

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:07:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

**Научная специальность: 5.5.2. Политические институты,
процессы, технологии**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Егоров Владимир Георгиевич,
д.и.н., профессор кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Абрамов А. В., кандидат политических наук, доцент кафедры
политологии и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии политической науки, о специфике их постановки и решения в политологических исследованиях;
- овладение основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках политической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-политологических исследованиях.
- воспитание самостоятельного, критического взгляда.

Задачами дисциплины являются:

- выработать умение творчески применять принципы методологии политологического исследования;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, специальной литературой.
- умение четко разделить научно-политическое и псевдонаучное знание;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Аспирант должен знать:

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной политической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»;
- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально политические;
- методы, применяемые в политологических исследованиях;

Аспирант должен уметь:

- разрабатывать программу политологического исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-политологическом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в политологических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

Аспирант должен иметь навыки:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Методы исторического исследования» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

Освоение дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

Формой контроля является зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология научного познания как учебная дисциплина Наука, как вид познавательной деятельности. Особенности социального познания. Методология научного познания. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области научных исследований. Основные точки зрения по поводу сходства и различий общественных (социальных) и естественных наук. Причины многообразия общественных наук. Задачи методологического анализа в социальных науках. Развитие предмета и проблемного поля политической науки. История политических идей как процесс обновления теоретико-методологических основ политологии. Методологический индивидуализм и методологический коллективизм в политическом исследовании. Детерминизм и индетерминизм в политике. Постмодернизм в политической науке. Специфика методов социально-политического познания. Позитивистское требование научности и объективности. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований.	2	6
Тема 2. Классические и современные методологические подходы. Основные методологические подходы в современной политической науке: общая характеристика. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Методологические основания институционализма и неинституционализма. Достоинства (возможности) и недостатки (ограниченности) институционализма и неинституционализма. Бихевиоризм и бихевиорализм. Основные принципы поведенческого подхода. Структурно-функциональный анализ. Возможности и ограничения		

структурно-функционального анализа в объяснении политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Возможности системного подхода и его ограничения в исследовании политических явлений. Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Методологические ограничения теории рационального выбора		
Тема 3. Фундаментальные и прикладные исследования в политической науке. Фундаментальные и прикладные исследования: сравнительный анализ. Социокультурный подход в политологии. Политический анализ. Фундаментальный уровень политического анализа – «political analysis» (анализ политики как таковой). Прикладной политический анализ – «policy analysis» (анализ политического курса). Политическая теория, эмпирическая политология и прикладная политология.	2	2
Тема 4. Методологические основы политического исследования. Специфика социально-политической информации. Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Элементы политического исследования: гипотеза, программа, рабочий план, инструментарий, выборка, сбор данных, обработка и анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций, подготовка отчета. Разработка программы политического исследования. Основные приемы первичной обработки информации. Особенности итоговых документов фундаментальных исследований и прикладных аналитических разработок		4
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методические обеспечения	Форма отчетности
Тема 5.	Подготовка доклада по темам: 1. Наука, как вид познавательной деятельности 2. Предмет и проблемное поле политической науки. 3. Специфика методов социально-политического познания. 4. Институционализм и неинституционализм 5. Основные принципы	26	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	доклад

	бихевиорального подхода 6. Структурно-функциональный анализ 7. Теория рационального выбора			
Тема 8.	1. Классификация методов политического исследования 2. Качественные методы политического анализа 3. Количественные методы и их специфика	30	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	представление реферата
ИТОГО:		56		

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1: владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Выполнение домашних заданий	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	15 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проведения научно-исследовательской	Текущий контроль: устный опрос презентация	10 баллов

		3. Участие в научно-исследовательской работе	деятельности. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности. Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ия	
ОПК-2	Пороговый	3. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 4. Выполнение домашних заданий	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: использовать методологию преподавания в высшей школе.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	10 баллов
	Продвинутый	4. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 5. Самостоятельная работа 6. Участие в научно-исследовательской	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов

		работе	системе высшего образования. Уметь: использовать методологию преподавания в высшей школе. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
УК-1	Пороговый	5. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 6. Выполнение домашних заданий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: проводить анализ на основе современных научных достижений, анализировать практические задачи научного исследования.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	10 баллов
	Продвинутый	7. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 8. Самостоятельная работа 9. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов

			числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
УК-5	Пороговый	7. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 8. Выполнение домашних заданий	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	10 баллов

			Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.		
	Продвинутый	10. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 11. Самостоятельная работа 12. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: приемами и технологиями	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов

ПК-1			целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.		
	Пороговый	9. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 10. Выполнение домашних заданий	Знать: основы анализа политических процессов. Уметь: использовать базовые методы анализа современных политических институтов, процессов и технологий.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	5 баллов
	Продвинутый	13. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.. работы и т.д.) 14. Самостоятельная работа 15. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методологию и методы анализа политических процессов. Уметь: использовать базовые методы анализа современных политических институтов, процессов и технологий. Владеть: методологией политической науки и методами анализа современных политических институтов, процессов и технологий	Текущий контроль: устный опрос презентация	5баллов

ПК-2	Пороговый	11. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 12. Выполне	Знать: методические основы преподавательской деятельности. Уметь: осуществлять	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест	5 баллов
------	-----------	--	---	--	----------

		ние домашних заданий	преподавательскую деятельность в области политологических наук.	реферат	
	Продви- нутый	16. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 17. Самостоятель- ная работа 18. Участие в научно-исследовательско- й работе	Знать: методику преподавания в области политологических наук. Уметь: эффективно осуществлять преподавательскую деятельность в области политологических наук. Владеть: методологией и методикой научно-педагогической деятельности в области политологических наук в высшей школе.	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов
ПК-3	Порого- вый	13. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 14. Выполне- ние домашних заданий	Знать: оформление научных отчетов, обзоров, докладов и статей, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям Уметь: осуществлять отбор источников и литературы.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	3 баллов
	Продви- нутый	19. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 20. Самостоятель- ная работа 21. Участие в научно-исследовательско- й работе	Знать: составление и оформление научных отчетов, обзоров, докладов и статей, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности. Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль: устный опрос презентация	2 баллов
ПК-4	Порого- вый	15. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 16. Выполне	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности в области политологии.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест	3 баллов

		ние домашних заданий	Уметь: осуществлять отбор источников и литературы при проведении научного исследования.	реферат	
	Продви- нутый	22. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 23. Самостоятель- ная работа 24. Участие в научно-исследовательско- й работе	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы в ходе проведения научно-исследовательской деятельности в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям	Текущий контроль: устный опрос презентация	2 баллов

Подтверждением сформированности у аспиранта оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научно-исследовательской деятельности

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствия умений эффективного отбора источников и литератур	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности	базовые знания о подготовке научного исследования в целом	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к проведению научно-	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к проведению научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности	сформировать представления о требованиях к проведению научно-исследовательской деятельности

		исследовательской деятельности	ьской деятельности		деятельности
--	--	--------------------------------	--------------------	--	--------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

			дисциплины		
ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподаватель- ской деятельности в системе высшего образования	отсутств ие знаний	фрагментарн ые представлени я об основных требованиях, предъявляем ых к преподавател ям в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях, предъявляем ых к обеспечению учебной дисциплины и преподавател ю, ее реализующем у в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях к формировани ю и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформироват ь представлени я о требованиях к формировани ю и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

практически х задач и оценивать потенциаль ые выигрыши/п роигрыши реализации этих вариантов		решения исследовате льских и практически х задач и оценивать потенциаль ные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов	ых вариантов решения исследовател ьских и практически х задач и оценка потенциальн ых выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов	ых вариантов решения исследовател ьских задач и оценка потенциальн ых выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовател ьских и практически х задач генерировать новые идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутстви е умений	Частично освоенное умение при решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающие ся операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	В целом успешное, но не систематичес ки осуществляе мое умение при решении исследовател ьских и практически х задач генерировать идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовател ьских и практически х задач генерировать идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированн ое умение при решении исследовательс ких и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализа ции исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критическог о анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирован ия новых идей при решении исследовател	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные знания методов критическог о анализа и оценки современны х научных достижений , а также методов генерирован ия новых идей при решении	Общие, но не структуриро ванные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирован ия новых	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Сформированн ые систематически е знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

ьских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях		исследовательских и практических задач	идей при решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатель и достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

я заданного уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности,	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути

развития.	развития.	высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.	при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	вования.	самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия

оценивать последстви я принятого решения и нести за него ответствен ность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последстви я принятого решения и нести за него ответствен ность перед собой и обществом.	ситуациях, но не умеет оценивать последстви я принятого решения и нести за него ответствен ность перед собой и обществом.	принятого решения, но не готов нести за него ответственнос ть перед собой и обществом.	решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержани е процесса целеполага ния профессио нального и личностног о развития, его особенност и и способы реализации при решении профессио нальных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполага ния, его особенност ях и способах реализации .	Допускает существен ные ошибки при раскрытии содержани я процесса целеполага ния, его особенност ей и способов реализации .	Демонстрируе т частичные знания содержания процесса целеполагани я, некоторых особенностей профессионал ьного развития и самореализац ии личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использовани я в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессиональн ого развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио- нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированн о обосновывает критерии выбора способов профессиональн ой и личностной целереализации при решении профессиональн ых задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о методологии политологического исследования;

Уметь: использовать некоторые методы политологических исследований

Владеть: некоторыми приёмами научно-исследовательской работы в политологии

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенци й)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами научно- исследовательской работы в области политологии	Отсутствие навыков научно- исследовательской работы в области политологии	Фрагментарное применение навыков научно- исследовательской работы в области политологии	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков научно- исследовательской работы в области политологии	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков научно- исследовательской работы в области политологии	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков научно- исследовательской работы в области политологии
Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Отсутствие умений наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Частично освоенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	В целом сформированное, и систематическое умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Успешное, систематическое и уверенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления
Знать:	Отсутствие	Фрагментарно	Общие, но	Сформирован	Сформирован

основы методологии организации и проведения политологического исследования	знаний о методологии организации и проведения политологического исследования	рные и неточные знания о методологии организации и проведения политологического исследования	не структурированные знания о методологии организации и проведения политологического исследования	ные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии организации и проведения политологического исследования	ные систематические знания о методологии организации и проведения политологического исследования
--	--	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные принципы в преподавании политологических дисциплин;

Уметь: обобщать научные знания;

Владеть: умением составлять планы лекционных курсов и практических занятий

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: приемами составления лекционных курсов и практических занятий	Отсутствие навыков составления лекционных курсов и практических занятий	Фрагментарное применение навыков составления лекционных курсов и практических	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления лекционных курсов и	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления лекционных курсов и

		их занятий	я лекционных курсов и практических занятий	практических занятий	практических занятий
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Отсутствие умений изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Частично освоенное умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом верное, но недостаточное точно осуществляемое умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом сформированное, и систематическое умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Успешное, систематическое и уверенное умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса
Знать: методы преподавания и политологических дисциплин	Отсутствие знаний о методах преподавания политологических дисциплин	Фрагментарные и неточные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Общие, но не структурированные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные систематические знания о методах преподавания политологических дисциплин

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о способах предоставления научной информации в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей;

Уметь: обобщать материалы исследований;

Владеть: умением выявлять компоненты научных отчетов, обзоров, докладов и статей

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: технологиям и составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом верное, но недостаточное осуществление умения обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров,	Отсутствие знаний о правилах подготовки и оформления научных отчетов,	Фрагментарные и неточные знания о правилах подготовки и оформления	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки и	Сформированные систематические знания о правилах подготовки и оформления научных

докладов и статей	обзоров, докладов и статей	я научных отчетов, обзоров, докладов и статей	оформлени я научных отчетов, обзоров, докладов и статей	оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	отчетов, обзоров, докладов и статей
-------------------	----------------------------	---	---	--	-------------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о приёмах сбора и анализа научной информации в политологии;

Уметь: обобщать материалы в научные статьи;

Владеть: опытом участия в научных исследованиях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: технологиям и составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области	Отсутствие навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области	Фрагментарное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления коллективных	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области

политическо й стратификац ии современн ой России	политичес кой стратифик ации современн ой России	разработок в области политическ ой стратифика ции современн ой России	научных исследован ий и проектных разработок в области политическ ой стратифика ции современн ой России	политической стратификаци и современной России	политической стратификаци и современной России
Уметь: соединять собственные и коллективн ые исследовате льские материалы в научные отчеты и статьи по политическо й стратификац ии России	Отсутствие умений соединять собственн ые и коллектив ные исследоват ельские материалы в научные отчеты и статьи по политичес кой стратифик ации России	Частично освоенное умение соединять собственн ые и коллективн ые исследоват ельские материалы в научные отчеты и статьи по политическ ой стратифика ции России	В целом верное, но недостаточ но точно осуществл яемое умение соединять собственн ые и коллективн ые исследоват ельские материалы в научные отчеты и статьи по политическ ой стратифика ции России	В целом сформированн ое, и систематическ ое умение соединять собственные и коллективные исследователь ские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификаци и России	Успешное, систематическ ое и уверенное умение соединять собственные и коллективные исследователь ские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификаци и России
Знать: приемы сбора и анализа научной информации о политическо й стратификац ии современн ой России	Отсутствие знаний о приемах сбора и анализа научной информаци и о политичес кой стратифик ации современн ой России	Фрагмента рные и неточные знания о приемах сбора и анализа научной информаци и о политическ ой стратифика ции современн ой России	Общие, но не структурир ованные знания о приемах сбора и анализа научной информаци и о политическ ой стратифика ции современн ой России	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификаци и современной России	Сформирован ные систематическ ие знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификаци и современной России

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Наука, как вид познавательной деятельности. Особенности социального познания.
2. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области научных исследований.
3. Основные точки зрения по поводу сходства и различий общественных (социальных) и естественных наук.
4. Развитие предмета и проблемного поля политической науки.
5. История политических идей как процесс обновления теоретико-методологических основ политологии.
6. Методологический индивидуализм и методологический коллективизм в политическом исследовании.
7. Детерминизм и индетерминизм в политике.
8. Специфика методов социально-политического познания.
9. Позитивистское требование научности и объективности.
10. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований.
11. Основные методологические подходы в современной политической науке: общая характеристика.
12. Классификация методов политического исследования.
13. Институционализм как концептуальная призма политического анализа.
14. Методологические основания институционализма и неинституционализма.
15. Бихевиоризм и бихевиорализм. Связь с прагматизмом и утилитаризмом.
16. Постбихевиоральный период.
17. Возможности и ограничения структурно-функционального анализа в объяснении политических явлений.
18. Возможности системного подхода и его ограничения в исследовании политических явлений.
19. Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики.
20. Сущность сравнительной методологии. Классификация методов сравнения.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Методологические проблемы анализа политики
2. *Позитивистская* тенденции в методологии социально-гуманитарного познания.
3. Аксиологический подход и герменевтика как тип методологической рефлексии.
4. Методология социального познания М. Вебера и К.Поппера.
5. Постмодернизм и анализ политики.
6. Поведенческий подход и эмпирическая ориентация политических исследований.
7. Постбихевиоральный период: Д.Истон о «новой революции в политической науке».
8. Теоретические составляющие концепции рационального выбора.
9. Теория публичности и коммуникативного действия.
10. Сетевой подход в политической науке.
11. Политический анализ: предметно-методологическая специфика.
12. Основные этапы фундаментального и прикладного политического анализа.
13. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа.
14. Алгоритм последовательного формулирования проблем и осуществления политического курса.
15. Логика и основные этапы научного исследования.
16. Источники и методы сбора данных.

17. Дескриптивный анализ политических событий.
18. Ситуационный анализ и метод анализа событий (ивент-анализ).
19. Метод сценариев.
20. Методы экспертных оценок.
21. Комбинированные аналитические методики.
22. Контент-анализ.
23. Когнитивное картирование.
24. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса.
25. Социально-политическая статистика как основа научного анализа политики.
26. Эмпирические данные в социальных науках: виды их представления.
27. Шкалирование. Определение и типы шкал.
28. Графическое представление данных в политических исследованиях.
29. Политические технологии и антитехнологии.
30. Информационно-коммуникативные технологии в политике
31. Аналитические центры: роль и место в современном политическом процессе
32. Информационная база политического консалтинга.
33. Особенности стратегического и оперативно-тактического планирования в политике.
34. Взаимосвязь политического прогнозирования и планирования.
35. Программирование в политическом управлении.
36. Экспертная оценка социально-политических программ в структуре политического анализа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3

Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5
---------------------	-----	-----	---	---

Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов. – М.: Логос, 2010. – 303 с. Электронная версия публикации получена из Университетской библиотеки online. – Режим доступа <http://biblioclub.ru>
2. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронная версия публикации получена из ЭБС znanium.com/. – Режим доступа <http://znanium.com/>
3. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. Электронная версия публикации получена из ЭБС znanium.com/. – Режим доступа <http://znanium.com/>

6.2. Дополнительная литература:

1. Антанович Н. А., Методология и методы политического анализа / Антанович Н. А. - Минск : Изд-во БГУ, 2007. - 179 с.

2. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / Попова О.В. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 464.
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов/К. П. Боришполец. — М: Аспект Пресс, 2005. — 221 с.
4. Алкер Х.Р. Политическая методология: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления. М., 1999. С. 766-778.
5. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2011.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999
7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Нов.знание, Минск:2013. - 327с.
8. Юдин Б.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. М., 1986.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Вестник МГОУ (электронный журнал).	http://evestnik-mgou.ru/

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http:// znanium.com> – ZNANIUM.COM

- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
-

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе обучения используются различные информационно-справочные системы. Наличие Wi-Fi позволяет по мере необходимости обращаться к Интернет-ресурсам.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.