

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b55910111

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01» 02 2022г. №..
Зав. кафедрой
_____ Палеев Ф.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Фтизиатрия

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области лечения больных туберкулёзом; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Уметь: находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента	Текущий контроль: тестирование, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания тестирования, реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области лечения больных туберкулёзом; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Уметь: находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента. Владеть: методологией установления правильного диагноза на основе анализа данных обследования, а также назначения корректной схемы лечения на основе персонифицированного подхода к пациенту с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.	Текущий контроль: тестирование, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания тестирования, реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общехирургический и специальный хирургический инструментарий. Уметь: выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.	Текущий контроль: тестирование, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания тестирования, реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общехирургический и специальный хирургический инструментарий. Уметь: выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.). Владеть: навыками использования хирургического инструментария.	Текущий контроль: тестирование, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания тестирования, реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, способы передачи, особенности течения и способы профилактики туберкулёза. Уметь: выполнять дифференциальную диагностику туберкулёза и других инфекционных заболеваний	Текущий контроль: тестирование, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания тестирования, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, способы передачи, особенности течения и способы профилактики туберкулёза. Уметь: выполнять дифференциальную диагностику туберкулёза и других инфекционных заболеваний. Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий у больных с подозрением на туберкулёз.	Текущий контроль: тестирование, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания тестирования, реферата

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История учения о туберкулезе: Гиппократ, Гален, Авиценна и др.
2. Вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии.
3. Основные открытия во фтизиатрии.
4. Возбудитель туберкулеза
5. Диссеминированный туберкулез
6. Клиника, лечение и исходы спонтанного пневмоторакса у больных
7. Новые аспекты в лечении прогрессирующего туберкулеза легких
8. Организация противотуберкулезной работы
9. Особенности течения туберкулеза у детей и подростков
10. Очаговый туберкулез легких
11. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Клиника и патогенез
12. Профилактика туберкулеза
13. Раннее выявление туберкулеза легких
14. Роль анамнеза в постановке диагноза
15. Патогенез первичного туберкулеза легких
16. Роль иммунитета при туберкулезе
17. Остропрогрессирующие формы легочного туберкулеза
18. Инфильтративный туберкулез легких, патогенез, клиника, лечение
19. Неспецифические патогенетические методы лечения при туберкулезе
20. Фитотерапия в комплексном лечении больных туберкулезом
21. Характер побочных реакций при химиотерапии больных туберкулезом легких
22. Саркоидоз легких, патогенез, клиника, лечение
23. Осложнения при туберкулезе
24. Легочное кровотечение, экстренная помощь при кровотечении
25. Профилактика туберкулеза
26. Санитарные очаги туберкулезной инфекции
27. Характеристика групп риска по туберкулезу
28. Роль общей лечебной сети в раннем выявлении туберкулеза легких
29. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких
30. Туберкулезный менингит, дифф. диагностика
31. Туберкулез—социальная инфекция
32. Роль социальных факторов при туберкулезе
33. Лекарственно-устойчивый туберкулез легких, механизм формирования, лечение
34. Внелегочный туберкулез
35. Деструктивные формы туберкулеза
36. Лимфотропные методы введения химиопрепаратов в лечении туберкулеза
37. Группы учета ПТД
38. Взаимодействие ОЛС и фтизиатрической службы по организации раннего выявления туберкулеза
39. Туберкулез и материнство
40. Туберкулез и ВИЧ/СПИД

ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1. Угрожаемый по туберкулезу контингент населения дифференцируется по:
 - А. Возрастному и половому признаку
 - Б. Генетическому признаку

- В. Иммунологическому признаку
- Г. Сопутствующим заболеваниям, а также по признаку социальной дезадаптации (мигранты, БОМЖ, заключенные)
- Д. Все ответы правильные

2. Атипичные микобактерии обитают:

- А. В почве
- Б. В организме животных
- В. В организме птиц
- Г. В водоемах
- Д. Все ответы правильные

3. Патоморфоз туберкулеза - это:

- А. Уменьшение заболеваемости населения туберкулезом
- Б. Изменение клинического течения и проявлений инфекционного процесса
- В. Уменьшение смертности от туберкулеза
- Г. Снижение инфицированности населения МБТ
- Д. Увеличение числа случаев инфильтративного туберкулеза легких.

4. Туберкулез является:

- А. Особо опасным инфекционным заболеванием
- Б. Системным заболеванием соединительной ткани
- В. Инфекционным заболеванием
- Г. Атипичной формой саркоидоза
- Д. Вирусным инфекционным заболеванием

5. Возбудитель туберкулеза устойчив к внешним воздействиям благодаря:

- А. Наличию жиро-восковой капсулы
- Б. Усиленному размножению бактериальных тел
- В. Способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды
- Г. Всем перечисленным факторам
- Д. Правильные ответы А. и В.

6. Материалом для обнаружения микробактерий может служить:

- А. Плевральная жидкость
- Б. Промывные вод бронхов и желудка
- В. Мокрота, моча
- Г. Биоптат
- Д. Все перечисленное

7. Наиболее эффективным и достоверным методом обнаружения микобактерий туберкулеза является:

- А. Люминесцентная микроскопия
- Б. Культуральный посев
- В. Бактериоскопия
- Г. Биохимическое исследование

- Д. Иммуно-генетические методы

8. Качественными и количественными методами обнаружения МБТ являются:

- А. Бактериоскопия с окраской по Цилю-Нильсену
- Б. Люминесцентная микроскопия
- В. Посев на питательные среды
- Г. Иммунологические методы
- Д. Все перечисленное

9. Проникновение МБТ в организм человека чаще всего происходит:

- А. Через органы дыхания
- Б. Через пищеварительный тракт
- В. Контактным путем
- Г. Ятрогенным путем
- Д. Трансплацентарно

10. Повышают риск развития туберкулеза все перечисленные заболевания, кроме:

- А. Сахарного диабета
- Б. Гастродуоденальной язвы
- В. Пневмокониозов
- Г. Алкоголизма
- Д. Аллергического ринита

11. К основным методам рентгенологического обследования при туберкулезе легких относят все перечисленные, кроме:

- А. Бронхографии
- Б. Ангиографии
- В. Рентгенографии
- Г. РКТ
- Д. МРТ

12. Чрезмерное употребление алкоголя повреждает следующие органы и системы:

- А. Центральную нервную систему
- Б. Сердечно-сосудистую систему
- В. Органы дыхания
- Г. Печень и органы пищеварения
- Д. Все перечисленные органы и системы

13. Учащению развития туберкулеза у больных алкоголизмом способствует:

- А. Угнетение иммунной системы
- Б. Наличие сопутствующего хронического бронхита
- В. Нарушение всасываемости в пищеварительном тракте
- Г. Несоблюдение правил гигиены

14. Основным источником туберкулезной инфекции для человека является:

- А. Предметы окружающей среды
- Б. Больной туберкулезом человек
- В. Больное туберкулезом животное
- Г. Продукты питания
- Д. Верные ответы А. и В.

15. Наибольший риск заражения туберкулезной инфекцией имеет место у:

- А. Детей первых 3 лет жизни
- Б. Подростков
- В. Лиц молодого возраста
- Г. Лиц старшего возраста
- Д. Лиц пожилого и старческого возраста

16. Заболеваемость туберкулезом это:

- А. Число больных туберкулезом на 1000 жителей
- Б. Число больных туберкулезом на 10 000 жителей
- В. Процент больных туберкулезом, исчисленный к населению данной местности
- Г. Число больных туберкулезом, выявленных в данном году
- Д. Число впервые выявленных в отчетном году больных туберкулезом в пересчете на 100 000 среднегодового населения

17. Основными мерами профилактики и своевременного выявления туберкулеза у больных психическими заболеваниями служит:

- А. Изоляция больных туберкулезом с помещением их в специализированные отделения
- Б. Регулярное исследование мокроты на МБТ
- В. Флюорография
- Г. Все вышеперечисленное

18. Максимальная длительность пребывания на листе нетрудоспособности впервые выявленного больного туберкулезом составляет:

- А. Период стационарного лечения
- Б. 4 месяца
- В. 10 месяцев
- Г. 5 месяцев с перерывами
- Д. Весь срок лечения

