

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » нояб 20 21 г.
№ 12
Зав. кафедрой С.В. Шкодинский

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Политическая экономия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 – «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 – «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20 – «Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • научные методы анализа экономических проблем. Уметь: • обобщать информацию о социально-значимых проблемах и процессах с точки зрения философии хозяйства; • правильно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • понимать суть и последствия	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			экономических проблем; • анализировать экономические проблемы.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • научные методы анализа экономических проблем. Уметь: • обобщать информацию о социально-значимых проблемах и процессах с точки зрения философии хозяйства; • правильно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • понимать суть и последствия экономических проблем; • анализировать экономические проблемы. Владеть: • навыками изучения философско-экономических проблем и процессов; • опытом анализа философско-экономических проблем и процессов; • научными приемами исследования	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			экономических проблем; • опытом философского анализа экономических проблем; • способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов,	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть:		
--	--	--	---	--	--

			- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументированно оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
ДПК-20	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть: - навыками работы с		
--	--	--	--	--	--

			экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументированно оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности.
2. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).
4. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.
5. Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского.
6. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.
7. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками.
8. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

9. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.
10. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
11. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).
12. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.
13. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.
2. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности.
3. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
4. Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).
5. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.
6. Экономическая мысль Средневековья как часть богословия.
7. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
8. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).
9. Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.
10. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма.
11. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности.
12. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.
13. Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития.
14. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.
15. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.
16. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.
17. Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ.
18. Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма.
19. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).
20. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо.
21. Трудовая теория стоимости.
22. Теория дифференциальной ренты.
23. Количественная теория денег.

24. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Учение о трех факторах производства.
25. Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения».
26. Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».
27. Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».
28. Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии».
29. Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».
30. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».
31. Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского.
32. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.
33. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками.
34. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты».
35. Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.
36. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.
37. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона.
38. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.
39. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.
40. Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения.
41. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).
42. Предпосылки возникновения маржинализма. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.
43. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».
44. Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маргинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.
45. Особенности австрийской школы маржинализма.
46. Лозаннская школа маржинализма.
47. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.
48. Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики».
49. Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.
50. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.

51. Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.
52. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.
53. Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
54. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
55. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
56. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
57. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
58. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса.
59. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
60. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»).
61. Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма.
62. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен).
63. «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.
64. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).
65. Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.
66. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в 6 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на

подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.

Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
-----------	--	---

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»