

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Организация предметно-развивающей среды ДОО

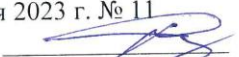
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

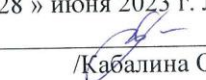
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о предметно-развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих задач:

1. Формирование навыков организации предметно – развивающей среды в ДОО;
2. Овладение теоретическими подходами к организации предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
3. Овладение особенностями организации предметно – развивающей среды для детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО», «Дошкольная педагогика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО. Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен и др.).	2	4	
Тема 2. Нормативные требования по организации предметно-развивающей среды ДОО. Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметно-развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.	2	4	
Тема 3. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы построения социокультурной предметно-развивающей среды В.А. Петровского и других. Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.	2	4	
Тема 4. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды. ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Предметно-развивающая среда в учреждении. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	2	4	4

Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Комплектация предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Содержание группового пространства.	2	4	4
Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада. Особенности построения территории и участков детского сада. Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды современных участков детского сада.	2	4	4
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.	Эссе "В чём заключается характер предметно-развивающей среды ДОО"	4
Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.	Анализ программ по блоку «предметно-развивающая среда ДОО». Анализ вышедших программ по блоку «предметно-развивающая среда ДОО», соответствующих ФГОС ДО («Успех», «Детство», «Радуга»).	4
Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада.	Проект «Разработка предметно-развивающей среды в ДОО» (возрастная группа на выбор студента).	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание.	Структура предметно-развивающей среды в ДОО. Какие зоны должна содержать предметно-развивающая среда в ДОО. От чего зависит модель предметно-развивающей среды в группе	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 2. Нормативные требования по организации предметно-развивающей среды ДОО. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. среды ДОО.	Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОО.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация
Тема 3. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО. Требования: предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную	Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды. Образовательная программа в создании предметно-	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация

реализацию образовательного потенциала.	развивающей среды ДОО.				
Тема 4. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды. Использование системы Монтессори при проектировании и предметно-развивающей среды в ДОО.	Основные принципы Монтессори-системы, ожидаемые результаты. Опора на сензитивные периоды развития в системе Монтессори. Процесс «нормализации» в системе М.Монтессори. Человеческие (гуманистические) тенденции в Монтессори-системе. Подготовленная среда (находятся стимулы для развития ребенка, которые он использует в ходе свободной работы).	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, презентация, практическая подготовка
Тема 5. Особенности организации группового и общедетского пространства.	Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, тест, презентация, практическая подготовка
Тема 6. Особенности построения	Требования к территории детского сада.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	реферат, тест, презентация,

территории и участков детского сада.	Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада			дисциплины	практическая подготовка
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО; основные классические подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО. Уметь: организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата,
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности Предметно-развивающей среды с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности в ДОО;	Тестирование Защита проекта в форме презентации Реферат Практическая	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме

		работа особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музеи и т.п.. Уметь: проектировать предметно-развивающую среду в ДОО в соответствии ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования и возрастными особенностями детей; Владеть: навыками проектирования и анализа организации предметно-развивающей среды ДОО с учетом выбора образовательной программы; умениями осуществлять инновационный подход к организации предметно-развивающей среды, технологией создания предметно-развивающей среды в ДОО; - способностью использовать возможности предметно-развивающей среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	подготовка	презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
--	--	---	------------	---

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
7	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2

	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	• актуальность проблемы и темы;	1
		• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	1
		• самостоятельность суждений	1
	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	• соответствие плана теме реферата;	1
		• соответствие содержания теме и плану реферата;	1
		• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1

		• обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1 1
	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	1 1
	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления и выделения абзацев • соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1 1
	Грамотность. Макс. – 3 балла	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	1 1 1

Реферат оценивается по 20-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Студент, набравший за реферат 18-20 баллов получает оценку «отлично»; 16-17 баллов – «хорошо»; 14-15 баллов – «удовлетворительно» и менее 14 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке; выполнены все практические задания на «отлично»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.	5
средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнены на «хорошо»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.	4

средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнено на «удовлетворительно»; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.	3
низкая активность на практической подготовке; присутствуют невыполненные практические задания; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

- 1) Требования к содержанию предметно - развивающей среды.
- 2) Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
- 3) Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
- 4) Пути обогащения среды участка детского сада.
- 5) Варианты оформления территории детского сада.
- 6) Комплектация предметно-развивающей среды в детском саду.
- 7) Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду.
- 8) ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.
- 9) Проблемы организации среды за рубежом.
- 10) Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других.
- 11) Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.
- 12) Особенности организации предметно-развивающей среды в семье ребенка с проблемами в развитии.
- 13) Предметно-развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
- 14) Роль родителей ребенка дошкольного возраста в организации предметно-развивающей среды.
- 15) Учет интересов, потребностей ребенка, его развития, возрастные особенности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия при организации предметно-развивающей среды.
- 16) Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение как мощный фактор, обогащающий детское развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- 17) Сезонное оформление групповых участков.

Примерные варианты тестирования:

1. Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

- а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- в) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

2. Приемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

- а) знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе;
- б) согласованности содержания общеобразовательных программ;
- в) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.

3. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится:

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

4. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать:

- а) влияние личности родителей на поведение ребенка;
- б) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
- в) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.

5. основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО это...:

- а) Законы РФ, ЧР “Об образовании”.
- б) Типовое положение о ДОО.
- в) Устав ДОО.
- г) Концепция дошкольного воспитания.

6. Одной из профессиональных функций ст. воспитателя детского сада при планировании (по Л.Поздняк, Н.Лященко) является:

- а) регулировать ход воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- б) разработать схему наблюдения за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы.
- в) своевременно и правильно оформлять необходимую документацию, методические материалы, выставки для педагогов и родителей.
- г) прогнозировать развитие процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, педагогического коллектива.

7. Основой полноценного социального развития ребенка является:

- а) высокая самооценка;
- б) положительное самоощущение;
- в) чувство собственного достоинства;
- г) осознание своих прав и свобод.

8. Основой формирования детского творческого конструирования является:

- а) развитие образного мышления;
- б) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом;
- в) формирование обобщенных способов деятельности;
- г) все ответы верны.

9. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОО является:

- а) разнородность физкультурно-игровой среды;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) выделение достаточной площади для движений;
- г) умелое руководство педагогом.

10. Одним из важнейших свойств воображения, которая развивается в игре, является:

- а) разностороннее развитие ребенка;
- б) способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями;
- в) агглютинация;
- г) интеграция.

11. Предметно-развивающая среда это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

12. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- а) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- б) ориентации на возраст;
- в) соответствия запросам родителей.

13. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:

- а) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- б) интересов детей и задач их развития;
- в) исключительно из интересов воспитанников.

14. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

- а) ориентацию на требования школы;
- б) воспитание положительного отношения к школе;
- в) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.

15. Процесс обучения призван осуществить функции (укажите верный ответ):

- а) образовательную;
- б) воспитательную;
- в) развивающую;
- г) опосредованную.

16. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:

- а) определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- б) показатели готовности ребенка к обучению в школе;
- в) интегративные показатели развития ребенка.

17. Процесс обучения призван осуществить функции (укажите верный ответ):

- а) образовательную;
- б) воспитательную;
- в) развивающую;
- г) опосредованную.

18. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

19. Составляющей частью процесса социализации является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

20. Содержание предметно-развивающей среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

21. Согласно Закону РФ «Об образовании», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- а) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

22. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

- а) возможность отвечать на сформулированные вопросы;
- б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;
- в) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

23. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

- а) понедельник и четверг;
- б) среда и четверг;
- в) вторник, среда, четверг.

24. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

- а) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;
- б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
- в) расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

25. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- а) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
- б) ведение наблюдений за поведением детей;

в) проведение разных видов тестирования.

26. Согласно Закону РФ «Об образовании», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

- а) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта дошкольного образования

27. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:

- а) самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
- б) свободное выражение своего мнения;
- в) возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

28. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:

- а) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
- б) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
- в) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

29. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность:

- а) исключается из образовательного процесса;
- б) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;
- в) осуществляется исключительно в форме игры.

30. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:

- а) определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
- б) оценки динамики достижений детей;
- в) определения готовности ребенка к обучению в школе.

31. Совместная деятельность взрослых с детьми это:

- а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
- б) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
- в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

32. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:

- а) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
- б) осуществляется за рамками учебных мероприятий;
- в) инициируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и

потребностями.

33. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:

- а) непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
- б) периодическое тестирование;
- в) приглашение специалистов ЦПМС.

34. Современные отечественные ученые (Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А.Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ и др.) рассматривают детское конструирование как:

- а) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
- б) средство создания конкретных предметов;
- в) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
- г) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.

35. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

- а) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
- б) развитие национального самосознания;
- в) развитие гражданственности и патриотизма;
- г) развитие нравственно - волевых качеств.

36. Содержание предметно-развивающей среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

37. Составляющей частью процесса социализации является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

38. Современные отечественные ученые (Л.А.Парамонова, Г.В.Урадовских, О.А. Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А.Христ и другие) рассматривают детское конструирование как:

- а) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
- б) средство создания конкретных предметов;
- в) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
- г) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.

39. Старший воспитатель ДОО - это:

- а) организатор работы ДОО;
- б) помощник заведующего ДОО;
- в) заместитель заведующего ДОО;
- г) делопроизводитель ДОО.

40. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ, регламентирующий:

- а) деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
- б) тип, вид и категорию ДОО;
- в) характер взаимоотношений ДОО с партиями и общественными объединениями.

41. Технология развития творческих двигательных способностей дошкольника базируется на использовании:

- а) методов психофизического тренинга и “детского экспериментирования”;
- б) самостоятельной двигательной деятельности;
- в) метода показа движений;
- г) разнообразных физкультурных снарядов, пособий, тренажеров.

42. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- а) воспитание и обучение, активность ребенка;
- б) среда и наследственность;
- в) все выше перечисленное.

43. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) социометрический опрос.

44. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:

- а) этнокультурные факторы и географическое расположение;
- б) экономические факторы;
- в) взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками;
- г) семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.

45. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?

- а) формирование представлений о монументальной скульптуре;
- б) ознакомление со скульптурой малых форм;
- в) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- г) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно – изобразительных средств с замыслом автора.

46. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процессе формирования:

- а) знаний;
- б) отношения;
- в) поведения;
- г) все ответы верны.

47. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:

- а) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;

- б) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- в) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

48. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:

- а) кодирование;
- б) замещение;
- в) моделирование;
- г) схематизация.

49. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:

- а) кодирование;
- б) замещение;
- в) моделирование;
- г) схематизация.

50. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:

- а) применением программы дошкольного образования;
- б) реализацией Устава ДОО;
- в) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;
- г) все ответы верны.

51. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

- а) Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»;
- б) В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»;
- в) М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
- г) Л.Д. Глазырина "Физическая культура – дошкольникам".

52. Авторы этой программы (Т.В. Юдина, В.В. Рыньков) предлагают осуществлять экологическое воспитание в тесной связи с трудовой деятельностью:

- а) «Семицветик»;
- б) «Юный эколог»;
- в) «Азбука экологического воспитания»;
- г) «Наш дом – природа».

53. Ведущим условием становления компетентности является:

- а) управление взрослыми действиями ребенка;
- б) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
- в) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

54. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.

55. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

- а) наглядно-действенное;
- б) словесно-логическое;
- в) наглядно-образное.

Ответы:

1-Б	11-А	21-А	31-Б	41-А	51-Б
2-В	12-А	22-Б	32-В	42-В	52-Г
3-Б	13-Б	23-А	33-А	43-Б	53-Б
4-Б	14-В	24-А	34-А	44-Г	54-В
5-В	15-Г	25-А	35-А	45-Г	55-Б
6-Г	16-Б	26-А	36-Г	46-Г	
7-Б	17-В	27-Б	37-Б	47-А	
8-Г	18-В	28-Б	38-А	48-А	
9-Б	19-Б	29-Б	39-В	49-Б	
10-Б	20-Г	30-Б	40-А	50-А	

Примерные темы для презентаций:

- 1) Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО.
- 2) Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера.
- 3) Мыслители прошлого о предметно-развивающей среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.).
- 4) Предметно-развивающая среда в понимании психологии.
- 5) Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада.
- 6) Типы взаимодействия ребенка и предметно-развивающей среды.
- 7) Основные функции предметно-развивающей среды.
- 8) Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.
- 9) Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик предметно-развивающей среды.
- 10) Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.
- 11) ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.
- 12) Проблемы организации предметно-развивающей среды за рубежом.
- 13) Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.
- 14) Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.
- 15) Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду.
- 16) Новые подходы к организации предметно-развивающей среды для дошкольника в детском саду.
- 17) Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров.
- 18) Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада.
- 19) Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
- 20) Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.

- 21) Техники и технологии для создания уникального интерьера.
- 22) Особенности построения территории и участков детского сада
- 23) Развивающий потенциал территории детского сада.
- 24) Требования к территории детского сада.
- 25) Оборудование участков.
- 26) Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада.

Задание на практическую подготовку

1. Написать эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
2. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Поварята».
3. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».
4. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Юный исследователь».
5. Подготовить сообщение: что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметно-развивающую среду в группе детского сада?
6. Составить макет группового помещения.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятия "Развивающая среда", "Социокультурная среда", "Предметная среда", "Природная среда".
2. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.
3. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Исследование проблемы организации предметно-развивающей среды в отечественной педагогике.
5. Мыслители прошлого об организации предметно-развивающей среды.
6. Особенности организации группового пространства.
7. Особенности организации общедетсадовского пространства.
8. Особенности организации игровой среды детского сада.
9. Требования к подбору игрушек в организации предметно-развивающей среды.
10. Особенности экологической среды детского сада.
11. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста.
12. Особенности художественно-эстетической среды детского сада.
13. Использование предметно-развивающей среды в умственном воспитании дошкольников.
14. Использование предметно-развивающей среды в нравственном воспитании дошкольников.
15. Особенности построения территории детского сада.
16. Особенности построения участков детского сада.
17. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
18. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
19. Дать характеристику кабинетов ДОО.
20. Дать характеристику кабинетов мастерских.
21. Дать характеристику кабинетов студий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных знаний, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 20
Практическая подготовка	До 5
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

зачтено	41-100
не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1) Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004. - 313 с.
- 2) Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 2006. - 177 с.
- 3) Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.

- 4) Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
- 5) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.
- 6) Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315- 0185-2 ; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
- 7) Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
- 8) Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования: учебное пособие / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Н.Ю. Флотская. - Архангельск: САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365>
- 9) Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>

6.2 Дополнительная литература

- 1) Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2007. - 197 с.
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 2005. - 438 с.
- 3) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2004. - 310 с.
- 4) Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. - 456 с.
- 5) Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М., 2004.
- 6) - 290 с.
- 7) Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 2004. - 260 с.
- 8) Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
- 9) Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. - 2006. - №1.
- 10) Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2007. - №7.
- 11) Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
- 12) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. -

ISBN 978-5-86775- 813-4; [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

- 13) Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-153-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>
- 14) Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения [Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2 (22), 2013, стр. -] - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=523349>

6.1.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Медиатека педагогического опыта российских учителей: www.pedopyt.ru
- 2) Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
- 4) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества: www.openclass.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7.