

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Симолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «09» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Мясникова/



Рабочая программа дисциплины

Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицки/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Колягина Виктория Геннадьевна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов систематизированной базы знаний способах саморегуляции функциональных состояний специалиста, о содержании и специфике основных видов его деятельности, об организации работы специалиста работающего с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении в целях профилактики профессионального выгорания. А так же развитие у студентов навыков самостоятельной, аналитической работы с литературными источниками и основными документами, регламентирующими работу психолога в образовании.

Задачами дисциплины является:

- познакомить студентов со спецификой целей и содержания работы специалиста в работе с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями в зависимости от типа образовательного учреждения в ходе профилактической работы.

- ввести в курс актуальных проблем специального образования в России, обозначить связь с возможностями их решения в практической психологии для достижения максимального результате в процессе саморегуляции функциональных состояний специалиста работающего с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика». Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Специальная психология», «Психология», «Психопатология».

Результаты освоения данной дисциплины необходимы при изучении: «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Основы логопедии», «Современные технологии комплексной реабилитации», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2

Лабораторные занятия	22	6
Практические занятия	14	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения - зачет в 8 семестре, по заочной форме обучения в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Психологический портрет специалиста работающего в специальном (дефектологическом) образовании. Профессиональные деструкции.	2/1	5/2
Раздел II. Необходимость психологической саморегуляции в педагогической профессии	2/1	5/2
Раздел III. Сущность и структура психологической саморегуляции	5/1	5/1
Раздел IV. Саморегуляция познавательных процессов Саморегуляция эмоционального состояния.	5/1	7/1
Итого:	14/4	22/6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов о/о и з/о	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет и задачи психологической службы, ее роль в гуманизации и демократизации образования.	1. Интеграция психологической службы образования в целостную систему образования страны. 2. Основной круг проблем образования и возможности психолога в их решении.	4/10	Подготовка докладов, рефератов	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Доклад, реферат
Профессиональная позиция и статус специалиста работающего с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении.	1. Сравнительный анализ основных концепций психологической службы образовательного учреждения. 2. Место педагога-психолога в общеобразовательном учреждении. 3. Основные аспекты деятельности школьного психолога.	6/10	Подготовка докладов, рефератов	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Доклад, реферат
Цели и задачи специальной психологической помощи в системе образования, этический кодекс специалиста работающего с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями.	1. «Кодекс чести» и базовые принципы в работе педагога-психолога. 2. Профессиональные качества и типологии личности педагога- психолога. 3. Требования к знаниям и умениям педагога-психолога. 4. Принцип интерпретации тестов. 5. Моральная и гражданская ответственность психолога за свои действия.	6/10	Подготовка докладов, рефератов	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Доклад, реферат
Планирование нагрузки и расчет рабочего времени.	1. Использование рабочего времени педагога-психолога. 2. План-график рабочей нагрузки педагога-психолога на день, на неделю, на месяц. 3. Расчет времени выполнения основных видов деятельности школьным психологом. 4. Периодичность проведения психологом работ в году, месяце, неделе. 5. Содержание методического дня педагога-психолога.	6/12	Подготовка докладов, рефератов	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Доклад, реферат
Организация работы специалиста работающего с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями	1. Необходимые компоненты содержания кабинета педагога-психолога. 2. Планирование и организация пространства	6/12	Подготовка докладов, рефератов	Основная литература и дополнительная литература ресурсы	Доклад, реферат

	<p>психологического кабинета.</p> <p>3. Особенности воздействия цветного оформления кабинета на человека.</p> <p>4. Использование музыкального сопровождения в работе психологического кабинета.</p> <p>5. Необходимое оборудование кабинета психолога в образовании.</p>			интернет	
Итого:		28/54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания
ДПК-4	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основы функциональных состояний специалиста специального (дефектологического) образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск регуляции и анализа функциональных состояний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами регуляции и нормализации функциональных состояний специалиста специального (дефектологического) образования.</p>	Доклад, устный опрос

	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: способы и методы профилактики профессионального выгорания у специалиста специального (дефектологического) образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск методов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать свое функциональное состояние для гармоничной и профессиональной помощи лицам в специальном (дефектологическом образовании).</p> <p>Владеть: основными методами регулирования функциональных состояний для организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушенным развитием.</p>	реферат, доклад, устный опрос
ДПК-8	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и психологических систем.</p> <p>Уметь: участвовать в деятельности методических групп.</p> <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности.</p>	Доклад, устный опрос

	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и психологических технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.</p> <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов профилактики нарушений здоровья у специалистов специального (дефектологического) образования.</p>	реферат, доклад, устный опрос
--	-------------	--	--	-------------------------------

Шкала оценивания устного опроса

16-20 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания рефератов

21-30 баллов: Реферат написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

11-20 баллов: Реферат написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-10 баллов: Реферат написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-5 баллов: Реферат написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Реферат лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада

20-16 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

9-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов:

1. Профессиональное выгорание общая характеристика.
2. Профессиональная деформация личности: особенности у специального психолога
3. Административный восторг.
4. Управленческая эрозия.
5. Основные методы профилактики профессионального выгорания.
6. Основные теории развития эмоционального выгорания
7. Модели профессионального выгорания
8. Модель Дж. Гринберга
9. Динамическая модель Б. Перлман и Е.А. Хартман
10. Модель М. Буриша
11. Модель Р.Т. Голембиевского и Р.Ф. Мунзенридера
12. Симптомы профессионального выгорания
13. Диагностика уровня эмоционального выгорания
14. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
16. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа.

17. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
18. Специфика консультативной работы психолога в учебно-воспитательном учреждении.
19. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
20. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
21. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
22. Профессиональная этика практического психолога.
23. Взаимодействие психолога, педагога, родителей и администрации образовательного учреждения.

Примерные темы рефератов:

1. Адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении.
2. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
3. Психологические особенности первоклассников шестилетнего и семилетнего возраста.
4. Проблема готовности к школьному обучению.
5. Мотивационная готовность к школе, способы ее развития.
6. Работа психолога с родителями учащихся.
7. Работа психолога с одаренными детьми в школе.
8. Психологическое сопровождение учебного процесса.
9. Активные методы в работе школьного психолога.
10. Научно-практические проблемы специальной психологической помощи.
11. Семья в психологической консультации.
12. Педагогическая техника и психорегуляция в учебном процессе.
13. Игровой метод в профориентации.

Примерные вопросы к зачету

1. Предпосылки организации специальной психологической помощи.
2. Основной круг проблем образования и роль специалиста специального (дефектологического образования) в их решении.
3. Социальные ожидания участников образовательного процесса и их адекватность статусу психолога в образовании.
4. Основные этапы в истории становления психологической службы в системе образования России.
5. Психология как насущная потребность школьной жизни.
6. Значение исследований В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и других ученых в становлении психологической службы образования.
7. Особенности становления психологической службы в современном мире.
8. Основные тенденции развития школьной психологической службы в современном мире.
9. Психологический портрет учителя работающего в системе специального образования.
10. Главная цель специальной психологической помощи.
11. Основные психологические проблемы специалистов работающих с детьми с проблемами в развитии.
12. Факторы способствующие профессиональному выгоранию.
13. Основные трудные периоды риска возникновения профессиональных деструкций.
14. Классификации кризисов профессионального выгорания
15. Статус педагога в общеобразовательном учреждении.
16. Психограмма профессии психолога.
17. Пути выхода из профессионального кризиса.
18. Личностные проявления несовместимые с работой специалиста специального (дефектологического) образования.
19. Предпосылки профессиональной деформации.
20. Причины возникновения профессиональных деформаций.
21. Тенденции профессиональных деструкций (А.К. Маркова).

22. Виды профессиональной деформации.
23. Синдром эмоционального выгорания.
24. Синдром хронического стресса.
25. Составляющие эмоционального выгорания.
26. Факторы выгорания (В.В. Бойко).
27. Виды помощи специалистам при эмоциональном выгорании.
28. Методы работы с людьми в стрессе.
29. Методы профилактики профессионального выгорания.
30. Комплексный подход в коррекции последствий стресса.
31. Основные парадигмы проведения психологической работы по оптимизации эмоционального состояния человека.
32. Планирование нагрузки и расчет расхода рабочего времени педагогом психологом на день, неделю, год.
33. Виды функциональных состояний.
34. Специализированные виды помощи людям находящимся в эмоциональном выгорании.
35. Годовое и месячное планирование в работе психолога в образовании.
36. Выраженность психического выгорания учителей специальных (коррекционных) школ.
37. Особенности самореализации педагогов специального образования.
38. Этика профессиональной деятельности специалиста специального (дефектологического) образования.
39. Эмоциональное благополучие детей обучающихся в системе специального (дефектологического) образования.
40. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных опросах на практических и лабораторных занятиях, подготовить доклады и рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492461>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491850>
3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304>

6.2. Дополнительная литература

1. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 332 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 644 с. —Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
4. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. — Текст: непосредственный.
5. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие . — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493929>
6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995>
7. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083>
8. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rehab-med.ru
<http://med-tutorial.ru>
<http://all-gigiena.ru>
<http://www.twirpx.com>

<http://www.bsmu.by>
<http://www.medknigaservis.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями