

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.04.2025 10:10:30  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29» февраля 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Согласовано  
деканом физико-математического факультета  
«28» февраля 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа дисциплины**

Психология воспитательных практик

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Математика и физика

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Сидячева Н.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Колесник Н.Т., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы...                                   | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 13 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...                                   | 33 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 36 |
| 8. | Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 36 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 37 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у студентов представлений о традиционных подходах в воспитательных практиках, а также о новаторских воспитательных практиках, используемых педагогами в процессе работы с детьми и подростками.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развить способность творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

*обеспечить усвоение:*

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

*сформировать умения:*

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

**ПК-4.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                        | Формы обучения |              |
|-----------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                     | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 2              |              |
| Объем дисциплины в часах                            | 72             |              |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>30,2</b>    | <b>18,2</b>  |
| Лекции                                              | 10             | 6            |
| Практические занятия                                | 20             | 12           |
| <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b> | <b>0,2</b>     | <b>0,2</b>   |
| Зачет                                               | 0,2            | 0,2          |
| Самостоятельная работа                              | 34             | 46           |
| Контроль                                            | 7,8            | 7,8          |

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения-зачет в 6 семестре.

на очно-заочной форме обучения-зачет в 6 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### На очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены<br>Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.<br>Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.<br>Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость.<br>Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.<br>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.<br>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: | 2                | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| социализирующей и охранозащитной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p>Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.</p> <p>Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.</p> <p>Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                      | 2 | 4 |
| <p>Тема 3. Традиционные воспитательные практики.</p> <p>Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 4 |
| <p>Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии</p> <p>Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.</p> <p>Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).</p> <p>Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.</p> <p>Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как</p> | 2 | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.<br>Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.<br>Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе. | 2         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | <b>20</b> |

#### На очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                 | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                 | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены                                                              | 2                | 2                    |
| <b>Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..</b>                            | 1                | 2                    |
| <b>Тема 3. Традиционные воспитательные практики.</b>                                                            | 1                | 2                    |
| <b>Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии</b>         | 1                | 2                    |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 1                | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>6</b>         | <b>12</b>            |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы          | Кол-во часов в О/О-З | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения            | Формы отчетности    |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Тема 1. Психология                 | 1. Показатели взросления и | 6/10                 | Чтение и анализ конспектов   | Конспекты лекций, учебники, учебные | Опрос по вопросам и |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взросления: концепты и феномены.                                                   | <p>социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.</p> <p>2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.</p> <p>3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.</p> <p>4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.</p> <p>5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p> |             | <p>лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка доклада и презентации на тему «Психология взросления: концепты и феномены»</p>                                                                                                                                                                                          | <p>пособия, монографии, научные статьи.</p>                                     | <p>материалам лекции.</p> <p>Групповые доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>                     |
| <p>Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания</p> | <p>1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.</p> <p>2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.</p> <p>3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).</p> <p>4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с</p>                                 | <b>6/10</b> | <p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик».</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.</p> <p>текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический</p> | <p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Групповые доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | университет. – 2019. - №23. – С.286-289.                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                   |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики                                                      | 1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.<br>2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.<br>3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.<br>4. Национальное своеобразие воспитания                                                                                                    | 6/10  | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме<br>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.                        | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.          |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 1.Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.<br>2.Принципы конструирования воспитательных практик.<br>3.Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.<br>4.Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.<br>5.Сущность и | 10/10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме<br>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.<br>Подготовка к тесту. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.<br>Тест. |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законодательства и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.</p>                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                     |
| <p>Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.</p> | <p>1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей. 2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье. 3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. 4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе. 5. Внутригрупповой статус и его влияние</p> | 6/6 | <p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка групповых докладов с презентацией по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка». Подготовка к зачету.</p> | <p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p> | <p>Опрос по вопросам и материалам лекции. Групповые доклады с презентацией в программе Power Point. Решение ситуационных задач.</p> |

|       |                                                                             |       |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|       | на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. |       |  |  |  |
| Всего |                                                                             | 34/46 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа    |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;                                                                                                                                                                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|                |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>   | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>                                                                                                                                                                   | Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальные и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |
|                | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | Опрос, конспект лекции; индивидуальные и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест                       | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |
| <b>ОПК - 4</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала</p>                  |

|         |                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | оценивани<br>я теста                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Продвинут<br>ый | 1.Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоя<br>тельная<br>работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>                                                                        | Опрос,<br>конспект<br>лекции;<br>аннотировани<br>е статьи,<br>индивидуаль<br>ная и<br>групповые<br>доклады с<br>презентациям<br>и в<br>программе<br>Power Point;<br>тест | <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я опроса</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>конспекта<br/>лекции</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>аннотирова<br/>ния статьи</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я доклада с<br/>презентаци<br/>ей</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я теста</p> |
| ОПК - 6 | Пороговый       | 1.Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоя<br>тельная<br>работа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> | Опрос,<br>конспект<br>лекции;<br>аннотировани<br>е статьи,<br>индивидуаль<br>ная и<br>групповые<br>доклады с<br>презентациям<br>и в<br>программе<br>Power Point;<br>тест | <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я опроса</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>конспекта<br/>лекции</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>аннотирова<br/>ния статьи</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я доклада с<br/>презентаци<br/>ей</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я теста</p> |
|         | Продвинут<br>ый | 1.Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоя<br>тельная<br>работа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом</li> </ul>                                                                                                                    | Опрос,<br>конспект<br>лекции;<br>аннотировани<br>е статьи,<br>индивидуаль<br>ная и<br>групповые<br>доклады с<br>презентациям<br>и в<br>программе<br>Power Point;<br>тест | <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я опроса</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>конспекта<br/>лекции</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>аннотирова<br/>ния статьи</p> <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я доклада с<br/>презентаци</p>                                               |

|               |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |           |                                                                       | <p>различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         | <p>ей</p> <p>Шкала оценивания теста</p>                                                                                                                                                           |
| <b>ПК - 2</b> | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или</li> </ul> | <p>Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или</li> </ul> | <p>Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; решение ситуационных задачи</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |

|      |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|------|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                            | <p>неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть:</li> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</li> <li>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</li> </ul> |                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| ПК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;<br>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  | оценивание доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста                                                                                                                |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;<br>Умеет:<br>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;<br>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Владеет:<br>- способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста |

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания опроса

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Единицы | Максимальное значение |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | Балл    | 10 баллов             |
|   | Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение                                                                                                                                                                                                                           |         | 7 баллов              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  | материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                |  |          |
|  | Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы |  | 5 баллов |
|  | Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                |  | 2 балла  |

**Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point**

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Единицы | Максимальное значение |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                   | Балл    | 10 баллов             |
|   | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |         | 7 баллов              |
|   | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                          |         | 5 баллов              |
|   | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 2 балла               |

|  |                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания теста

| № | Оцениваемый показатель                          | Единицы | Максимальное значение |
|---|-------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | Балл    | 10 баллов             |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |         | 5 баллов              |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |         | 2 балла               |

#### Шкала оценивания аннотирования статьи

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                  | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично                     | Балл    | 10 баллов             |
|   | Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски          |         | 7 баллов              |
|   | Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике |         | 3 балла               |

#### Шкала оценивания конспекта лекции

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | Балл    | 10 баллов             |
|   | В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 7 баллов              |
|   | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 3 балла               |

#### Шкала оценивания решения ситуационных задач

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.                                                             | Балл    | 10 баллов             |
|   | ; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.                                                                                                                                                    |         | 7 баллов              |
|   | Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели. |         | 3 балла               |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Пример статьи для аннотирования

1. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. – №23. – С.286-289.

### Примерные ситуационные задачи

**Ситуация 1.** «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 2.** «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 3.** «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуация 4.** «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 5.** «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### **Примерные темы для опроса**

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,
5. Нерелексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

#### **Примерные темы докладов с презентацией**

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

#### **Пример тестов**

##### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
  - а) стилем воспитания
  - б) стилем общения
  - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
  - а) развитие +
  - б) социализация
  - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
  - а) возрастной группой
  - б) первичной группой
  - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
  - а) эталоном
  - б) мотивом +
  - в) статусом
5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
  - а) идентификация
  - б) эмпатия +
  - в) аффилиация
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
  - а) самоосознание
  - б) ценностные ориентации +
  - в) самооценка
7. Стил ь воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
  - а) авторитарным +
  - б) попустительским
  - в) либеральным
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
  - а) депривация
  - б) гиперопека +
  - в) наблюдение

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.

7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего

контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

| <b>Формы диагностики</b>                                        | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основной учебный результат</b>                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опрос                                                           | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.                                                                                                                              |
| Тест                                                            | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память.                                                                                 |
| Доклад и его презентация с использованием программы Power Point | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы. | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуационные задачи              | Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.<br>При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем |
| Промежуточная аттестация (зачет) | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.             |

### Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Шкала оценивания зачета

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>15 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>10 баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                        |
| <b>5 баллов</b> | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513802>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510584>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510608>
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511851>
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный

7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511724>
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510664>
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510846>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.