19. К социальным факторам, способствующим распространению туберкулеза, относятся:

- А. Неблагоприятные жилищно-бытовые условия
- Б. Материальная необеспеченность
- В. Низкий интеллектуальный уровень
- Г. Беспорядочный образ жизни
- Д. Все перечисленное

20. Профилактические мероприятия по туберкулезу в общежитиях включают:

- А. Предупреждать вселение больных туберкулезом
- Б. Исключать переселение заболевшего туберкулезом
- В. Выделение больному туберкулезом отдельной комнаты (квартиры)
- Г. Все перечисленное

21. Предупреждение заражения туберкулезом человека от животных включает:

- А. Выявление и уничтожение больного туберкулезом животного
- Б. Постоянный бактериологический контроль за молоком и молочными продуктами
- В. Постоянный бактериологический контроль за мясом забитых животных
- Г. Все перечисленное

22. Для своевременного выявления туберкулеза необходимо проводить:

- А. Массовые профилактические обследования населения на туберкулез
- Б. Обследование на туберкулез больных в общих и специализированных лечебных учреждениях
- В. Регулярное и качественное обследование групп риска по туберкулезу
- Г. Санитарно-просветительную работу с населением
- Д. Все перечисленное

23. Основными источниками туберкулезной инфекции для человека являются:

- А. Предметы окружающей среды
- Б. Продукты питания
- В. Больной человек
- Г. Все перечисленное

24. Чаще других поражаются туберкулезом и могут явиться источником заражения человека следующие виды животных:

- А. Крупный рогатый скот
- Б. Кошки и собаки
- В. Птицы и крупный рогатый скот

25. Заражение человека туберкулезом чаще происходит:

- А. Аэрогенным и трансплацентарным путем
- Б. Алиментарным и аэрогенным путем
- В. Контактным и аэрогенным путем

26. Инфицированию и заболеванию туберкулезом при контакте с бактериовыделителем чаще подвергаются:

- А. Дети первых двух лет жизни
- Б. Дети до 10-11 лет и подростки (12-16 лет)
- В. Молодые люди до 39 лет
- Г. Лица среднего возраста 40-59 лет
- Д. Пожилые люди (60 лет и старше)

27. Более чувствительным методом выявления возбудителя туберкулёза является

- А. люминесцентная микроскопия
- Б. прямая бактериоскопия
- В. иммунологический
- Г. Культуральный

28. К методам верификации туберкулёза относят

- А. бактериологический и цито-гистологический
- Б. биохимический и иммунологический
- В. рентгенологический и радиоизотопный
- Г. пробное лечение и динамическое наблюдение

29. В лаважной жидкости, полученной от больного туберкулёзом органов дыхания, преобладают

- А. эозинофилы
- Б. лимфоциты
- В. нейтрофилы
- Г. атипичный клетки

30. После постановки внутрикожной пробы с препаратом диаскинтест результат оценивают через (час)

- А. 6
- Б. 12
- В. 24
- Г. 72

31. Какой форме туберкулёза рентгенологически соответствует одностороннее затенение неправильной формы на уровне 3 ребра с чёткой нижней границей?

- А. туберкулема
- Б. кавернозному туберкулёзу
- В. перисциссуриту
- Г. фиброзно-кавернозному туберкулёзу

32. Основной целью ежегодной массовой туберкулинодиагностики является

- А. отбор контингента для вакцинации БЦЖ
- Б. выявление вторичного инфицирования
- В. выявление первичного инфицирования
- Г. отбор контингента для ревакцинации БЦЖ

33. Основным рентгенологическим методом обследования больного туберкулёзом является

- А. бронхография
- Б. ангиография

- В. рентгеноскопия
- Г. Рентгенография

34. Патологический материал, полученный от больного туберкулёзом при аспирационной катетеризационной биопсии, подвергается исследованию

- А. цитологическому и биохимическому
- Б. цитологическому и бактериологическому
- В. биохимическому и морфологическому
- Г. бактериологическому и биохимическому

35. Массовую туберкулинодиагностику среди детей следует проводить 1 раз в

- А. полгода
- Б. год
- В. 2 года
- Г. 3 года

36. Рентгенологическим параметром очаговой тени являются размеры до (мм)

- А. 10
- Б. 14
- В. 16
- Г. 20

37. Основным методом своевременного выявления туберкулёза лёгких у взрослых при массовом обследовании является

- А. иммунодиагностика
- Б. флюорография
- В. рентгенография
- Г. Туберкулинодиагностика

38. Наиболее информативен метод диагностики для выявления фазы распада при туберкулёзе лёгких

- А. компьютерная томография
- Б. бронхоскопия
- В. сцинтиграфия
- Г. магнитно-резонансная томография

39. Наиболее частым путем заражения туберкулёзом является

- А. алиментарный
- Б. внутриутробный
- В. контактный
- Г. воздушно-капельный

40. Вид возбудителя туберкулёза определяют по результатам

- А. гистологии
- Б. цитологического исследования

- В. культурального исследования
- Г. Бактериоскопии

41. При вторичном туберкулёзе лёгких чаще поражаются сегменты

- А. 2-6
- Б. 1,2,6
- В. 5,8
- Г. 7,9-10

42. Больному с округлым периферическим образованием в лёгком неуточнённой этиологии

следует провести

- А. гормональную терапию
- Б. динамическое наблюдение
- В. биопсию лёгкого
- Г. противотуберкулезную терапию

43. Микобактерии туберкулеза высокочувствительны к

- А. ультрафиолетовому солнечному излучению
- Б. инфракрасному солнечному излучению
- В. радиоактивному излучению
- Г. постоянному и переменному магнитному полю

44. Первичным туберкулезом считают

- А. заболевание человека с положительной пробой Манту
- Б. заболевание человека, имеющего контакт с больными туберкулезом
- В. впервые выявленные туберкулезные изменения в лёгких
- Г. заболевание ранее неинфицированного человека

45. Техника постановки внутрикожной диагностической пробы с препаратом диаскинтест не

отличается от техники постановки

- А. пробы Пирке
- Б. пробы Коха
- В. пробы Манту
- Г. пробы Гринчара-Карпиловского

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История фтизиатрии. Международные организации по борьбе с туберкулезом.
2. Возбудитель туберкулеза. Микробиологическая характеристика.
3. Источники заражения туберкулезом. Пути заражения туберкулезом. Группы риска по заболеванию туберкулезом.
4. Значение контакта с больным туберкулезом для развития заболевания у детей и взрослых. Виды контакта и степень опасности каждого из них.
5. Первичное инфицирование МБТ. Патогенез, исходы.

6. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Характеристика, особенности.
7. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация: препараты, цель применения, сроки проведения, противопоказания.
8. Техника противотуберкулезной вакцинации. Сроки развития иммунитета, динамика местных проявлений.
9. Осложнения после противотуберкулезной вакцинации. Классификация. Профилактика. Тактика при развитии осложнений.
10. Туберкулин ППД-Л. Туберкулиновая проба Манту. Техника проведения. Оценка результатов.
11. Массовая туберкулинодиагностика - цели, методы, препараты.
12. Индивидуальная туберкулинодиагностика - цели, методы, препараты.
13. Диаскин-тест. Показания, техника проведения пробы, оценка результатов.
14. Иммунологические тесты *in vitro* в диагностике туберкулеза. Характеристика, показания.
15. Особенности сбора фтизиатрического анамнеза. Этические аспекты в работе с больными туберкулезом.
16. Результаты объективного обследования больного туберкулезом легких. Аускультативные данные при туберкулезе - особенность, информативность.
17. Показания для обязательного обследования на туберкулез в общей лечебной сети.
18. Правила сбора мокроты у больного при подозрении на туберкулез органов дыхания.
19. Методы микробиологической диагностики туберкулеза. Материал для исследования. Метод бактериоскопии с окраской по Цилю-Нильсену.
20. Методы микробиологической диагностики туберкулеза. Люминесцентная микроскопия, культуральные исследования. Использование ускоренных методов выращивания МБТ (ВАСТЕС)
21. Молекулярно-генетические методы верификации возбудителя туберкулеза. Полимеразно-цепная реакция. Биочипы.
22. Особенности рентгенологических изменений при туберкулезе легких.
23. Цифровая флюорография - метод скринингового обследования на туберкулез. Показания, сроки обследований населения в целом и декретированных контингентов.
24. РКТ легких - показания к обследованию. Характеристика метода.
25. ПОЧИФОРА ИНРИКОС+Д. Особенности описания рентгенограммы органов грудной клетки.
26. Инструментальные методы исследования при туберкулезе (УЗИ, функциональная диагностика, эндоскопические методы)
27. Первичный и вторичный туберкулез (определение, отличительные особенности)
28. Первичный туберкулез, определение. Патогенез. Особенности. Основные клинические формы.
29. Туберкулезная интоксикация - ранняя и хроническая. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
30. Туберкулез ВГЛУ. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.
31. Первичный туберкулезный комплекс. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Очаг Гона.
33. Диссеминированный туберкулез. Особенности патогенеза, рентгенологической картины.
34. Острый диссеминированный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
35. Подострый диссеминированный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
36. Хронический диссеминированный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика,

дифференциальная диагностика. Лекарственная устойчивость МБТ - значение в хронизации процесса.

37. Вторичный туберкулез. Определение. Патогенез. Особенности течения, диагностики.

38. Очаговый туберкулез. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

39. Инфильтративный туберкулез. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

40. Казеозная пневмония. Особенности патогенеза, течения, диагностики. Исходы казеозной пневмонии.

41. Туберкулома. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

42. Кавернозный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

43. Фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез. Особенности патогенеза "гиперхронических" форм заболевания. Клиника, диагностика, осложнения.

44. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез, клиника, неотложная помощь.

45. Кровохарканье и легочное кровотечение. Патогенез геморрагических осложнений, клиника, неотложная помощь.

46. Острое легочное сердце. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.

47. Туберкулезный плеврит. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

48. Плевральная пункция. Значение характера плевральной жидкости в дифференциальной диагностике плеврита туберкулезной этиологии.

49. Туберкулез трахеи и бронхов. Патогенез, клиника, диагностика. Значение эндоскопических методов.

50. Туберкулезный менингит. Патогенез, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Исследование спинномозговой жидкости в диагностике и дифференциальной диагностике туберкулезного менингита.

51. Абдоминальный туберкулез. Клиника. Диагностика. Осложнения.

52. Туберкулез периферических лимфоузлов. Клиника. Диагностика.

53. Туберкулез почек и мочевыводящих путей. Клиника. Диагностика.

54. Костно-суставной туберкулез. Клиника. Диагностика.

55. Туберкулез и ВИЧ-инфекция. Особенности патогенеза, течения, диагностики, терапии.

56. Туберкулез и сахарный диабет. Особенности патогенеза, течения, диагностики.

57. Туберкулез и материнство в социальном и медицинском аспектах.

58. Принципы лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных химиопрепаратов.

59. Режимы химиотерапии туберкулеза. Краткая характеристика.

60. Лекарственная устойчивость МБТ. Виды, причины формирования, диагностика. Меры профилактики и борьбы с ЛУ МБТ.

61. Патогенетическая и симптоматическая терапия туберкулеза. Виды терапии, показания и противопоказания.

62. Хирургическое лечение туберкулеза. Показания, противопоказания. Коллапсотерапия.

63. Социальная профилактика туберкулеза.

64. Санитарная профилактика туберкулеза. Очаг туберкулеза - классификация, мероприятия в очаге.

65. Профилактика заболевания туберкулезом детей раннего возраста. Роль врача общей лечебной сети.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B + y3}{B + Y3},$$

где B , $Y3$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

$y3$ – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{\text{пз} + \text{реф}}{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}},$$

Где ПЗ , РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз , реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ + ТК + ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013
Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения

Название компонента	Баллы
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов

Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	30-59 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-29 балла

Шкала оценивания тестовых заданий

количество правильных ответов в %	Баллы
1-10	10
11-20	20
21-30	30
31-40	40
41-50	50
51-60	60
61-70	70
71-80	80
81-90	90
91-100	100

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	81-100 баллов

Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	«5» (отлично)	«Зачтено»
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»