

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 15:39:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

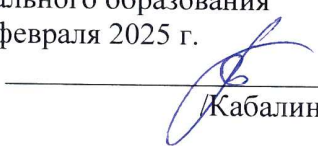
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой
психического развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

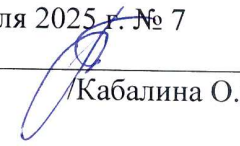
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

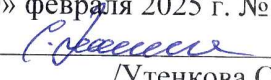
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:
Гайфуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития; подготовка обучающегося к коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, исследовательской, организационно-управленческой, проектировочной, культурно-просветительской деятельности с детьми с задержкой психического развития; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями детей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными проявлениями задержки психического развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с клиническими и психолого-педагогическими классификациями задержек психического развития;
- познакомить с организацией специальных условий образовательной среды и деятельности детей с задержкой психического развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, познакомив с методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	46.3
Лекции	16
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: - экзамен в 4 семестре;

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Раздел 1 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза				
Тема 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Психолого- педагогические классификации ЗПР	2		4	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2		4	
Тема 3. Дифференциальная диагностика задержкой психического развития и сходных состояний.	2		4	
Раздел 2 Особенности организации учебной- воспитательной и коррекционно- педагогической работы с детьми с задержкой психического развития на разных уровнях образования.				
Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержкой психического развития	2		4	
Тема 5. Содержание образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2		4	
Тема 6. Организация обучения детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста	4		4	

Тема 7.. Содержание коррекционно-развивающей области АООП на разных уровнях образования	2		4	
Итого:	16	-	28	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Психолого-педагогические классификации ЗПР	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР. Особенности высшей психической деятельности детей с ЗПР. Психолого-педагогические классификации ЗПР	10	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Понятие ЗПР. Педагогические классификации ЗПР. Педагогическая дифференциация детей с ЗПР.	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией
Тема 3. Дифференциальная диагностика задержкой психического развития и сходных состояний.	Отграничение ЗПР от сходных состояний: умственной отсталости, нарушений речи, педагогической запущенности	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией
Тема 4. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития	Специальные образовательные условия для детей с ЗПР. на уровне ДОО и НОО. В ФГОС ДО. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией Подготовка к работе с кейс-заданиями Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией Тестирование Кейс-задания
Тема 5. Содержание образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ФАОП ДО обучающихся с ЗПР, ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией Тестирование

Тема 6. Организация обучения детей с задержкой психического развития дошкольного возраста	АООП ДОО детей с ЗПР, ФАОП обучающихся с ЗПР на уровне ДОО	10	Подготовка реферата с докладом и презентацией Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Тестирование, Реферат с докладом и презентацией
Тема 7 Организация обучения детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста	АООП НОО обучающихся с ЗПР на уровне НОО Анализ учебников для начальной школы («Школа России»)	10	Подготовка реферата с докладом и презентацией Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Тестирование. Реферат с докладом и презентацией
Тема 8. Содержание коррекционно-развивающей области АООП на разных уровнях образования	Коррекционно-развивающая область в АООП на уровне ДОО и НОО обучающихся с ЗПР Подбор коррекционно-развивающих упражнения для обучающихся с ЗПР (на материале учебных предметов).	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией тестирование,
Тема 9. Формы и методы воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития	Программа воспитания обучающихся с ЗПР на уровне ДОО и НОО	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией Подготовка к тестированию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией тестирование,
Тема 10. Работа с родителями обучающихся с задержкой психического развития	Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей с ЗПР	10	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией
ИТОГО		88			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом требований адаптированных программ особенностей и ограничений их развития.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении с учетом требований адаптированных программ и особенностей и ограничений их развития.	Реферат с докладом и презентацией, тестирования, кейс-задания	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кейс-задания
--	-------------	---	---	--	--

ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования
-------	-----------	--	---	---	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом требований адаптированных программ психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, кейс-задания	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кейс-задания
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией:

20-17 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

16-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания кейс-заданий:

Шкала оценивания кейс-заданий:

21-30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-10 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

10-5 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается (0-баллов);

30-50% правильных ответов оценивается (1-10 баллов);

60-80% правильных ответов оценивается (11-15 баллов);

80-100% правильных ответов оценивается (16-20 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы тестирования

Вариант-1

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
 - а) недостаток знаний
 - б) дефекты сенсорных систем
 - в) недоразвитие волевых качеств
2. В коррекционной педагогике вместо термина «дети с ЗПР» применяют термин:
 - А) дети с трудностями в обучении
 - Б) недисциплинированные дети
 - В) проблемные дети
- 3) в клинических исследованиях ЗПР конституционального генеза получила название
 - А) физическая ослабленность
 - Б) гармонический психофизический инфантилизм
 - В) эмоциональное нарушение
- 4) Наиболее сложной по характеру первичного нарушения является ЗПР
 - А) психогенного происхождения
 - Б) конституционального происхождения
 - В) церебрально-органического генеза
- 5) При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:
 - а) нарушение механической памяти:
 - б) личностная незрелость
 - в) нарушение работоспособности
 - г) гипердинамический синдром
- 6) «Задержка психического развития» состояние:
 - А) нестабильное и ухудшающееся
 - Б) считается только временным
 - В) окончательным, на всю жизнь
- 8) Стойкие трудности в обучении могут быть выявлены у детей:
 - А) перед поступлением в школу
 - Б) к окончанию начальной школы
 - В) к началу или в конце обучения во втором классе
- 9) Микросоциальный фактор при возникновении ЗПР:
 - А) является ведущим
 - Б) всегда учитывается
 - В) не имеет особого значения

10) Тяжёлая семейно-бытовая запущенность возникает при воспитании

А) в неполной семье

Б) в дисгармоничной семье

В) ближайшими родственниками

11) Педагогическая запущенность возникает у детей, когда

А) из-за плохого воспитания

Б) уделяют им мало внимания

В) они часто болеют.

Г) возникает дефицит полезного общения с родителями, избыток или недостаток родительской заботы, ласки, конфликты между родителями, отсутствие единства требований к ребёнку и тд.

12. ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1:

А) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Б) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В) соотносится с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

13.) При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе завершения обучения по АООП в ДОО при определении дальнейшего обучения в школе выделяют следующие группы детей с ЗПР:

А) группы А и Б

Б) группы А, Б, С, и Д

В) группы А, Б, В.

14. Психолого-педагогическая типология обучающихся с ЗПР включает Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова включает следующие варианты (выбрать правильные ответы):

А) легкую ЗПР

Б) умеренную ЗПР

В) выраженную ЗПР

Г) все вышеперечисленные варианты

15) Образовательный процесс обучающихся с ЗПР может быть организован:

А.) совместно с другими обучающимися,

Б) в отдельных классах, группах

В) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Г) только в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях

Вариант 2.

1) Длительное влияние неблагоприятного социального окружения приводит к возникновению

А) психогенной ЗПР

Б) астенизации ребёнка

В) ЗПР конституционального генеза.

2) При подготовке к школе ребёнка с ЗПР к школе мешает:

А) материальное неблагополучие родителей

- Б) отсутствие одного из родителей
 - В) отставание в развитии эмоциональной и волевой сфер.
3. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:
- а) 90 и выше
 - б) 70-89
 - в) 50-69
 - г) ниже 50
- 4) Получение образования по АООП для обучающихся с ЗПР согласно нормативным документам осуществляется:
- А) при наличии рекомендаций ПМПК с согласия родителей (законных представителей)
 - Б) пожеланию родителей
 - В) по согласованию со школьной администрацией и при наличии личного заявления от родителей.
- 5) Обучаемость учащихся с ЗПР лучше, чем у умственно отсталых сверстников, потому что:**
- А) они лучше используют помощь педагога
 - Б) имеют хорошее поведение
 - В) сразу понимают инструкцию задания на уроке.
- 6) Вероятность благоприятного прогноза интеллектуального развития велика у детей с ЗПР:**
- А) церебрально-органического генеза
 - Б) конституционального генеза
 - В) соматогенного генеза
- 7) Теоретически считается, что при своевременной и правильной помощи специалистов ЗПР:**
- А) продолжает сохраняться
 - Б) почти исчезает
 - В) трансформируется в устойчивую клиническую форму
 - Г) зависит от варианта ЗПР
- 8) Эффективность коррекционной помощи детям с ЗПР во многом зависит от:
- А) её длительности
 - Б) комплексного подхода специалистов с привлечением родителей ребёнка с ЗПР
 - В) личности педагога
- 9. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**
- а) конкретности мышления:
 - б) эйфории, благодушия
 - в) психоорганического синдрома
 - г) личностной незрелости
 - д) психопатоподобных расстройств
- 20 Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
 - б) в интеллектуальном развитии

- в) от нормы по уровню развития школьных навыков
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

10. Основная причина ЗПР состоит:

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе:
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
- г) во всем перечисленном

11. «Негативные» тактики воспитания детей:

- а) отвержение;
- б) гиперопека;
- в) сверхтребовательное отношение;
- г) попустительство.

12. Согласно требованиям ФАОП ДОО обучающихся с ЗПР (выбрать один или несколько правильных ответов):

- А) особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР состоят в необходимости дифференцированного подхода,
- Б) снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий,
- В) циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием

13. Специальные условия образования обучающихся с ЗПР (отметить правильные ответы):

- А) в содержание обучения вводятся специальные разделы и коррекционные курсы, не присутствующие в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- Б) предусматривается использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- В) дифференциация и индивидуализация обучения
- Г) специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР не предусматриваются адаптированной программой

14) Для какого варианта ЗПР (по типологии Н.В. Бабкиной, Коробейникова И.А.) общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре соответствует нижней границе возрастной нормы:

- А) для легкой
- Б) для умеренной
- В) ни один из вариантов не подходит.

15. Для какого варианта ЗПР (по типологии Н.В. Бабкиной, Коробейникова И.А.) общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости

- А) для легкой
- Б) для умеренной
- В) ни один из вариантов не подходит.
- Г) для выраженной ЗПР

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3. Клиническая систематика детей с задержкой психического развития.
4. Классификации задержки психического развития.
5. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
7. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
8. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей с задержкой психического развития.
9. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Лебединского.
10. Определение структуры дефекта при задержке психического развития.
11. Основные отличительные признаки разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
12. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития на разных уровнях образования.
13. Содержание дефектологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития по варианту АООП 7.1/7.2 на уровне начального общего образования
14. Содержание образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального и общего образования по АООП.
15. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
16. Педагогическая классификация задержки психического развития С.А. Домишкевич и В.М. Пермяковой
17. Дифференцированное описание групп детей с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)
18. Функции школьных психолого--педагогических консилиумов.
19. Развитие устной связной речи у младших школьников с задержкой психического развития
20. Основные затруднения в овладении письменной речью у учащихся с задержкой психического развития в учебном процессе.
21. Основные трудности в усвоении математических знаний у детей с задержкой психического развития.
22. Основные направления психологической коррекции трудностей в обучении математике у учащихся с задержкой психического развития.
23. Специфические методы и приемы обучения детей с задержкой психического развития на разных уровнях образования.
24. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с обучающимися с задержкой психического развития.
25. Особенности усвоения русского языка учащимися с задержкой психического развития
26. Профилактика асоциальных форм поведения учащихся с задержкой психического развития.
27. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при подготовке к школе.
28. Подходы к индивидуализации обучения детей с задержкой психического развития
29. Современная типология задержки психического развития
30. Учет индивидуальных различий обучающихся с задержкой психического развития
31. Коррекционные курсы для обучающихся с задержкой психического развития на

уровне начального общего и основного общего образования.

32. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с обучающимися с задержкой психического развития
33. Психокоррекционные занятия (психологические) с обучающимися с задержкой психического развития
34. Психокоррекционные занятия (дефектологические) с обучающимися с задержкой психического развития.
35. Общение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
36. Особенности общения младших школьников с задержкой психического развития.
37. Межличностные отношения детей с задержкой психического развития с взрослыми и сверстниками.
38. Особенности соматического, неврологического состояния детей с задержкой психического развития.
39. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с задержкой психического развития церебрально- органического происхождения.
40. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с задержкой психического развития.
41. Особенности состояния процесса памяти детей с задержкой психического развития.
42. Особенности внимания детей с задержкой психического развития.
43. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.
44. Особенности формирования мышления у детей с задержкой психического развития (от наглядно-действенного к словесно-логическому).
45. Основные этапы диагностической и коррекционной деятельности с ребенком с задержкой психического развития педагога- психолога, работающего в образовательной организации.
46. Суть работы, направленной на формирование у детей с задержкой психического развития способности к саморегуляции в собственной деятельности и поведении Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в образовательных организациях, реализующих АООП образования детей с задержкой психического развития.
47. Особенности социализации детей с задержкой психического развития
48. Особенности усвоения математических знаний учащимися с задержкой психического развития.
49. Особенности овладения навыком письма учащимися с задержкой психического развития.
50. Особенности овладения навыком чтения учащимися с задержкой психического развития.
51. Особенности овладения изобразительными навыками дошкольниками с задержкой психического развития.
52. Структура АООП образования обучающихся с задержкой психического развития.
53. Содержание коррекционной работы в образовательных организациях, реализующих АООП образования детей с задержкой психического развития.
54. Требования к организации обучения детей с задержкой психического развития.
55. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития
56. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
57. Взаимодействие педагога и учителя-дефектолога в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
58. Основные направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
59. Содержание образования детей с задержкой психического развития (ФГОС детей с ОВЗ вариант 7.1)

Примерные варианты кейсов-заданий

При решении каждой кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?
4. Какие задачи деятельности учителя-дефектолога в разрешении ситуации будут приоритетными?

Задача 1. Из обращения мамы ребёнка с ЗПР: «Через год мой ребёнок идёт в школу. Хотя у него ЗПР, но я намерена отдать его в общеобразовательный класс. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в своё «дитя» каждый день «запихиваю» какие-то умения? Ему это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своим обучением. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня задела фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?»

Задача 2. Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом. Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры... По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не

мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки...

Задача 3. Классный руководитель в начальной школе обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе на вариант АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как будто подтверждали мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, непохожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят. Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне. Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс московской школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию – «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками. Специальные занятия, организованные психологом, помогли достаточно быстро снять страх перед школой и выработать навыки письма и счета. Эта работа и последующее подключение к ней воспитателя группы продленного дня способствовали тому, что в течение полугода девочка стала нормальной «средней» ученицей.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения детей с задержкой психического развития.
3. Диагностика и отграничение задержкой психического развития от сходных состояний.
4. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.
5. Развитие личности детей с задержкой психического развития.
6. Формирование изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
7. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с задержкой психического развития.
8. Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.
9. Внеклассная и внешкольная работа в образовательных организациях.

10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с задержкой психического развития.
11. Содержание обучения детей с задержкой психического развития на уровне дошкольного образования.
12. Классификации задержкой психического развития.
13. Особенности учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
14. Готовность детей с задержкой психического развития к началу систематического обучения в школе.
15. Основные направления работы по формированию готовности к обучению в школе.
16. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с задержкой психического развития.
17. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с задержкой психического развития.
18. Подготовка младших школьников к обучению в 5-9 классах общеобразовательных организаций.
19. Особенности усвоения русского языка учащимися с задержкой психического развития.
20. Особенности усвоения математических знаний учащимися с задержкой психического развития.
21. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.
22. Развитие речи младших школьников с задержкой психического развития.
23. Формирование графомоторных навыков у детей с м.
24. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития по АООП на разных уровнях образования.
25. Организация и содержание работы с родителями детей с задержкой психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить рефераты с докладом и презентацией, пройти тестирование и решить ряд кейсовых заданий.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и

достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 236с. – Текст: непосредственный.
4. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. – Москва : Юрайт, 2021 . – 147 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472223>
(дата обращения: 20.01.2024). -. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08411-5

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
3. . Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
4. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко,

В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>

5. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология 2019. Том 8. № 3. С. 125–142
doi:10.17759/cpse.2019080307 ISSN: 2304-0394

(online)https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2019_n3/Babkina_Korobeinikov

6. А.М. Федосеева Н.В. Бабкина «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии» ссылка на пособие <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/h1/>
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-907593-11-4
8. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду