

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:36:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по модулю
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с с расстройствами
аутистического спектра»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПКПП-8. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды, а также деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПКПП-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: применять методики диагностики психологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра, классифицировать типы расстройств аутистического спектра	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: применять методики диагностики психологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра, классифицировать типы расстройств аутистического спектра Владеть: способностью к учёту психофизических особенностей при организации специальных условий образовательной среды	Опрос Кейс-задания Презентация Тест Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания кейса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	---	--	---

Дисциплина «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК ПП-8.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра	Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные и вспомогательные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: конструировать и организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра Владеть: навыками организации и реализации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра	Опрос Кейс-задания Презентация Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	--	--	--

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПКПП - 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта .

			аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации Владеть: основными методами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ коммуникативной направленности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС.	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания кейс-заданий

16-20 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

10-15 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

5-9 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место

интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-4 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Шкала оценивания презентации

9-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-8 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-6 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

а. баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов

4-6 баллов: 21-50% правильных ответов

7-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

Текущий контроль

ПКПП-8: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды, а также деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Дисциплина 1. «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Знать: психофизиологические особенности детей с РАС; классификации РАС; основные методы диагностики; базовые понятия АДК

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-8 на пороговом уровне

Опрос

1. Охарактеризуйте основные этапы истории изучения аутизма (от Каннера до современности).
2. Перечислите биологические и психологические теории возникновения аутизма.
3. Опишите особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
4. Охарактеризуйте особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте (2–3 года).
5. Перечислите нарушения сенсорной интеграции при РАС (гипо-/гиперчувствительность).
6. Назовите основные речевые нарушения при РАС (мутизм, эхолалии, аграмматизм).
7. Опишите классификацию РАС по О.С. Никольской (все 4 группы).
8. Назовите критерии дифференциальной диагностики РАС и шизофрении.
9. Охарактеризуйте классификацию РАС в МКБ-10 и МКБ-11 (сравнение).

Тест

Раздел 1. Особенности психического развития

1. Какие нарушения доминируют в развитии высших психических функций при РАС?

- а) преимущественно страдает речь
- б) страдают все ВПФ с иерархией нарушений
- в) нарушена только эмоциональная сфера
- г) интеллект всегда сохранен

• Ответ: б

2. Что характерно для перцептивного развития детей с РАС?

- а) целостность восприятия
- б) фрагментарность и избирательность
- в) гиперчувствительность к социальным сигналам
- г) нормальное восприятие времени

Ответ: б

3. Какая память чаще страдает при РАС?

- а) механическая (сохранна)
- б) смысловая (страдает)
- в) зрительная (всегда нарушена)
- г) моторная (не страдает)

Ответ: б

4. Для детей с РАС характерно:

- а) богатое воображение
- б) трудности символической игры
- в) высокая способность к эмпатии
- г) лёгкость в установлении контакта

Ответ: б

5. При РАС наиболее страдает:

- а) понимание обращённой речи
- б) активный словарь
- в) звукопроизношение

г) грамматический строй речи

Ответ: а

6. Сенсорная гиперчувствительность при РАС проявляется:

а) в поиске новых ощущений

б) в избегании определённых стимулов

в) в безразличии к боли

г) в любви к объятиям

Ответ: б

7. Для детей с РАС характерны стереотипии:

а) только речевые

б) только двигательные

в) двигательные, речевые, сенсорные

г) только поведенческие

Ответ: в

8. При РАС эхолалии выполняют функцию:

а) только коммуникативную

б) только аутостимуляционную

в) коммуникативную и аутостимуляционную

г) только диагностическую

Ответ: в

9. Нарушение чувства самосохранения при РАС связано с:

а) высоким интеллектом

б) дефицитом социальной ориентировки

в) сенсорной перегрузкой

г) страхами

Ответ: б

10. Феномен тождества при РАС — это:

а) стремление быть как все

б) сопротивление любым переменам

в) копирование поведения взрослых

г) игнорирование правил

Ответ: б

Раздел 2. Классификации РАС

11. В МКБ-11 РАС обозначаются как:

а) детский аутизм

б) расстройства аутистического спектра (ASD)

в) синдром Аспергера

г) дезинтегративное расстройство

Ответ: б

12. В DSM-IV отдельно выделяли:

а) только аутистическое расстройство

б) синдром Аспергера, PDD-NOS, детскую дезинтеграцию

в) только высокофункциональный аутизм

г) только низкофункциональный аутизм

Ответ: б

13. По классификации О.С. Никольской 1 группа (тяжёлая форма) характеризуется:

а) эпизодическим стремлением к контакту

б) глубокой отрешённостью от мира

в) наличием интеллектуальной сохранности

г) желанием общаться с близкими

Ответ: б

14. Для 2 группы РАС по Никольской характерно:

а) активное отвержение мира

- б) избирательные контакты с близкими
- в) лёгкость в общении
- г) полная социализация

Ответ: б

15.3 группа по Никольской (легкая форма) характеризуется:

- а) глубокими нарушениями интеллекта
- б) высокой речевой активностью с трудностями диалога
- в) отсутствием интереса к предметам
- г) полной зависимостью от взрослых

Ответ: б

16. Для 4 группы по Никольской характерно:

- а) быстрая истощаемость и тревожность в контактах
- б) глубокая аутизация
- в) отсутствие речи
- г) грубые интеллектуальные нарушения

Ответ: а

17. Синдром Аспергера в DSM-V:

- а) сохранён как отдельная категория
- б) включён в общий диагноз РАС
- в) исключён из классификации
- г) переименован в атипичный аутизм

Ответ: б

18. «Триада нарушений» по Wing & Gold включает:

- а) коммуникацию, социализацию, воображение
- б) речь, интеллект, моторику
- в) память, внимание, мышление
- г) сенсорику, эмоции, волю

Ответ: а

19. По классификации Е.А. Стребелевой дети с легкими формами РАС:

- а) обучаются по специальной программе
- б) способны осваивать программы специального образования
- в) полностью необучаемы
- г) всегда обучаются инклюзивно

Ответ: б

20. Методологическая модель Н.Ю. и М.М. Семаго включает уровни:

- а) негативный, амбивалентный, позитивный
- б) высокий, средний, низкий
- в) легкий, средний, тяжелый
- г) первый, второй, третий

Ответ: а

Раздел 3. Диагностика

21. Основная цель первичной диагностики при РАС:

- а) постановка медицинского диагноза
- б) определение структуры дефекта
- в) выявление уровня интеллекта
- г) назначение лечения

Ответ: б

22. Какие трудности возникают при оценке состояния ребёнка с РАС?

- а) высокая мотивация к обследованию
- б) нарушение контакта и поведенческие проблемы
- в) лёгкость в установлении контакта
- г) отсутствие страхов

Ответ: б

23.Скрининговые методики для выявления РАС у детей раннего возраста:

- а) М-CHAT, ADOS
- б) тест Векслера
- в) методика Выготского-Сахарова
- г) тест Люшера

Ответ: а

24.Дифференциальная диагностика РАС проводится с:

- а) умственной отсталостью, сенсорной депривацией
- б) только с шизофренией
- в) только с генетическими синдромами
- г) с гиперопекой

Ответ: а

25.Для дифференциации РАС и нарушения слуха используют:

- а) ЭЭГ
- б) аудиологическое обследование
- в) МРТ
- г) генетический анализ

Ответ: б

26.Основной метод нейropsychологической диагностики при РАС:

- а) тест Струпа
- б) методика Лурия-90
- в) ММРІ
- г) тест Равена

Ответ: б

27.При составлении психологического заключения учитываются:

- а) только результаты тестов
- б) анамнез, наблюдение, данные беседы, тесты
- в) только мнение родителей
- г) медицинский диагноз

Ответ: б

28.Наиболее информативным для диагностики РАС считается:

- а) однократное обследование
- б) динамическое наблюдение
- в) анкетирование педагогов
- г) проективные методики

Ответ: б

29.Атипичный аутизм отличается от детского аутизма:

- а) возрастом начала
- б) тяжестью нарушений
- в) отсутствием некоторых критериев
- г) половой принадлежностью

Ответ: в

30.При оценке уровня развития ребёнка с РАС важно учитывать:

- а) только интеллект
- б) только речь
- в) все сферы с выделением зоны ближайшего развития
- г) только поведение

Ответ: в

Уметь: применять методики диагностики; организовывать процедуру психолого-педагогической помощи; строить образовательный процесс с использованием АДК

Кейс-задание

Кейс 1: Максим, 5 лет. Замкнут, избегает контакта, речь эхолаличная, выстраивает предметы в ряд, страхи громких звуков.

Задание: Выделите ключевые симптомы, определите возможную группу РАС по Никольской, предложите план первичной диагностики.

Доклад

Темы:

- «История изучения аутизма»,
- «Теории возникновения РАС»,
- «Классификации РАС в отечественной и зарубежной психологии».

Презентация

Темы:

- «Особенности онтогенеза при РАС»,
- «Нарушения эмоционально-волевой сферы»,
- «Сенсорные и двигательные нарушения».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-8 на продвинутом уровне

Знать: психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Опрос

1. Сравните классификации РАС в DSM-IV и DSM-V. В чём принципиальные изменения?
2. Проанализируйте связь между нарушениями сенсорной интеграции и поведенческими стереотипиями.
3. Объясните феномен «островных способностей» при РАС с точки зрения нейropsychологии.
4. Опишите, как возраст ребёнка влияет на выбор диагностических методик.
5. Какие факторы риска (пренатальные, перинатальные, постнатальные) наиболее значимы для возникновения РАС?
6. Охарактеризуйте особенности формирования игровой деятельности у детей с РАС на разных возрастных этапах.

Тест

(см. тестовые задания порогового уровня)

Уметь: применять методики диагностики психологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра, классифицировать типы расстройств аутистического спектра

Кейс-задание

Кейс 2: Катя, 8 лет. Хорошо физически развита, активна, но трудности в социальной коммуникации, привязана к рутине, речь формальная.

Задание: 1. Определите тип РАС.

2. Составьте программу нейropsychологического обследования.

3. Предложите рекомендации по взаимодействию с ребёнком в школе.

Кейс 3: Миша, 12 лет. Высокий интеллект, увлечён энциклопедиями, педантичен, трудности в выборе темы разговора.

Задание: 1. Предположите синдром Аспергера или высокофункциональный аутизм.

2. Разработайте стратегию социально-коммуникативной реабилитации.

Доклад

Темы:

- «Современные исследования генетических маркеров РАС»,
- «Критика классификаций РАС».

Презентация

Темы:

«Дифференциальная диагностика РАС и других нарушений развития»,
«Современные методы ранней диагностики».

Владеть: способностью к учёту психофизических особенностей при организации специальных условий образовательной среды

Кейс-задание

Кейс 4: Даша, 3 года. Нет речи, отсутствие зрительного контакта, стереотипные движения (кручение колёс), страхи, нарушен сон.

Задание: 1. Проведите семиотический анализ симптомов (по М.М. Семаго).

2. Составьте психологическое заключение.

3. Разработайте программу первичной коррекционной помощи с учётом возраста.

Дисциплина 2. «Психологическая коррекция и организация обучения детей с РАС»

Знать: основные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-8 на пороговом уровне

Опрос

1. Раскройте суть метода DIR/Floortime (этапы, цель, принципы).
2. Охарактеризуйте технологии прикладного анализа поведения (АВА, PECS, социальные истории).
3. Опишите структурированное обучение (TEACCH) как средовой подход.
4. Назовите методы повышения психического тонуса при РАС.
5. Перечислите ключевые элементы адаптированной образовательной программы для детей с РАС.
6. Что такое ресурсный класс и инклюзивная молекула?
7. Опишите деятельность тьютора в организации обучения ребёнка с РАС.
8. Назовите методы организации поддерживающей образовательной среды.

Конспект

Темы:

«Жизненная компетенция: определение и особенности проявления при РАС»,
«Оценка сформированности жизненных компетенций».

Уметь: организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра

Кейс-задание

Кейс 1: Максим, 5 лет (см. описание выше).

Задание: 1. Выберите основной метод коррекции.

2. Обоснуйте выбор (причины).

3. Предложите дополнительные методы (анималотерапия, арт-терапия и др.).

4. Определите структуру занятий на месяц.

Доклад

Темы:

«Поддерживающая образовательная среда»,
«Специфика обучения на начальном уровне»,
«Трудности освоения образовательного материала».

Презентация

Темы:

- «Ресурсный класс как модель инклюзии»,
- «Зонирование пространства в классе»,
- «Визуальные подсказки в обучении».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-8 на продвинутом уровне

Знать: основные и вспомогательные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра

Опрос

1. Сравните эффективность АВА и DIR/Floortime для детей с разными группами РАС.
2. Обоснуйте выбор метода коррекции в зависимости от возраста и структуры дефекта.
3. Проанализируйте алгоритм взаимодействия с семьёй при реализации коррекционной программы.
4. Оцените роль междисциплинарного подхода при организации обучения.

Конспект

Темы:

- «Анализ подходов к оценке сформированности жизненных компетенций»,
- «Индивидуализация АОП для разных групп РАС».

Уметь: конструировать и организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра

Кейс-задание

Кейс 2: Катя, 8 лет.

- Задание:**
1. Сконструировать стратегию коррекции с учётом её особых образовательных потребностей.
 2. Разработать программу социально-коммуникативной реабилитации.
 3. Предложите методы взаимодействия со сверстниками.

Кейс 3: Миша, 12 лет.

- Задание:**
1. Разработайте модель инклюзивного обучения (ресурсный класс/инклюзивная молекула).
 2. Опишите роль тьютора и зонирование пространства.

Доклад

Темы:

- «Конструирование стратегии помощи при РАС»,
- «Междисциплинарное взаимодействие специалистов».

Презентация

Темы:

- «Проект ресурсного класса для учащихся с РАС»,
- «Алгоритм работы с семьёй при РАС».

Владеть: навыками организации и реализации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра

Кейс-задание

Кейс 4: Комплексный случай (ребёнок с РАС + ЗПР + выраженные поведенческие нарушения).

Задание: 1. Разработайте полную программу психолого-педагогического сопровождения (на год).

2. Определите критерии эффективности.

3. Предложите систему мониторинга.

4. Разработайте алгоритм взаимодействия с родителями.

Дисциплина 3. «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-8 на продвинутом уровне:

Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС

Опрос

1. Дайте определение АДК.

2. Назовите целевые группы для использования АДК.

3. Охарактеризуйте несимволическую и символическую коммуникацию.

4. Опишите систему PECS (цели, этапы).

5. Что такое языковая программа Макатон?

6. Назовите виды коммуникативных таблиц.

7. Опишите телесно-тактильную коммуникацию.

8. Какие уровни коммуникативных умений выделяют?

Конспект

Темы:

«Теоретические основы АДК»,

«Классификация видов АДК»,

«Сравнительный анализ систем (PECS, Макатон)».

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации

Доклад

Темы:

«Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация»,

«Правила использования языка жестов».

Презентация

Темы:

«Виды компьютерных технологий для формирования коммуникации»,

«Роль отечественных и зарубежных учёных в создании жестового языка».

Кейс-задание

Кейс 1: Ребёнок с РАС 4 лет, отсутствие речи, стереотипии.

Задание: 1. Выберите коммуникативную систему.

2. Обоснуйте выбор.

3. Составьте план обучения на месяц.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-8 на продвинутом уровне:
Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС

Опрос

1. Сравните эффективность PECS и Макатон для детей с РАС.
2. Обоснуйте выбор средств АДК с учётом сенсорных и двигательных нарушений.
3. Опишите процедуру подбора коммуникативной системы в СИПР.
4. Проанализируйте роль коммуникативных таблиц в повседневной жизни ребёнка.

Конспект

Темы:

«Организация работы по обучению АДК в процессе реализации ФАОП»,
«Методики формирования коммуникативных умений на учебных занятиях».

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации

Кейс-задание

Кейс 2: Ребёнок с РАС 7 лет, ограниченная речь, нарушения мелкой моторики.

- Задание:** 1. Предложите адаптированные средства АДК (таблицы, электронные средства).
2. Разработайте систему обучения в повседневной жизни.
3. Предложите методы оценки прогресса.

Доклад

Темы:

«Инновационные подходы к АДК»,
«Эффективность PECS при разных формах РАС».

Презентация

Темы:

«Проект коммуникативного уголка в классе»,
«Система обучения ребёнка с РАС использованию АДК».

Владеть: основными методами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ коммуникативной направленности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС

Кейс-задание

Кейс 3: Ребёнок с РАС 10 лет, безречевой, сложные поведенческие нарушения.

- Задание:** 1. Разработайте индивидуальную программу коммуникативного развития.
2. Включите использование различных средств АДК в повседневные ситуации.
3. Разработайте систему взаимодействия с семьёй.
4. Предложите критерии эффективности и прогноз динамики.

Промежуточная аттестация

ПКПП-8. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды, а также деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Знать: психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Уметь: применять методики диагностики психологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра, классифицировать типы расстройств аутистического спектра

Владеть: способностью к учёту психофизических особенностей при организации специальных условий образовательной среды

Дисциплина «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Знать: основные и вспомогательные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра

Уметь: конструировать и организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра

Владеть: навыками организации и реализации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации

Владеть: основными методами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ коммуникативной направленности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС.

ГРУППИРОВКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТАМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Дисциплина 1. «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

(зачёт в 5 семестре, 22 вопроса)

Блок А. Историко-теоретические основы и этиология аутизма (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

1. Характеристика основных этапов истории изучения аутизма.
2. Теории возникновения аутизма (биологические, психологические, социальные).

Блок Б. Особенности психического развития при РАС по сферам (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень; часть – Уметь, пороговый)

3. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
4. Особенности психического развития детей с РАС в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с РАС.
6. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с РАС дошкольного возраста.
7. Особенности развития высших психических функций при РАС.
8. Нарушения интеллектуальной сферы при РАС.
9. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при РАС.
10. Нарушения сенсорной интеграции при РАС.
11. Нарушения двигательной сферы при РАС.
12. Нарушения речи при РАС.

Блок В. Классификации РАС (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

13. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 1 группы.
14. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 2 группы.
15. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 3 группы.
16. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 4 группы.
17. Классификации РАС в отечественной педагогике и психологии (Стребелева, Грибанова, Семаго, Сухарева и др.).
18. Классификации РАС в зарубежной педагогике и психологии (МКБ, DSM, Wing & Gold, Gillberg и др.).

Блок Г. Диагностика РАС (ПКПП-8 – Знать/Уметь, пороговый уровень; Уметь/Владеть, продвинутый уровень)

19. Дифференциально-диагностические критерии диагностики при РАС.
20. Диагностика психофизиологических особенностей детей с РАС: этапы диагностики, выбор тактики и особенности проведения диагностики.
21. Методы психологической диагностики при РАС.
22. Составление психологического заключения по итогам диагностики при РАС.

Дисциплина 2. «Психологическая коррекция и организация обучения детей с РАС»

(зачёт в 5 семестре, 34 вопроса)

Блок А. Основные психокоррекционные технологии (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

1. Эмоционально-смысловой подход: модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (метод DIR/Floortime).
2. Уровневый подход школы К.С. Лебединской и О.Н. Никольской в психологической коррекции детей с РАС.
3. Технологии, основанные на прикладном анализе поведения: поведенческий анализ (АВА).
4. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS).
5. Метод социальных историй (Social Stories).
6. Адаптированная дефектологическая коррекция: особенности применения методов дефектологии в работе с детьми с РАС.
7. Логопедическая коррекция: особенности применения методов логопедической коррекции в работе с детьми с РАС.

Блок Б. Средовые и социально-коммуникативные подходы (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

8. Технологии с использованием средового подхода: структурированное обучение (TEACCH-терапия).
9. Социально-коммуникативный подход: формирование модели психического (Theory of mind).
10. Социально-коммуникативный подход: игровая терапия (play therapy), фольклорные игры.
11. Методы и программы работы с окружением ребёнка с РАС.

Блок В. Методы телесной и сенсорной коррекции (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

12. Методы воздействия на телесность: холдинг-терапия.
13. Метод сенсорно-интегративной терапии (ASI).
14. Кинезиотерапевтические методы (онтогенетическая кинезиотерапия; метод комплексной игровой кинезиотерапии (КИКТ)).

15. Методы повышения уровня психического тонуса (метод «материнская тонизация»; дистантные методы).
16. Лечебная и адаптивная физкультура.

Блок Г. Нейропсихологические и вспомогательные методы (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

17. Методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия: нейропсихологическая психомоторная коррекция (НПМК).
18. Метод сенсомоторной коррекции Горячевой-Никитиной.
19. Анималотерапия (иппотерапия, канистотерапия, дельфинотерапия).
20. Эстетотерапия (музыкотерапия, арт-терапия, фольклоротерапия, библиотерапия, танцевальная терапия).

Блок Д. Организация коррекционной работы (ПКПП-8 – Уметь, пороговый уровень)

21. Организация психологической коррекции при работе с детьми с РАС.
22. Основы конструирования стратегии помощи.
23. Координация работы семьи, воспитывающей ребёнка с РАС, и специалистов.

Блок Е. Организация обучения: АОП и образовательные модели (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)

24. Структура, содержание и принципы разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС (дошкольный, начальный, основной уровни).
25. Ключевые элементы организации образования (индивидуальная поддержка, систематическое обучение, структурированная среда, функциональный подход, вовлечение семьи).
26. Интеграционный маршрут учащегося с РАС в системе вертикали образования.
27. Индивидуальное обучение детей с РАС.
28. Обучение в специальной группе/классе; модели инклюзивного образования (ресурсный класс, инклюзивная молекула).

Блок Ж. Организация образовательной среды и методы обучения (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)

29. Организация поддерживающей образовательной среды; деятельность тьютора; зонирование пространства.
30. Подходы и методы организации обучения детей с РАС (структурирование времени, визуализация, визуальные подсказки, положительное подкрепление).
31. Направления коррекционно-развивающего обучения; коррекционно-развивающие курсы.

Блок З. Оценка результатов и взаимодействие с семьёй (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)

32. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода.
33. Междисциплинарное взаимодействие специалистов; командный подход.
34. «Знающее родительство»; алгоритм взаимодействия с семьёй.

Дисциплина 3. «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»
(зачёт в 6 семестре, 25 вопросов)

Блок А. Теоретические основы АДК (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень)

1. Сущность понятий «альтернативная и дополнительная коммуникация» (АДК).
2. Общая характеристика альтернативной коммуникации.
3. Механизмы применения альтернативной коммуникации в работе с лицами с различными видами нарушений развития.
4. Классификация видов альтернативной коммуникации.

5. Вербальные и невербальные средства общения.

Блок Б. Системы и средства коммуникации (ПКПП-8 – Знать, пороговый уровень; Уметь, пороговый)

6. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация.
7. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, ЗПР.
8. Правила построения занятий с использованием карточек PECS.
9. Дактилология как наука о жестовом языке.
10. Виды языка жестов и их характеристика.
11. Правила использования языка жестов.
12. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании языка жестов.
13. Виды компьютерных технологий и программ, используемых для формирования коммуникации.

Блок В. Особые потребности и уровни коммуникации (ПКПП-8 – Знать/Уметь, пороговый уровень)

14. Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК. Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с РАС.
15. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с РАС. Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений при выборе средств АДК.
16. Уровни коммуникативных умений.
17. Средства общения: несимволическая коммуникация, телесно-тактильная коммуникация, ненамеренная/намеренная коммуникация.
18. Символическая коммуникация – типы предметов-символов.

Блок Г. Специфические коммуникативные системы (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)

19. Системы коммуникации – общее значение языковой программы Макатон.
20. Система PECS. Коммуникативные таблицы.
21. Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с РАС в процессе реализации ФАОП.
22. Создание условий для введения и использования средств АДК в процессе обучения и воспитания; подбор коммуникативной системы и обучающих ситуаций в процессе разработки СИПР.
23. Обучение ребенка с РАС использованию средств АДК в повседневной жизни.
24. Система формирования коммуникативных умений на учебных занятиях.

Блок Д. Интегративный блок (ПКПП-8 – Владеть, продвинутый уровень)

25. Комплексный подход к организации АДК в системе сопровождения ребёнка с РАС: взаимодействие специалистов, семьи и образовательной организации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Группировка экзаменационных вопросов по модулю (с учётом распределения по компетенциям и уровням)

Блок А. Теоретические основы психологии РАС (ПКПП-8 – Знать, пороговый)

(вопросы 1–19)

1. Аутизм: исторический контекст, основные направления работы с расстройствами аутистического спектра.
2. Проблемы этиологии аутизма: теории возникновения.
3. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.

4. Особенности психического развития детей с асстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития перцептивных функций при расстройствах аутистического спектра.
6. Особенности развития мнестических функций при расстройствах аутистического спектра.
7. Особенности интеллектуального развития при расстройствах аутистического спектра.
8. Особенности речевого развития при расстройствах аутистического спектра.
9. Особенности развития высших психических функций при расстройствах аутистического спектра.
10. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра.
11. Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах аутистического спектра.
12. Нарушения поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра.
13. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.
14. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра.
15. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.
16. Классификация расстройств аутистического спектра по О.С. Никольской (I группа).
17. Классификация расстройств аутистического спектра по О.С. Никольской (II группа).
18. Классификация м по О.С. Никольской (III группа).
19. Классификация м по О.С. Никольской (IV группа).

Блок Б. Диагностика РАС (ПКПП-8 – Уметь, пороговый; часть – владеть, продвинутый)

(вопросы 20–21)

20. Трудности оценки состояния ребёнка с расстройствами аутистического спектра; основные методы диагностики; дифференциально-диагностические критерии.
21. Этапы диагностики; составление психологического заключения.

Блок В. Технологии психолого-педагогической коррекции (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый)

(вопросы 22–34)

22. Метод DIR/Floortime.
23. Уровневый подход школы К.С. Лебединской и О.Н. Никольской.
24. Технологии прикладного анализа поведения: АВА, PECS, социальные истории.
25. Адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция.
26. Структурированное обучение (TEACCH).
27. Социально-коммуникативный подход: Theory of mind, игровая терапия.
28. Методы работы с окружением ребёнка.
29. Методы воздействия на телесность (холдинг-терапия, ASI, кинезиотерапия).
30. Методы повышения психического тонуса.
31. Лечебная и адаптивная физкультура.
32. Нейропсихологическая психомоторная коррекция (НПМК), метод Горячевой-Никитиной.
33. Вспомогательные методы (анималотерапия, эстетотерапия).
34. Организация психологической коррекции: конструирование стратегии помощи.

Блок Г. Организация обучения и сопровождение (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый)

(вопросы 35–43)

35. Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с расстройствами аутистического спектра.
36. Интегративный маршрут; формы обучения (индивидуальное, специальный класс, инклюзия).
37. Индивидуальная поддержка учащихся и семей.
38. Модели «ресурсный класс» и «инклюзивная молекула».

39. Поддерживающая образовательная среда; роль тьютора; зонирование.
40. Методы и технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
41. Оценка жизненных компетенций.
42. Командный подход специалистов.
43. Алгоритм взаимодействия школы и семьи.

Блок Д. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) (ПКПП-8 – Уметь/Владеть, продвинутый)

(вопросы 44–58)

44. Особенности вербальной и невербальной коммуникации при расстройствах аутистического спектра.
45. Альтернативная и дополнительная коммуникация: целевые группы, особые потребности в общении.
46. Изучение коммуникативных возможностей; уровни коммуникативных умений.
47. Деятельность специалиста по подбору средств альтернативной и дополнительной коммуникации
48. Учёт сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений при выборе средств.
49. Подходы к классификации уровней коммуникативных умений.
50. Несимволическая и символическая коммуникация; телесно-тактильная коммуникация; типы предметов-символов.
51. Языковая программа Макатон.
52. Система PECS.
53. Коммуникативные таблицы.
54. Условия внедрения альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательную деятельность.
55. Работа по выбору коммуникативной системы в СИПР.
56. Подбор коммуникативных ситуаций и адаптивных материалов.
57. Обучение ребёнка использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в повседневной жизни.
58. Методики формирования коммуникативных умений на учебных занятиях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, конспекты, пройти тестирование, выполнить кейс-задания, а также активно участвовать в устном опросе.

Требования к зачету по дисциплинам

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в устной форме. Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта по дисциплинам модуля

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ

конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к экзамену по модулю

Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена по модулю

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно