

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2026.03.31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

Федоров О.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Взаимодействие с семьей младшего школьника»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация):

Начальное образование и дошкольное образование

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях: лекционных и практических 2.Выполнение заданий для практической подготовки 3.Самостоятельная работа
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;	1.Работа на учебных занятиях: лекционных и практических 2.Выполнение заданий для практической подготовки 3.Самостоятельная работа
ПК- 2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях: лекционных и практических 2.Выполнение заданий для практической подготовки 3.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 6) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	<i>знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> -работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	- посещение лекций;- работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 6) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> -работать с учебной и научной литературой, составлять план,	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания

		сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей.	конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	контрольной работы Шкала оценивания теста
УК- 5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 2,3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по	<i>знать:</i> -особенности воспитания младшего школьника - особенности развития младшего школьника <i>уметь:</i> -работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса

	сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	работы с семьей		
Продв инутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 2,3 <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - рацрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания теста

		СОШ по сопровождению детей - подготовить план работы с семьей младшего школьника	конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.		
ПК- 2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 4,5) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	<i>знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> -работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей;	- наличие плана взаимодействия	Шкала оценивания

		на занятиях (темы №№4,5,6 2. <i>Самостоятельная работа</i>: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей; - подготовить план работы с семьей младшего школьника. - подготовить программу психолого-педагогического просвещения родителей	- выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - разрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной	ия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста
--	--	--	---	--	---

			деятельности.		
--	--	--	---------------	--	--

Описание шкал оценивания

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области семейной педагогики и семейного воспитания, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
7-6	хорошо	13–16
5-4	удовлетворительно	7–12
3-0	неудовлетворительно	0–6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать:

- виды и формы работы с семьей;
- выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности
- нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

1. Темы презентаций:

- Семейный кодекс
- Закон «Об образовании в РФ»
- Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)
- Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
- Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания
- Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.
- Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства
- Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника

2. Ответить на вопросы теста:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) П.П. Блонский
- 3) П.Ф. Каптерев

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой

3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:

- 1) в кругу воспитателей
- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

Ключ правильных ответов:

1-1

2-2

3-3

4-1

5-2

6-1

7-1

8-2

9-основной целью воспитания ребенка - это формирование разносторонней, гармоничной, здоровой личности

10-2

уметь:

-работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов;

- подбирать мероприятия для работы с семьей;
- создавать методические рекомендации по работе с родителями

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

1. Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период;

Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

2. Подготовьте материалы для дискуссии по темам:

- Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье

- Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

3. Подготовьте тезисы по темам: Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

4. Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

- Почему ребенок бывает плаксивым?

- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?

- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?

- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?

- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики;

- навыками социального общения и взаимодействия;

- способами самостоятельной работы с научной литературой;

- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).

2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.

3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

5. Почему ребенок бывает плаксивым?

Вопросы контрольной работы:

1. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б. Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2. Семья в представлениях народной психологии.
3. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.
6. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков.
9. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
10. Семейные отношения при неврозах подросткового возраста

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;

знать:

- виды и формы работы с семьей;
- выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ
- методы построения конструктивного общения с родителями

Подготовить реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов.
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми-близнецами

уметь:

- работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов;
- разрабатывать мероприятия для работы с семьей;
- создавать методические рекомендации по работе с родителями

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне

1. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберете тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

отец - мать - ребенок

отец - ребенок - мать

мать - отец - ребенок
мать - ребенок - отец
ребенок - отец - мать
ребенок - мать - отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию).

2. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

Подготовьте материалы для дискуссии по темам: Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье

Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

Задания для самостоятельной подготовки

1. Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
2. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
3. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
4. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
5. Как помочь подростку не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?
5. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
6. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отменяет, даже негодует. Что нам делать?
7. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
8. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.

ПК- 2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

знать:

- виды и формы работы с семьей;
- выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ
- методы построения конструктивного общения с родителями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне

Подготовить реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми-подростками
2. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
3. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
4. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
5. Психологические травмы детей в семье после развода
6. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева

7. Воспитание единственного ребёнка в семье.
8. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
9. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.

уметь:

- работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов;
- разрабатывать мероприятия для работы с семьей;
- создавать методические рекомендации по работе с родителями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне
Подготовить реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
2. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
3. Характеристика семьи, тенденции её развития.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Дети в однодетных и многодетных семьях.
6. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
7. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями младшего школьника;
- навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций;
- способами самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне

Задания для самостоятельной подготовки

1. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
2. Как не конфликтовать с ребенком?
3. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
4. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
5. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?
6. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

- Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
- Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
- Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

- Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

7. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать - отец

8. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.

9. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Промежуточная аттестация

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать:

- виды и формы работы с семьей;
- выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности
- нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей

уметь:

- работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов;
- подбирать мероприятия для работы с семьей;
- создавать методические рекомендации по работе с родителями

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики;
- навыками социального общения и взаимодействия;
- способами самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;

знать:

- виды и формы работы с семьей;
- выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ
- методы построения конструктивного общения с родителями

уметь:

- работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов;

- разрабатывать мероприятия для работы с семьей;
- создавать методические рекомендации по работе с родителями

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями младшего школьника;
- навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций;
- способами самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК -2; УК-5; ПК-2

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цель, задачи и структура семейной педагогики.
2. Место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа.
3. Основные типы семей.
 4. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
 5. Типы семей, их характеристики.
 6. Семья в зеркале законодательства РФ.
 7. Функции семьи, их характеристика и развитие. Понятие «планирование семьи».
 8. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
 9. Воспитательный потенциал семьи.
 10. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
 11. Воспитание в многодетной и однодетной семьях.
 12. Дети без родителей, их социальная защита.
 13. Дети в приёмной семье.
 14. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философия, демография, социология, экономика, история, этика и др.).
 15. Задачи и методы семейной педагогики.
 16. Механизмы воспитания и пути освоения ребёнком этих механизмов в условиях семейного воспитания (подкрепление, идентификация, понимание).
 17. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции.
 18. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
 19. Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции.
 20. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, планомерность и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
 21. Особенности домашнего воспитания.
 22. Воспитание здорового ребёнка с нравственной позицией; эмоциональное воспитание ребёнка; воспитание трудолюбия и дисциплинированности.
 23. Игра и домашнее воспитание.

24. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.

25. Семья и другие воспитательные институты.

26. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.

27. Формы и методы взаимодействия учебного учреждения с семьёй. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

28. Особенности воспитания близнецов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

