.Мерингера
- d) В. Фон Гумбольдта
- e) Ш. Брюно, Ф.Брюно

2. Прием сокращений (методика преобразований) использовался в русском синтаксисе для преобразования придаточных предложений:

- a) А.М.Пешковским
- b) А.А. Потебней
- c) М.В.Ломоносовым
- d) Ф.Ф.Фортунатовым
- e) Ф.И. Буслаевым

3. Математические приемы:

– моделирование языка (при изучении системы языка и порождения текста) опирается на дедуктивную методику исследования;

– моделирование речи (при изучении текста и его анализа) опирается на интуитивно-математическое моделирование и исчисление, т.е. на:

- a) методику преобразований
- b) индуктивную методику
- c) философский метод
- d) сравнительно-исторический
- e) интерпретацию

4. При моделировании языка создается модель-конструкт, тогда как при моделировании речи определяется непротиворечивый, формализованный аппарат логических операций, и речь идет о:

- a) статистике речи
- b) структуре языка
- c) построении языковой модели
- d) стилистике
- e) ударении

5. Аппликативная порождающая модель (АПМ), предложенная отечественными учеными, основана на бинарной операции комбинаторной математической логики и состоит из четырех частных моделей (генераторов):

- a) абстрактного генератора
- b) генератора слов с различными степенями производности
- c) генератора фраз
- d) генератора фразовых трансформационных полей
- e) генератор текста.

Исключите из перечня генераторов ошибочный пункт.

6. Лексикографическая статистика, измерение текста, получившие название количественных методик, входят в:

- a) лингводидактику
- b) лингвостатистику
- c) лингвоархеологию
- d) лингвопсихологию
- e) лингвогеографию

7. Сравнительный частотный словарь первой тысячи слов английского, французского, немецкого и испанского языков вышел в 1934 году. Его автор:

- a) А.Юлланд
- b) Э. Итон
- c) Г.Г. Йоссельсон
- d) Г. Вандер Беке
- e) Р.М. Фрумкина

Перечень вопросов для устного опроса

1. Вторая половина XX века в истории отечественной педагогики.

2. Западноевропейская педагогика XIX столетия: вектор исследований.
3. Гумбольдтианство: концепция языка и образования в трудах философа.
4. Французское Просвещение. Философия Ж.-Ж. Руссо и её основные положения.
5. Состояние педагогической мысли в середине XIX века. Основные достижения науки.

Перечень тем для практических заданий

1. Концепция воспитания и образования Песталоцци.
2. К.Д. Ушинский и его педагогическая школа.
3. Педагогическая концепция в западноевропейской науке XIX века.
4. Т. Мор и английская педагогическая школа.
5. Системный характер современной педагогической концепции.

Список тем рефератов

1. История и методология науки. Предмет и задачи курса «Методология научного педагогического исследования».
2. Методология как наука о научном методе.
3. Диалектический метод / метафизический метод научного познания.
4. Общие и частные способы познания.
5. Метод познания и методология педагогической науки.
6. Компоненты педагогического научного исследования и их характеристика.
7. Научное познание как процесс – его этапы.
8. Эксперимент и его разновидности: лабораторный, социальный, мысленный.
9. Педагогическое моделирование: модели-теории, модели-методы и приемы, модели-образцы, модели-конструкты.
10. Формальное представление модели: формула, чертеж.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Основные направления исследований современной педагогической науки.
2. Метод познания как основа развития педагогической науки.
3. Наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация как способы познания в научном педагогическом исследовании.
4. Классификация основных методов научного познания в педагогике.
5. Применение математических приёмов в педагогическом исследовании.
6. Машинный перевод и автоматизация педагогического исследования.
7. Сравнительно-сопоставительное языкознание на базе научных методов.
8. Системный характер научного педагогического исследования.
9. Современное состояние и развитие общелингвистической концепции В. Фон Гумбольдта.
10. Современные теории и модели педагогики в философском освещении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за выполнение практических заданий, прохождение тестирования, выступление с рефератом, выступления на устных опросах равняется 70 баллам.

Реферат должен иметь четко определенную структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники. В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы. Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в первом семестре на 1 курсе. На экзамене магистрант должен дать развернутый ответ на теоретические вопросы в экзаменационном билете. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	1 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
21-40	«неудовлетворительно»