

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 13:13:37

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034ebff679172803da5b7b559fc89e2
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:
Иванова Галина Павловна – доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с дополнительным профилем), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль, модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины:	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины—подготовка к профессиональной деятельности студентов, способных эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса для создания благоприятной среды обучения и развития личности, организовывать и реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность, а также разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, учитывающие потребности различных социальных групп обучающихся, включая взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов целостное представление о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, включая теоретические основы, методы и технологии работы.
- Подготовить студентов к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией – для создания благоприятной психологической атмосферы, способствующей успешной социализации и личностному развитию.
- Воспитать у студентов профессиональные качества, необходимые для работы в образовательной среде: ответственность, терпение, эмпатию, умение слушать и понимать, культуру профессионального общения.
- Познакомить студентов с различными методами и техниками организации и реализации целенаправленной воспитательной деятельности, включая планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий.
- Развить у студентов компетенции в области разработки и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на учет потребностей различных социальных групп обучающихся.
- Обучить студентов навыкам эффективного взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках реализации воспитательных программ и проектов.
- Сформировать у студентов навыки диагностики потребностей обучающихся, а также умение разрабатывать и применять индивидуальные и групповые программы сопровождения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль, модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин («Управление образовательными системами», «Организация взаимодействия с семьями обучающихся», «Технологии проектной работы», «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников», а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3 . 2	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
	Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектирования воспитательной работе со школьниками. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспита-	4	10

е

д
и

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
тельной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя.		
Тема 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования. Социально-психологическое сопровождение обучающегося. Принципы сопровождения. Система сопровождения. Алгоритм формирования собственной деятельности, направленной на педагогическое сопровождение. Проектирование социально-педагогического сопровождения. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования	4	12
Тема 3. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося, предотвращение проблем и рисков, обеспечение психологического комфорта. Определение конкретных групп обучающихся, на которые направлена программа (все обучающиеся, дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из неблагополучных семей и т.д.). Примеры программ социально-педагогического сопровождения. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе.	4	14
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение как вид педагогической деятельности в современной образовательной организации.	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. 2. Особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся различных возрастных групп. 3. Формы, методы и	18	Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Доклад с презентацией тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	<p>технологии воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка сопровождение одаренных детей.</p>				
Тема 2. Основы проектирования социально-педагогического сопровождения обучающихся на различных уровнях образования	<p>1. Социально-психологическое сопровождение обучающегося</p> <p>2. Принципы сопровождения.</p> <p>3. Система сопровождения.</p> <p>4. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.</p> <p>5. Проектирование социально-педагогического сопровождения</p>	16	Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Доклад с презентацией тест, устный опрос
Тема 3. Программы социально-педагогического сопровождения обучающихся различных возрастных групп.	<p>1. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы.</p> <p>2. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.</p> <p>3. Программа социально-</p>	18	Подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Доклад с презентацией тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.				
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы про-	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией,шкала оценивания реферата с презентацией,шкала оценивания устного опроса,шкала оценивания тестирования

Оценивае- мые ком- петенции	Уровень	Этап формиро- вания	Описание показателей	Крите- рии оценива- ния	Шкала оценивания
			профессиональной этики		
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят- ельная рабо- та	<p>Знает : методы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: Навыками и компетенциями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования
ПК-2	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят- ельная рабо- та	<p>Знает особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят- ельная рабо- та	Знает особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания

Оценивае- мые ком- петенции	Уровень	Этап формиро- вания	Описание показателей	Крите- рии оценива- ния	Шкала оценивания
			<p>предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	опрос, тест	вания устного опроса, шкала оценивания тестирования
ПК-4	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей</p>	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-</p>	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования

Оценивае- мые ком- петенции	Уровень	Этап формиро- вания	Описание показателей	Крите- рии оценива- ния	Шкала оценивания
			ставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей Владеет навыками использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
ДПК-2	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят- ельная рабо- та	Знает особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят- ельная рабо- та	Знает особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управления коллективом учащихся	Доклад с презентацией, реферат презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентация

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

10–15 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
12–15	12–15
8–11	8–11

Количество правильных ответов	Количество баллов
5-7	5-7
0-4	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Дидактические основы обучения в начальной школе.
2. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле.
3. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
5. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
6. Формы организации учебного процесса, их разновидности.
7. Пути повышения эффективности урока.
8. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы.
9. Метапредметный характер обучения в начальной школе.
10. Поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы.
11. Методика анализа форм воспитательной работы.
12. Документация классного руководителя и социального педагога: сходства и отличия.

Примерные темы для подготовки рефератов с презентацией

1. Конкретные рекомендации родителям, по оказанию помощи подросткам и юношам, склонным к интернет-зависимости.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, увлеченных интернет-ресурсами и компьютером.
3. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей по проблемам оказания помощи обучаемым, склонным к интернет-зависимости.
4. Анализ состояния педагогической поддержки семей, имеющих детей, увлеченных использованием интернет-ресурсов и компьютера.
5. Индивидуально-личностные характеристики обучаемых (по запросам родителей и педагогов; по плану психологической службы).
6. Мониторинговое исследование динамики развития у обучаемых склонности к компьютерным технологиям, изменение их восприятия и отношения к интернет -ресурсам.
7. Развитие интеллектуальных способностей обучаемых, формирование мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
8. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов обучаемых, связанных с расстройствами нервной системы из-за постоянного использования компьютера.
9. Оказание социально-педагогической поддержки обучаемым, склонным к компьютерной зависимости.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

1. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
2. Методика организации коллектива в начальной школе.
3. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
4. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
5. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
6. Методика работы учителя с родителями младших школьников.

7. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
8. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
9. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
11. Социальный педагог и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Примерный вариант теста

- 1. Что является центральной целью социально-педагогического сопровождения обучающихся?**
 - Повышение успеваемости учащихся.
 - Гармоничное развитие личности и создание благоприятной среды обучения.
 - Предотвращение конфликтов между учащимися.
 - Подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности.
- 2. Какой из принципов НЕ является основополагающим в социально-педагогическом сопровождении?**
 - Личностно-ориентированный подход.
 - Системность.
 - Конкуренция.
 - Непрерывность.
- 3. Кто из специалистов, как правило, НЕ участвует в системе социально-педагогического сопровождения?**
 - Социальный педагог.
 - Психолог.
 - Завуч.
 - Юрист.
- 4. На каком этапе разработки программы социально-педагогического сопровождения происходит определение целевой аудитории и задач?**
 - На этапе реализации.
 - На этапе оценки эффективности.
 - На этапе целеполагания.
 - На этапе анализа потребностей.
- 5. Какой метод НЕ используется для диагностики потребностей обучающихся?**
 - Анкетирование.
 - Наблюдение.
 - Эксперимент.
 - Дистанционное обучение.
- 6. Что является важнейшим результатом эффективной программы социально-педагогического сопровождения?**
 - Повышение рейтинга школы.
 - Улучшение психологического климата и успешности обучающихся.
 - Снижение количества конфликтов между учителями и учениками.
 - Увеличение количества внеклассных мероприятий.
- 7. Какой аспект НЕ учитывается при разработке программы для подростков с девиантным поведением?**
 - Коррекция поведения.
 - Развитие социальных навыков.
 - Повышение успеваемости по всем предметам.
 - Профилактика правонарушений.

- 8. Что является основной целью программы сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости?**
 - Полный отказ от использования компьютеров.
 - Формирование здорового образа жизни и развитие внекомпьютерных интересов.
 - Повышение навыков компьютерной грамотности.
 - Ограничение времени, проводимого за компьютером, до минимума.
- 9. Какая программа НЕ относится к видам социально-педагогического сопровождения?**
 - Программа для одаренных детей.
 - Программа для детей с ОВЗ.
 - Программа повышения квалификации учителей.
 - Программа для детей из неблагополучных семей.
- 10. Какой из методов НЕ используется в коррекционно-развивающем блоке программы сопровождения?**
 - Индивидуальные консультации.
 - Групповые занятия.
 - Тестирование.
 - Увольнение с работы.
- 11. Что важно учитывать при разработке программы для детей с ОВЗ?**
 - Только академическую успеваемость.
 - Индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
 - Только социальную адаптацию.
 - Только развитие коммуникативных навыков.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- Понятие социально-педагогического сопровождения обучающихся.
- Задачи социально-педагогического сопровождения.
- Основные принципы социально-педагогического сопровождения.
- Модели системы сопровождения обучающихся.
- Структура системы социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
- Роли специалистов в системе сопровождения.
- Этапы проектирования программы социально-педагогического сопровождения.
- Критерии эффективности программы социально-педагогического сопровождения.
- Особенности сопровождения на разных ступенях образования.
- Назначение программы социально-педагогического сопровождения.
- Разделы программы социально-педагогического сопровождения.
- Методы диагностики потребностей обучающихся.
- Методы и формы работы в рамках программы сопровождения.
- Программа сопровождения подростков с девиантным поведением.
- Программа сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.
- Программа сопровождения одаренных детей.
- Программа сопровождения детей из неблагополучных семей.
- Программа сопровождения детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе сопровождения.
- Взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.
- Оценка эффективности программы социально-педагогического сопровождения.
- Методы коррекции выявленных проблем у обучающихся.
- Профилактика проблем и рисков в рамках сопровождения.

- Анализ результатов реализации программы сопровождения.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов с презентацией, рефератов с презентацией. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Зачет с оценкой , установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, предполагают цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-18
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
--	--------------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

4. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва :Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
5. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.для студ.высш.иср.пед.учеб.заведений. – М., 2000.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат.курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
7. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
8. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>
9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
10. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
11. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
12. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
13. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
14. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — Набережные

- Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
15. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
16. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
17. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
18. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
19. Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
20. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
21. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.