

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 14:25:13  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры методики преподавания  
истории и обществознания  
Протокол от «01» марта 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой Ковригин В.В.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль Научно-исследовательская и творческая деятельность обучающихся по истории  
и общественно-политическим дисциплинам

Москва  
2025 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 . Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ <i>Уметь</i> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки,	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

			особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ <i>Владеть навыками</i> контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся		
	<b>продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеть научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата ; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания проекта
<b>СПК-4</b>	<b>пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> особенности разработки учебно-методического	Устный опрос, проект	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	<p>обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов</p>		устного опроса Шкала оценивания проекта
<b>продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>разработки учебно-методического обеспечения курируемых</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания проекта	

			<p>ебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>		
<b>СПК-5</b>	<b>пороговый</b>	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать: тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков.</li> </ul> <p>Уметь: формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом историзма и отстаивать свою научную позицию.</p>	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
	<b>продвинутой</b>	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методологию исторического исследования и особенности конкретных методов научного исследования</p> <p>Уметь: систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы и</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала

			интеллектуального поиска.		оценивания проекта
<b>СПК-6</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях  2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
	<b>продвинутой</b>	1.Работа на учебных занятиях  2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание  <i>Уметь:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания проекта

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Свободное владение материалом	5

Устный опрос	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценки проекта

Оцениваемый показатель	Значение баллов
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для устного опроса:**

1. Каковы особенности нормативной образовательной базы? Принципы работы с ней учителей школы и преподавателей СПО и вузов.
2. Проанализируйте ФГОСы для среднего образования, СПО, высшего образования.
3. Учебная литература для обучающихся: структура, содержание, принципы работы.
4. Учебники по отечественной истории и их характеристика.
5. Учебные пособия по истории и их характеристика.
6. Хрестоматии по истории: особенности и принципы работы.
7. Учебно-методические материалы по обществознанию
8. Блок рабочих тетрадей для обучающихся: специфика, приемы организации самостоятельной познавательной деятельности.
9. Методические пособия/технологические карты/ для учителя/преподавателя СПО/вуза: содержание и характеристика.
10. Мультимедийные средства обучения: обзор и характеристика.

**Примерные темы рефератов**

1. Научная литература по истории: принципы работы.
2. Материалы научных исторических журналов в помощь преподавателю.
3. Научная литература по истории и проблема самообразования педагога.
4. Дополнительная литература: структура и особенности.
5. Содержание УМК по обществознанию для средней школы
6. Электронная образовательная среда: особенности образовательных контентов, приемы работы педагога и обучающегося.

**Примерные темы презентаций**

1. Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности.
2. Формирование компетенций студентов вузов и формирование фонда оценочных средств.
3. Работа преподавателя вуза с электронными библиотечными системами.
4. Особенности составления рабочих программ преподавателя вуза.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы.

**Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно

обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов:**

Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала

#### **Требования к проектной работе**

**Тема проектной работы:** «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при изучении темы ... (на выбор студента) для школы/СПО/вуза (на выбор студента)».

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

Проектная работа должна учитывать схему:

Нормативно-методическое обеспечение
-------------------------------------

Научные издания
-----------------

Учебно-методическое обеспечение
---------------------------------

Кадровое обеспечение	Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по теме...	Способы обучения
Информационное обеспечение		Программное обеспечение

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

### Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Зачет проходит в форме защиты проектной работы.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 40 баллам.

### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет

	материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено