

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общая экономическая и социальная география

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Уметь: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			культурных различий для разных групп населения Уметь: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Владеть (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности		шкала оценивания реферата
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			–методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь:	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			–определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии
Перечень вопросов для устного опроса
• Для чего нужна экономико-географическая экспертиза? • Зачем необходима районная планировка и территориальное планирование? • В чем отличие районной планировки от территориального планирования? • Назовите новые современные направления общественной географии. • Каковы причины появления поведенческой географии? • Чем занимается электоральная география? • Что такое «природопользование»? • Как соотносятся проблемы природопользования и современная общественная география? • Что изучает политическая география? • Назовите причины неоднородности современной и исторической политической карты мира. • Назовите основные черты географии населения зарубежных стран. • В чем различия в размещении населения стран разного типа? • Каковы основные факторы формирования и эволюции мирового хозяйства? • Каково соотношение международного разделения труда и мирового хозяйства? • Что предопределяет типологию государств мира? • Приведите примеры группировок стран мира. • В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира? • Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира? • Что предопределяет типологию государств мира? • Приведите примеры группировок стран мира. • В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира? • Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира? • В чем специфика транспортной инфраструктуры мирового хозяйства? • С чем связано проявление глобальных проблем современности? • В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами? • В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов? • В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами? • В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов? • Глобалистика • Городская экологическая модель Мёрди • Гуманизм • Гуманистическая география • Гуманитарная география • Демографическая политика • Демографический переход • Зеленая революция • Инвайроментализм

• Историческая география • Камеральная статистика • Количественная революция • Коммерческая география • Конструктивная география • Концентрическая модель Бёрджесса • Концепция бихевиоризма • Концепция географических конвейеров • Концепция географического детерминизма • Концепция голландской болезни • Концепция опорного каркаса расселения • Концепция поляризованного ландшафта • Концепция промышленных кластеров • Концепция размещения • Концепция ресурсных циклов • Концепция устойчивого развития • Концепция циклического развития • Концепция экономического районирования • Концепция энергопроизводственных циклов • Культурная география • Лингвострановедение • Мальтузианство • Маркетинг территорий • Математическая география • Миграции населения • Многоядерная модель Харриса-Ульмана • Модель жизненного цикла продукта Вернона • Модель кумулятивной причинности Мирдаля • Модель Манна для городов Великобритании
Уметь применять законы диалектики
Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Перечень тем рефератов
• Подходы и методы в географических исследованиях. • Классификация ресурсов и их использование. • Биологические ресурсы моря. • Географическое разделение труда — основная категория в географии. • Закономерности и принципы размещения хозяйства. • Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России. • Нетрадиционные источники энергии. • Региональные различия мирового сельского хозяйства.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое

разделение труда

- Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы
- Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов
- Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы
- Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
- Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
- Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Германии
- Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Италии
- Население зарубежных стран: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
- Краткая экономико-географическая характеристика Польши
- Население зарубежных стран. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Франции
- Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы зарубежных стран и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
- Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
- Место России в мировой экономике
- Краткая экономико-географическая характеристика Китая
- Топливо-энергетический комплекс зарубежных стран: структура, динамика развития и размещение.
- Краткая экономико-географическая характеристика Японии
- Нефтяная промышленность зарубежных стран. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
- Краткая экономико-географическая характеристика Индии
- Газовая промышленность зарубежных стран. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
- Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея
- Угольная промышленность зарубежных стран. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.

Текущий контроль

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»

Перечень вопросов для устного опроса

- Что является объектом изучения общественной географии?
- Что является предметом изучения общественной географии?
- В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии?
- Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии?
- Что такое «экономико-географическое мышление»?

- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- Что является объектом изучения общественной географии?
- Что является предметом изучения общественной географии?
- В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии?
- Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии?
- Что такое «экономико-географическое мышление»?
- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- С какими географическими и негеографическими науками тесно связана общественная география?
- Назовите основные источники данных в социально-экономической географии.
- Какие методы чаще всего используются в географических науках?
- Приведите примеры использования современных методов в экономико-географических исследованиях.
- Какие этапы можно выделить в истории социально-экономической географии?
- В чем разница истории развития общественной географии в России и за рубежом?
- Приведите примеры отечественных концепций и теорий в области общественной географии.
- В чем основная идея концепции территориального разделения труда?
- Приведите пример различных концепций и моделей зарубежной социально-экономической географии.
- Что означает понятие «фактор размещения»?
- Приведите примеры различных типов факторов размещения.
- Приведите пример пространственных структур.
- В чем разница между территориальной и отраслевой структурой хозяйства?
- Что изучает социальная география?
- Каковы подходы к изучению территориальной организации населения?
- Каковы цели и задачи прикладных исследований в общественной географии?
- Адьюдикация
- Аккреция
- Антропогеография
- Аэрополис
- Воспроизводство населения
- Гендерная география
- Геоглобалистика
- Географический детерминизм
- Географический POSSИБИЛИЗМ
- Географическое расстояние
- География туризма
- Геомаркетинг
- Геополитика
- Геоэкономика
- Модель многозаводской фирмы Хамфри
- Модель развития Ростоу
- Модель секторов экономики Кларка
- Модель социальной структуры города
- Модель, правило Ципфа (Зипфа)
- Неомальтузианство
- Новая экономическая география

- Общественная география
- Отраслевая парадигма
- Охрана природы
- Охрана природной среды
- Поведенческая география
- Позитивизм
- Политическая география
- Принцип полимасштабности
- Природопользование
- Пространственная сегрегация
- Пространственно-аналитическая парадигма
- Пространственные структуры
- Радикальная география
- Район
- Районистика
- Районная планировка
- Регион
- Регионализм
- Регионалистика
- Региональная парадигма
- Региональная политика
- Региональная экономика
- Резервация
- Рекреационная география
- Ресурсопользование
- Рурагеография
- Рурбанизация
- Секторная модель Хойта
- Сельская местность
- Сельское расселение
- Системно-структурный подход
- Социальная география
- Социально-территориальная общность
- Социально-экономическая география
- Специальная экономическая зона
- Стадии роста в модели Фридмана
- Страноведение
- Теории центральных мест
- Теория абсолютного преимущества
- Теория дифференциальной ренты
- Теория (концепция) диффузии инноваций (нововведений)
- Теория зависимости
- Теория относительного преимущества
- Теория полюсов роста
- Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена
- Теория сжатия экономического пространства
- Теория Хекшера-Олина
- Территориальная идентичность
- Территориальная организация общества

• Территориальное планирование • Территориальное разделение труда • Территориально-производственные комплексы • Территориальные системы производства и расселения • Урбанизация • Условие размещения • Устойчивое развитие • Фактор размещения • Хорологическая концепция • Цессия • Школа географии человека • Штандорты промышленности • Экистическая политика • Экономико-географическое мышление • Экономико-географическое положение • Экономическая география • Экономический куст • Экономический пункт • Экономический центр • Экономическое расстояние • Экополис • Электоральная география • Энвайроментализм
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем рефератов
• Отечественное и зарубежное страноведение. Источники знаний по экономической и социальной географии. • Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира. • Социальный состав населения мира • Возрастно-половые пирамиды населения. • Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. • Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. • Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика. • Главные направления развития производства в эпоху НТР.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для экзамена

- Объект, предмет и определение экономической и социальной географии.
- Задачи экономической и социальной географии.
- Закономерности и принципы размещения производительных сил.
- Факторы размещения производства.
- Экономическая и социальная география, ее место в системе наук и связи с другими науками.
- Методы экономической и социальной географии.
- Географическое (территориальное) разделение труда - важнейшее понятие экономической и социальной географии.
- Географическая (территориальная) интеграция труда.
- Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
- Структура хозяйственного комплекса России. Понятия социально-экономической и отраслевой структуры.
- Территориальная структура производительных сил.
- Территориальная организация производительных сил и ее формы.
- Фундаментальные и прикладные направления экономической и социальной географии.
- Экономическое районирование – основополагающая концепция экономической и социальной географии.
- Классификация отраслей промышленности по факторам размещения производства.
- Географическое разделение труда. Отрасли специализации промышленности.
- Территориально-производственные комплексы России и их география.
- Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России.
- Население – важнейший фактор территориальной организации хозяйства.
- Природно – ресурсный потенциал.
- Минеральные ресурсы мира: размещение, использование, проблемы освоения.
- Мировые водные ресурсы.
- Земельные и почвенные ресурсы мира.
- Агроклиматические ресурсы мира.
- Рыбные и другие биологические ресурсы моря.
- Мировые лесные ресурсы.
- Структура и размещение транспорта мира.
- Мировой железнодорожный транспорт: характерные особенности, структура перевозок, основные магистрали.
- Структура и география агропромышленного комплекса мира.
- Размещение зернового хозяйства мира.
- Мировое животноводство: структура, основные производители, экспортеры.
- Внешне-экономические торговые отношения.
- Топливная промышленность мира: структура, основные центры, основные грузопотоки, проблемы развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов.
За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно