

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2025 09:31:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7559fc69ca

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«_____» 20____ г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «____» 20____ г. №____

Председатель _____
/Л.Н. Сторчак/

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «____» 2023 г. №____

Председатель УМКом _____
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «____» 2023 г. №____

Зав. кафедрой _____
/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2023

Авторы – составители:

| | |
|-----------------|--|
| Виттенбек В.К. | Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования |
| Евдокимова Е.В. | Кандидат педагогических наук, доцент |
| Марченко А.А. | Кандидат педагогических наук, доцент |

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Программа государственного экзамена | 5 |
| 2.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен | 5 |
| 2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена | 16 |
| 2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену | 16 |
| 2.2.2.Организация процесса проведения государственного экзамена | 16 |
| 2.3.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена | 18 |
| 2.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену | 45 |
| 3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения | 50 |
| 3.1.Требования к выпускной квалификационной работе | 50 |
| 3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы | 52 |
| 3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы | 54 |
| 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний | 85 |
| Приложение | 87 |

1.Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее - ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В Блок 3 «Государственная аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2.Программа государственного экзамена

2.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина « Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников»

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровня подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.

7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
- 11.Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
- 14.Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

- Анатомия, возрастная физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
 - История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
 - Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
 - Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
 - Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
 - Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
 - Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
 - Критические периоды в развитии детей.
 - Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
 - Особенности организации хрящевой и костной ткани.
 - Возрастные особенности скелета человека.
 - Мышечная ткань, типы, свойства.
 - Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
 - Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы.
- Анатомия и физиология сердца.
 - Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
 - Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
 - Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
 - Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
 - Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
 - Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.

- Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
- Возрастные особенности органов пищеварения.
- Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
- Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
- Возрастные особенности отделов нервной системы.
- Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
- Механизм образования условных рефлексов.
- Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
- Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
- Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
- Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
- Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
- Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
- Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
- Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
- Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
- Общее представление об анализаторных системах.
- Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
- Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
- Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
- Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
- Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
- Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
- Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
- Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
- Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
- Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
- Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
- Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
- Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
- Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
- Гигиена полового воспитания детей и подростков.
- Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
- Гигиена воздушной среды учебных помещений.
- Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.

- Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
- Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
- Гигиенические требования рационального питания.
- Причины и профилактика неврозов

Дисциплина «Основы медицинских знаний»

- Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
- Понятия «здоровье», «практически здоровый человек», «болезнь». Типы болезнестворных факторов.
- Понятие «болезнь». Периоды болезни, их характеристика.
- Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
- Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
- Возрастные периоды постнатального онтогенеза. Их характеристика. Сенситивные периоды развития детей и подростков..
- Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.
- Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.
- Понятие «кровяное давление». Типы. Понятие «артериальное давление». Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.
- Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.
- Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.
- Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.
- Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.
- Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения, противопоказания, оборудование, алгоритм действий при наложении горчичников.
- Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребенку.
- Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.
- Понятие «острые состояния». Обморок, коллапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

- Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Бронхиальная астма как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Колики как острые состояния организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары, укачивание как острые состояния организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
- Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, уколы ядовитых ряб. Симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.
- Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина,

эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулез. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея. СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
- Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
- Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
- Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
- Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
- Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удаленного зуба.
- Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
- Понятия «асептика», «антисептика». Методы.
- Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
- Понятие «ожог». Классификация Ожегов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
- Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
- Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
- Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
- Понятие «реанимация». Правило АВС. Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
- Инородные тела в полости уха, носа, в глазу, в дыхательных путях. Характеристика, доврачебная помощь.
- Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
- Токсикомания и наркомания. Последствия и профилактика.
- Алкоголизм: понятие, последствия, профилактика.
- Курение: последствия, профилактика.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

- Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

- Анализ города как источника опасности.
- Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
- Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
- Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
- Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
- Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
- Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
- Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
- Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
- Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
- Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
- ЧС аварийного характера в жилище.
- Химически опасные объекты.
- Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
- Виды психического воздействия на человека и защита от них
- Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
- Понятие девиантного и деструктивного поведения.
- Виды информационной безопасности.
- Информационная безопасность и независимые средства информации.
- Правила выхода из очага радиационного заражения.
- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Приемы первой помощи в ЧС разного характера.
- Понятие риска и угрозы.
- Классификация ЧС.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

- Общие положения гражданского права.
- Общие положения трудового права.
- Система образования.
- Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
- Общие положения гражданско-процессуального права.

- Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
- Особенности регулирования труда педагогических работников
- Противодействие коррупции в сфере образования
- Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.
- Виды коррупции.
- Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.
- Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
- Способы преодоления коррупции в сфере образования
- Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования
- Антикоррупционная экспертиза

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

- Ранние формы религии в исследованиях М. Эллиаде
- Политеистические религии Древнего мира. Религии древней Греции и Рима.
- Национально-государственные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, зороастранизм).
- Национальные религии Индии (религия Вед, брахманизм, джайнизм, индуизм).
- Основные направления буддизма.
- Иудаизм: история, вероучение и культ.
- Христианство: особенности вероучения и культа в период до Великого раскола.
- Православие: вероучение и культа. Особенности православия в России. Современное состояние православия.
- Католицизм: вероучение и культа. Современное состояние католицизма в мире.
- Протестантизм: основные разновидности. Современное состояние протестантизма.
- Экуменическое движение в христианстве.
- Ислам: вероучения и культа.
- Ислам: суфизм, суннизм, шиизм, ваххабизм.
- Новые религиозные движения: специфика и классификация
- Эволюция античной философско-религиозной мысли.
- Учение И. Канта и Г. Ф. В. Гегеля о религии.
- Фейербах и Маркс о сущности религии.
- Вопросы философии религии в русской философии
- Религиозное сознание и понятие священное. Феномен религиозной веры.
- Европейский экзистенциализм о морали и Боге.
- Понятие Бога. Модели связи Бога и человека: пантеизм, теизм (монотеизм, политеизм), деизм, атеизм.
- Философско-теологические воззрения в период апологетики, патристики и схоластики.
- Основные направления и школы в отечественной социологии религии.
- Основные направления и школы в зарубежной социологии религии.
- Исследование религии в трудах Г. Спенсера и О. Конта.
- Социология религии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля.
- Социологический анализ религии: структура и функции религии, разработка моделей взаимодействия экономики и религии.
- Понятие «религиозность» и его социологическое изучение.
- Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности.
- Социологические данные о состоянии основных религий мира и России.

- Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма
- Экзистенциальная этика Н. Бердяева
- Философско-религиозные воззрения Л. Шестова
- Психологическая концепция религии У. Джеймса, К.Г. Юнга, Э. Фромма.
- Бихевиористские концепции религии
- Направления внеконфессиональной психологии религии
- Предмет феноменологии религии. Проблема классификации религиозных феноменов.
- Религиозный опыт. Проблема многообразия и единства религиозного опыта.
- Теория когнитивной размытости в религиоведении.
- Теории происхождения языка и мышления в религиоведении.

Дисциплина «Психология»

- Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С. Выготского.
- Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова.
- Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
- Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
- Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
- Понятие «индивиду» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
- Основные направления воспитания младших школьников по ФГОС НОО.
- Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
- Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их оформления.
- Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (концепции).
- Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
- Психологические основы педагогической деятельности (формы, характеристики, содержание, функции).
- Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
- Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
- Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.

Дисциплина «Педагогика»

- Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
- Содержательная характеристика универсальных учебных действий в начальной школе.
- ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
- Современные отечественные психолого-педагогические концепции и теории обучения.
- Диагностика результатов обучения младших школьников.
- Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина)

- Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
- Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
- Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности младших школьников.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности»

- Технология проектного обучения в начальной школе.
- Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
- Реализация проектного обучения на уроке «Окружающий мир». Достоинства и недостатки проектного обучения.
- Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (наблюдение, моделирование, карта, опытно-экспериментальная деятельность).

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

- Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
- Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
- Анализ современных буквей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности, организационной, психолого-лингвистической.
- Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
- Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
- Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
- Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
- Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
- Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.
- Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
- Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.
- Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

- Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениями.
- Анализ содержания литературного чтения. Приёмы работы над характеристикой персонажа.

- Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
- Художественное произведение как предмет изучение в начальной школе.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»

- Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики.
- Методы обучения математики в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
- Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
- Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.
- Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям.
- Обучение младших школьников решению задач: Различные методические походы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
- Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

- Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними.
- Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».
- Вариативные программы по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI век», УМК «Гармония»).

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах»

- Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.
- Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей).
- Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыки.
- Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста.

Дисциплина «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»

- Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся или интеграция предмета художественно-эстетического цикла в современной школе.
- Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
- Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
- Специфика и структура урока технологии.
- Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе»

- Характеристика методов обучения в начальной школе.
- Типология уроков в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
- Формы организации процесса обучения в начальной школе.
- Сущность процесса обучения в начальной школе.
- Использование игровых технологий в образовательном процессе начальной школы.
- Педагогическая диагностика в практике работы учителя начальных классов.

- Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
- Характеристика образовательных программ в начальной школе.
- Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
- Характеристика словесных методов обучения.
- Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
- Сущность знаково-контекстного обучения.
- Общая характеристика психологического анализа урока.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младшего школьника»

- Внеклассическая деятельность в современной начальной школе.

Дисциплина «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника»

- Способности к одаренности учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их решения.

Дисциплина «Психологические основы культуры общения и поведения»

- Педагогическое общение в воспитании: понятие, функции, средства.
- Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Дисциплина «Психология воспитательных практик»

- Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
- Гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников.
- Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
- Воспитание детей в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
- Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
- Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.
- Формы и средства воспитания.
- Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
- Диагностика результатов воспитания младших школьников.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях девиантного поведения»

- Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

- Сущность и задачи инклюзивного образования.
- Проблемы организации образовательного процесса в учебной группе, включающей детей с нормативным развитием и детей с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Финансово-экономический практикум»

- Особенности современного этапа развития рынка труда и требования к компетенциям работников.

2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенными в программу государственного экзамена.

2.2.2.Организация процесса проведения государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенными в программу государственного экзамена.

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел ГУП.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 5 дней после окончания промежуточной аттестации. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указывается дата, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получение оценки «неудовлетворительно») отчисляются из с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному ГУП освоению

образовательной программы и выполнению учебного плана по образцу, установленному ГУП. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся были зачислен в ГУП. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или отчислении, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются на хранение в личном деле.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| УК-1 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</p> <p>использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</p> <p>навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> |
| УК-2 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные | <p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>принципы использования</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;</p> <p>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> |
| УК-3 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>закономерности эффективной коллективной деятельности;</p> <p>принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</p> <p>использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|---|--|
| | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>Знает и понимает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> |
| УК-4 | Пороговый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>Знает и понимает: закономерности межличностного взаимодействия;</p> <p>- закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>факторы, влияющие на эффективность деловую</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | <p>коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| УК-5 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности |
| УК-6 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития |
| УК-7 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность Умеет: учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность Умеет: учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| УК-8 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |
| УК-9 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>Умеет:</p> <p>применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>Умеет:</p> <p>применять экономические</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменацонного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменацонной комиссии | Знает и понимает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменацонного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменацонной комиссии | Знает и понимает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами |
| ОПК-1 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменацонного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменацонной комиссии | Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает:</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания | Знать разработку основных и дополнительных |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслиении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслиении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении.</p> <p>Владеть: методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.</p> |
| ОПК-6 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы | <p>Знать: физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения - показатели деятельности анатомо-физиологических систем.</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | Продвинутый | государственной экзаменационной комиссии | <p>Уметь: проводить диагностику развития ребенка - организовать режим дня - составлять расписания уроков - организовать рабочее место - оценить правильность позы.</p> <p>Знать: физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного нарушения у ребенка, пути их психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Уметь: проводить диагностику развития ребенка и на ее основе организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специальных требований для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: организацией и способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе.</p> |
| ОПК-7 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает: позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | между участниками образовательного процесса Знает и понимает: позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса Умеет: учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; опытом определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; опытом выявления ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| ОПК-8 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные | Знает и понимает: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организаций образовательного процесса |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | вопросы государственной экзаменационной комиссии | Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ОПК-9 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает : современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной | Знает : современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач Умеет: применять современные программные средства и |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | экзаменационной комиссии | цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) |
| ПК-1 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. |
| ПК-2 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на | Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экскурсий и других мероприятий. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экскурсий и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания | Знает и понимает: особенности интеграции |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой). |
| ПК-4 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Умеет: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Умеет: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; популяризировать |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | знания (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Владеет навыками и опытом организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). |
| ПК-5 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: принципы проектирования, основы проектных технологий. Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: принципы проектирования, основы проектных технологий. Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет навыками и опытом: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-6 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной | Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | комиссии | родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ |
| ПК-7 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеет навыками и опытом: |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | оказания первой медицинской помощи. |
| ПК-8 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> <p>Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> <p>Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |
| ПК-9 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной | <p>Знает и понимает: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать деятельность</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | экзаменационной комиссии | субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеет навыками и опытом: управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности. |

Критерии государственного итогового экзамена

| Критерии оценивания | Оценка |
|--|-----------------------------|
| Выпускник показал систематизированные и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программами дисциплин, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающие, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причём не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. Содержание ответов свидетельствует об увереных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. | Отлично 81-100 |
| Выпускник твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. | Хорошо 61-80 |
| Выпускник имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточность, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; справляется с выполнением заданий и допускает непринципиальные ошибки. | Удовлетворительно 41-60 |
| Выпускник, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Неудовлетворительно 0-40 |

2.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>.
2. Байбординова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбординова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513972>.
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>.
5. Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517298>.
6. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.
7. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>.
8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717>.
9. Протасова Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>.
10. Литвинов С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>.
11. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517043>.
12. Зельдович Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423>.
13. Софонова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софонова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.
14. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>.
15. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517577>.
16. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 и 2: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892>.

17. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
18. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514872>.
19. Капкаева Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 и 2: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515116>.
20. Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511719>.
21. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>.
22. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076>
23. Далингер В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515381>.
24. Далингер В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512942>.
25. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>.
26. Далингер В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512937>.
27. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512941>.
28. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211>.
29. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515414>.
30. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403>.
31. Ястребов А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы: учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513420>.
32. Ястребов А. В. Методика преподавания математики: задачи: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513421>.
33. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

34. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>.
35. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для академического бакалавриата. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530929>.
36. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>.
37. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>.
38. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512682>.
39. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.
40. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512941>.
41. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>.
42. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.
43. Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517298>.
44. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511718>.
45. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 и 2: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892>.

6) дополнительная литература

46. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226>.
47. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>.
48. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>.
49. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>.

50. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.
51. Германов Г. Н. Начальное физкультурное образование: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, Г. А. Васенин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520573>.
52. Сизоненко В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520227>.
53. Алхасов Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>.
54. Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.
55. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520318>..
56. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>.
57. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518851>.
58. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.
59. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186>.
60. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.
61. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>.
62. Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>.
63. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>.
64. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>.

65. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514990>.
66. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>.
67. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>.
68. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513840>.
69. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>.
70. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069>.
71. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>.
72. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>.
73. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>.
74. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916>.
75. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующих дисциплин (теории и методики обучения географии, дисциплин географической направленности). Объем ВКР может быть в пределах 75–150 страниц стандартного печатного текста(без приложений).

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;

- практическая значимость;
- соответствие содержания и структуры исследования поставленным цели и задачам;
- логичность и смысловая завершенность изложения материала, обоснованность выводов;
- использование профессиональной терминологии;
- использование современных литературных источников и Интернет-ресурсов;
- соблюдение требований к оформлению работы и ее презентации
- оригинальность текста

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций. Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. К работе прикладывается справка на антиплагиат. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе, поэтому электронная форма ВКР должна быть сдана вместе с печатной версией.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя: Титульный лист, содержащий название университета, факультета, тему ВКР, фамилию и инициалы студента - автора исследования, фамилию, учёные степень и звание научного руководителя работы, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением № 2. Введение, в котором обосновываются актуальность темы исследования, формулируется цель исследования, определяются объект, предмет, задачи, методы, гипотеза исследования, раскрывается теоретическая новизна и практическая значимость исследования, отражается структура работы. Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Она может состоять из нескольких глав, в каждой главе можно выделить разделы и подразделы. В первой главе представляется обзор теоретических вопросов по теме исследования, раскрывается содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, определяются понятия. Во второй главе характеризуются изучаемые объекты, раскрываются методики и организация исследования. В третьей главе излагаются результаты собственных исследований, их обсуждение с предложением решения поставленных задач. Здесь излагаются данные с подробным выявлением того нового и оригинального, что дает автор. Все факты, экспериментальные данные, результаты наблюдений и мысли автора должны освещаться на основе применявшейся методики как можно обстоятельнее.

Обсуждение материала.

Обработав собственные данные и пользуясь разноречивыми сведениями других исследователей, можно критически оценивать те или другие факты и явления.

Заключение или выводы.

Заключение содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования, отражает теоретическое и практическое значение работы. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту

исследования. В заключение рассматриваются пути применения результатов исследования в образовательных учреждениях, либо эта тема выделяется в отдельную главу. Объем заключения – 1–3 страницы. Общие выводы, делаются только в конце работы.

Выводы - сжатое изложение полученных новых научных результатов, принадлежащих автору и вытекающие из содержания работы. Излагаются выводы в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией.

Выводы и заключение являются обязательной частью выпускной работы. Они должны точно отразить суть и ценность проведенных исследований. Кроме того, выводы должны показать и результаты работы.

Библиографический список. / Литература

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т. п.) не могут составлять более 20 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 30% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (на пример: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение.

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы по теме исследования. Приложение не входит в состав основного текста выпускной работы.

Требования к докладу

Продолжительность доклада должна составлять не более 10 минут, доклад обязательно сопровождается мультимедийной презентацией. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации - 10–14 слайдов.

Текст доклада обязательно должен включать в себя:

- актуальность,
- цель, задачи исследования,
- краткую характеристику методов и методики исследования,
- результаты проведенной работы и их обсуждение,
- выводы по работе.

Во время доклада допускается обращение к печатной версии доклада и любой другой информации (например, числовым данным), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

Доклад должен быть изложен грамотно, лаконично и давать полное представление о проведенной работе.

Мультимедийная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной работы включает следующие моменты:

- Выбор темы.
- Составление программы.
- Разработка методики исследования.
- Выполнение работы - изучение литературных сведений по данному вопросу; выполнение полевых и экспериментальных исследований (сбор и накопление фактов); обсуждение литературных и собственных материалов; формулирование выводов, а в работах, имеющих практическое значение, и рекомендаций.

Для бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации, с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также для отражения запросов работодателей.(см. Приложение №1).

При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выполнение ВКР на кафедре осуществляется на основании личного заявления студента с резолюцией заведующего кафедрой. Не позднее 3 месяцев до начала государственной итоговой аттестации возможно изменить тему ВКР, предоставив объяснительную записку от научного руководителя.

Деканом факультета вносится изменение в приказ об утверждении тем ВКР. При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель. Научными руководителями ВКР назначаются лица из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих ученую степень. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом по университету. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве.

В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается

решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты. Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения.

В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся.

При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве. После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзывы, данные проверки на объем заимствования, с которыми ознакомляются председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| УК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационн | Знает : методики поиска, сбора и обработки информации; |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | ой работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает и понимает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;</p> <p>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> |
| УК-3 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает :</p> <p>закономерности и принципы эффективного командообразования;</p> <p>технологию формирования команд и распределение функциональных ролей в команде.</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать проектные команды в системе</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | образовательной деятельности содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в системе командной работы. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает :</p> <p>закономерности и принципы эффективного командообразования; технологию формирования команд и распределение функциональных ролей в команде.</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать проектные команды в системе образовательной деятельности содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в системе командной работы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками формирования команд и распределением ролей в команде;</p> |
| УК-4 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p>Умеет:</p> <p>диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p>Умеет:</p> <p>диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>педагогическими технологиями организации</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности. |
| УК-5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает : структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает : структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности |
| УК-6 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии | Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменаціонной комиссии | Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | саморазвития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития |
| УК-7 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает : нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; технологию проектирования программ развития образовательных организаций; принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций Умеет: использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает : нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; технологию проектирования программ развития образовательных организаций; принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций Умеет: использовать нормативно- |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p> |
| УК-8 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные опасности и угрозы природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные опасности и угрозы природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; навыками использования условий реализации воспитательных программ |
| УК-10 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности индивидуального развития личности; Модели поведения антикоррупционной личности. педагогические условия учета индивидуальных психолого- |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | й комиссии | <p>педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>типы программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности индивидуального развития личности;</p> <p>применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>применять типы программ индивидуального развития обучающегося.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>закономерности индивидуального развития личности;</p> <p>Модели поведения антикоррупционной личности.</p> <p>педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>типы программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности индивидуального развития личности;</p> <p>применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>применять типы программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Владеет: (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования закономерностей индивидуального развития личности;</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.</p> |
| ОПК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p> Знает:</p> <p> основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| | | | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства</p> <p>Владеет</p> <p>самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации |
| ОПК-2 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий. <p>Умеет: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий. <p>Умеет: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p> |
| ОПК-3 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>внешкольных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья обучающихся - осуществлять первичную и вторичную профилактику при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек обучающихся с учётом их возраста; - прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>особенностям ребенка</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни - навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний |
| ОПК-4 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменацационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками: выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях |
| ОПК-5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП. Умеет: проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении. Владеет: методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления. |
| ОПК-6 | Пороговый | Защита выпускной | Знает: Концептуальные основы отбора и применения психолого- |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет: Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет: Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. |
| ОПК-7 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | Умеет: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p>Умеет: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеет: практическими навыками совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p> |
| ОПК-8 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | профессиональной педагогической деятельности. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| ОПК-9 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)</p> |
| ПК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | программ преодоления трудностей в обучении |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> |
| ПК-2 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной | Знает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | экзаменационной комиссии | Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает:</p> <p>научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p> |
| Пк-5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной | <p>Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования.</p> <p>Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | Й комиссии | экономические расчеты проекта. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования. Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта. Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала |
| ПК-8 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: закономерности индивидуального развития личности; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: закономерности индивидуального развития личности; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Владеет навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДВИ</p> |
| ПК-9 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает и понимает: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>Владеет навыками и опытом: управления коллективом учащихся, формирования</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| | | | учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности. |

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|----------------------------|
| <p>Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;</p> <p>ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; - представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - выводы в отзыве руководителя ВКР не содержат 14 замечаний; | Отлично 81-100 |
| <p>-Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.</p> <p>ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.</p> <p>представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;</p> | Хорошо 61-80 |
| <p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;</p> | Удовлетворительно 41-60 |

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-----------------------------|
| <p>Представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>Выводы в отзыве руководителя ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;</p> | |
| <p>Доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные 15 неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;</p> | Неудовлетворительно 0-40 |
| <p>ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; - представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;</p> | |
| <p>Ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> | |
| <p>Выводы в отзыве руководителя ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;</p> | |

4.Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
2. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
3. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
4. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
6. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
7. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
10. Интегрированные уроки окружающего мира.
11. Патриотическое воспитание в начальной школе.
12. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
13. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
14. Особенности обучения и воспитания в начальной школе по системе "Школа – 2100".
15. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
16. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
17. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
20. Профессиональная компетентность современного учителя.
21. Общение в развитии личности младшего школьника.
22. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
23. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
24. Развитие навыков общения у младших школьников.
25. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
26. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
27. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
28. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
29. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
30. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
31. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
32. Планирование воспитательной работы в школе.
33. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
34. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
35. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
36. Активные формы обучения в начальной школе.
37. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
38. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
39. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
40. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.