Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

> Историко-филологический институт Факультет истории, политологии и права Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

	Sta 3 O RAHNE AL MARIA
Согласовано управлением организации и	Одобрено учебно-методическим советом
контроля качества образовательной	To a to the state of the state
деятельности	Протокол « 9 » и ю А. 2021 г. № 6
« <u>9</u> » июля 2021 г.	Председатель
Начальник управления	О.А. Шестакова
/Г.Е. Суслин /	4 7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	* HISE WALLE

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой методики историко-филологического института Протокол «//> шемей 2021 г. № //
Председатель УМКом / Шаму

/О.Н. Шапарина/

преподавания истории, политологии и

THE PERSON NAMED IN

права

Протокол от «<u>10</u>» <u>шляя</u> 2021 г. № 13

Зав. кафедрой У

/А.Н. Фукс /

Мытищи 2021

Автор-составитель:

Ковригин Вадим Валерьевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1 Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения (Б1.О.01).

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаю-	
щихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного	
процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины: сформировать представление об основах проектирования образовательной среды.

Задачи дисциплины: сформировать знания о видах и формах проектирования образовательной среды; дать представление о методах проектирования образовательной среды; сформировать умения и компетенции в области мониторинга образовательных проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в Блок 1, обязательную часть и является обязательной для изучения. Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать знания в области теоретико-методологических и практических проблем проектирования образовательной среды. Дисциплина изучается на I курсе по учебному плану по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирования. Понимание основ проектирования образовательной среды позволит качественно улучшить управление реформированием системы образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38.81

 $^{^{1}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекции	8^2
Практические занятия	28^{3}
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.8^{4}
	0.5^{5}
Зачет	
	0.3^{6}
Экзамен	
Консультации	2^7
Самостоятельная работа	106
Контроль	35.28

Форма контроля – зачет в 1 семестре, экзамен и курсовая работа во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Кол-во	о часов
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды.	29	4 ¹⁰
Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.		
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды.	2 ¹¹	2 ¹²

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.		
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды.	-	4 ¹³
Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом современных инноваций.		
Тема 4. Средовой подход в педагогике.	-	4 ¹⁴
Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в российских школах.		
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды.	2 ¹⁵	2 ¹⁶
Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.		
Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды.	2 ¹⁷	2 ¹⁸
Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образовательной среды.		
Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе.	-	219
Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.		
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании.	-	2^{20}
Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.		

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

 $^{^{18}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

 $^{^{19}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 9. Круглый стол «Внедрение образовательных проектов в	-	4^{21}
современной школе».		
Разработка и обсуждение собственных образовательных проектов.		
Итого:	8 ²²	28^{23}

 $^{^{21}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 22 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 23 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮ-ЩИХСЯ

Темы для самостоя-	Изучаемые во-	Количество	Формы само-	Методическое	Форма отчетно-
тельного изучения	просы	часов	стоятельной	обеспечение	сти
			работы		
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды	Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	10	Анализ исследований в области инноватики. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная еятельность». Круглый стол.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды.	Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.	10	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды.	Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной	12	Тренинг. Критерии и факторы успешности инновационной деятельности.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план

	среды с учетом современных инноваций.				
Тема 4. Средовой подход в педагогике.	Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в российских школах.	12	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана инновационной деятельности, стратегии планирования.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды.	Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.	10	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам ин- новационной деятельности учителя.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды.	Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управ-	10	Подготовить анализ нормативных доку-	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план

Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе.	ление процессом формирования образовательной среды. Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.	12	ментов по вопросам инновационной деятельности в сфере воспитания. Правовые аспекты: инноватики в школах. Коллоквиум. Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	Список литера- туры и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании.	Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов	10	Анализ исследований в области мониторинга результатов инновательно	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план

	a MIOTON POPULITOTOR NO				
	с учетом результатов мо-		ционной дея-		
	ниторинга.		тельности.		
			Эссе. Основ-		
			ные характе-		
			ристики поня-		
			тия «монито-		
			ринг иннова-		
			ционной дея-		
			тельности».		
			Проверка		
			библиогра-		
			фии. Круглый		
			стол.		
Тема 9. Круглый стол	-	20	Разработка	Список литера-	Вариант рефе-
«Внедрение образователь-	собственных образова-		образователь-	туры и ресурсы	рата для доклад-
ных проектов в современ-	тельных проектов.		ных проектов	Интернет	чиков, эссе,
ной школе».			1	1	план
		10.6			
ИТОГО		106			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компе-	Наименование компетенции	Этапы формирования
тенции		компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на	1. Работа на учебных за-
	всех этапах его жизненного цикла	нятиях
		2. Самостоятельная ра-
OFFIC 2		бота
ОПК-2	Способен проектировать основные и	1. Работа на учебных за-
	дополнительные образовательные	нятиях 2. Самостоятельная ра-
	программы и разрабатывать научно-	бота
	методическое обеспечение их реали-	ooru
	зации	
ОПК-8	Способен проектировать педагоги-	1. Работа на учебных за-
	ческую деятельность на основе спе-	нятиях
	циальных научных знаний и резуль-	2. Самостоятельная ра-
	татов исследований	бота
ОПК-6	Способен проектировать и исполь-	1. Работа на учебных за-
	зовать эффективные психолого-пе-	нятиях
	дагогические, в том числе инклю-	2. Самостоятельная ра-
	зивные, технологии в профессио-	бота
	нальной деятельности, необходимые	
	для индивидуализации обучения,	
	развития, воспитания обучающихся	
	с особыми образовательными по-	
	требностями	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцени- ваемые	Уровень сформиро-	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оце- нивания	Шкала оце- нивания
компе-	ванности				
тенции					
УК-2	пороговый	1. Работа на	Знать:	индивидуальное	Шкала оце-
		учебных заня-	особенности	собеседование,	нивания ин-
		ХRИТ	проектной ра-	тест, опрос, зачет	дивидуаль-
			боты, этапы ра-		ного собесе-
			боты над проек-		дования
			том, его виды и		Шкала оце-
			функции.		

Продвинутай		1	1	T		
продвину- тий 2. Самосто- втельная работа продвину- тый 2. Самосто- втельная работа прожетной ра- боты, этапы ра- боты, над проек- том, его виды и функции. Уметь: разрабатывать, концепцию про- екта в рамках обозначенной проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, значи- мость, ожидае- мые результаты и возможные сферы их приме- невия Владеть: навыками осу- пествления мо- нипторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- ний, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа па учебных запя- тиях Пкала оце- пивания прокты проктьой проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, значи- мость, ожидае- мые результаты и возможные сферы их приме- невия Владеть: навыками осу- пествления мо- ний внесения дополнительных изменений в план реализации проекта Знать: организацию об- разовательного происса в обра- организацию об- разовательного проесе са в обра- организацию об- разовательного проесеса в обра- организацию об- разовательного проесе обеседование, тест, опрос, до- клад эксание, тест, опрос, до- пивания проекта Винь: обеседование, тест, опрос, до- пивания ин- дивидуаль- пота пивания проекта Винь: обеседование, тест, опрос, до- пивания ин- дивидуального проеса ОПК-2 Пкала оце- пивания пота проекта Винь: от проекта Винь: от пиватия ин- пивания пота проекта Винь: от пиватия пота пист, опрос дачет пота пивания пота пива пида пивания пота пива пива пивания пота пива пива пива пива пива пива пива пи						нивания те-
продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа 3. Вать: особещности проектной ра- боты, этапы ра- боты, этапы ра- боты, этапы ра- боты, этапы ра- колад, экзамен, курсовая работа том, его виды и функции. Уметь: разрабатывать коппеццию про- екта в рамках обознатенной проблемы: фор- мулировать пель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, заначи- мость, эначи- мость, заначи- мость, ожидае- мыс результаты и возможные сферы их приме- пеция Владеть: навыками осу- пестваления мо- ниторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- ний, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта Знать: организации проекта Нікала оце- пивания ин- дивидуальное пивания ин- дивидуальное пивания ин- дивидуальное пивания ин- дивидуальное пивания проекта Знать: организации проекта Нікала оце- пивания ин- дивидуальное пивания проекта Знать: организации проекта Нікала оце- пивания ин- дивидуальное пивания пото собеседование, пест, опрос, зачет пест, опрос, зачет негот, опрос, зачет пест, опрос, зачет пест, опрос, зачет пивания ин- дивидуальное пивания пестана проекта Вить: от стательных организации проекта Вить: от стательных проекта В						
продвинутий втаньная работа продвинитий продвиности просктной работы, этапы работы, этапы работы, этапы разования писте, опродвиния продвинитий в разовативленым продвитительных разовательных организации проскта ОПК-2 пороговый продвина продвинительных вымстений в план реализации проскта в план реализации проскта пороговый продвина продвинительных вымстений в план реализации проскта пороговый продвина продвинительных вымстений в план реализации проскта продокта продвину индивидуальное продвинительных вымстений в план реализации проскта продокта проговый продвина продвинительных вымстений в план реализации проскта продокта проговый продвинительных вымстений в план реализации проскта продокта проговый продвинительных вымстений в план реализации проскта проговательных организациих разовательных организациях разного обессдование, тест, опрос, дачет прока проскта в п						
Продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа проектного управления проектного управления проектного управления проектного управления проектного управления проектного управления проектного ра- боты, эталы ра- боты, эталы ра- боты, эталы ра- клад, экзамен, корговая работа уметь: разрабатывать концепцию про- екта в рамках обозначенной проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, этачи- мость, экзида- мые результаты и возможные сферы их приме- цения Втадеть: навыками осу- ществления мо- шиторинга кода реализации про- екта, корректи- ровки отклопе- ний, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта произменений в план реализации проекта произменений в план реализации проекта опранизацию об- разовательных ор- гашизациях раз- ного типа и вида ПКала оце- шивания из- пивания из- пива				-		нивания
продвинутый 2. Самостотый ятельная работа просктного управления просктной работы пад просктной работы пад просктной работы пад просктной, сто виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проскта в рамках обозначению проблемы: формулировать исль, задачи, обосновывать актуальность, ожиласмые результаты и возможные сферы их применения владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проскта, корректировки отклонений, виссепия дополнительных изменений в илан реализации проскта в образовательного происса в образовательнох организацию образовательных организацию образовательных организацию образовательных организации образовательных организация работа обесседование, тест, опрое, зачет дивидуальное собсседование, тест, опрое, зачет дивидуальное происсе в образовательных организацию образовательных организациях разовательных организациях разовател				блемы проект-		опроса
Продвинутый разрабаты в разрабаты в разрабаты в разрабаты в разрабаты в рамках обозначенной проблемы: формулировать пель, задачи, обосновывать кгуальность, задачи мость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применений в план реализации проекта, корректировать пель, задачи, обосновывать актуальность, задачи проекта, корректы и возможные сферы их применений в план реализации проекта, корректы и проекта в рамках изменений в план реализации проекта в разрабательных организация обососсодование, тест, опрос, зачет процесса в образовательных организация обтостипа и вида в проекта в процесса в образовательных организация проекта в процесса в образовательных организациях разрабаться образовательных организация проекта в процесса в образовательных организациях разрабательных организация						
продвину- тый Продвину- тый 2. Самосто- тый Ятельная работа ОТБ дага дага досибенности прожитной рафикиции. Уметь: разрабатывать коннещию проскта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обоено- вывать актуальность, значи- мость, ожидае- мые результаты и возможные сферы их приме- нения Владеть: навыками осу- пјествления мо- ниторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклопе- ний, в несения дополитисльных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях Влат: организации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях Влат: организацию об- разовательного процесса в обра- зовательных ор- ганизациях раз- ного типа и вида Индивидуальное собеседование, тест, опрос, до- дования, тест, опрос, до- дования Инкала оце- нивания ин- дивидуальное собеседование, тест, опрос, до- дования Пикала оце- нивания ин- дивидуальное собеседование, тест, опрос, до- дования Пикала оце- нивания ин- дивидуальное собеседование, тест, опрос, до- дование, тест, опрос, до- дования Пикала оце- нивания ин- дивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет нивания ин- проскта в ора- дования Пикала оце- нивания ин- пест, опрос, зачет нивания ин- пест, опрос, до- дованамие, пест, опрос, зачет нивания ин- пест, опрос, зачет нивания ин- пест, опрос, зачет нест, опрос, зачет				способ ее реше-		
Продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа 2. Самосто- ятельная работа 3. Вать: особеспости проектной ра- боты над проек- том, его виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию про- скта в рамках обозначенной проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, эначи- мость, ожидае- мые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осу- ществления мониторинга хода реализации про- скта, корректи- ровки отклоне- пий, впесеция дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях Пороговые в разовательного обсесодование, тест, опрос, до- клад, экзамен, курсовая работа Шкала оце- нивания песта Шкала оце- нивания по- скта в рамках обозначенной проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, эначи- мость, ожидае- мые результаты и возможные сферы их приме- непия Владеть: навыками осу- ществления мо- ниторинга хода реализации про- скта, корректи- ровки отклоне- пий, впесеция дополнительных изменений в план реализации проекта индивидуальное собсесдование, тест, опрос, да- никания ин- нивания ин- нивания ин- носто собсес- дования Шкала оце- нивания ин- нивания ин- носто собсесдование, тест, опрос, да- никана оце- нивания ин- нивания ин- носто собсесдование, тест, опрос, да- индивидуальное собседование, тест, опрос, да- индивидуальное собсесдование, тест, опрос, да- индивидуальное собсесдование индивитута ного собсес- дования Икала оце- нивания честа Икала оце- нивания песта индивитута ного собсес- дования Икала оце- нивания песта индивидуальное собседование индивитута индивитутание индивитута индивитутание индивитите пото обсестна индивитута индивитите индивитите индивитите индивитите индивитите индивитите				ния через реали-		
Продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа работы, этапы ра- боты, этапы ра- боты над проек- том, его виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию про- екта в рамках обозначенной проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- пость, значи- мость, ожидае- мые результаты и возможные сферы их приме- пествилия Владеть: навыками осу- ществясния мо- ниторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- пий, впесения дополнительных изменений в план реализации ро- екта, корректи- ровки отклоне- пий, впесения дополнительных изменений в план реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- пий, впесения дополнительных изменений в план реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- пий, впесения дополнительных изменений в план реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- пий, впесения дополнительных изменений в план реализации об- разовательного проекто опрос, зачет привания индивидуальное собсесдование, петание индивидуальное собсесдование, петание индивидуальное собсесдование, правим индивидуальное собсесдование, петание индивидие петание индивиденты петание индивиденты петание петание индивиденты петание индивиденты петание индивиденты петание индивительное петание индивительное петание индивительное петание индивительное петание индивительное петание индиви				зацию проект-		
тый ятельпая работа особенности проектной работы, этапы работы, этапы работы, отапы работы, отапы работы, над проектам, сто виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формунроваты цель, задачи, обоеновывать актуаньность, энаримость, энаримость, энаримость, энаримость, ожидаемые результаты и возможные сферы их примеществления мощиторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занирования занирования проекта процесса в образовательных организациях разного типа и вида пото собеседования пото типа и вида пото типа и вида пото собеседования пото собеседования пото типа и вида пото типа и пото типа и пото типа и вида пото типа и вида пото типа и пото типа и пот				ного управления		
Проектной работы над проектной статы работы над проектной стом, ето виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозпаченной проблемы: формулировать цель, задачи, обосповывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта проректа проректа проекта на учебных занятиях развательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях изменений разовательных организациях разного типа и вида Пото типа и вида Пикала оценивания индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет пного собеседования щивания петьных организациях разного типа и вида Шкала оценивания тест, опрос, дасчет дивилуальное собеседование, пого собеседования щивания петьного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Никала оценивания просесс дования шкала оценивания петьного процесса в образовательных организациях разного типа и вида			2. Самосто-	Знать:	индивидуальное	Шкала оце-
оты, этапы работы над проектом, его виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, эжалимость, ожидасмые сферы их применения и возможные сферы их применения монноторинга хода реализации проскта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменсий в план реализации проскта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменсий в план реализации проскта образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях разного типа и вида Вотот план в		тый	ятельная работа	особенности	собеседование,	нивания ин-
отк. 2 пороговый 1. Работа па учебных занятиях ванаты проскта в образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных одания пикала оценивация индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет процесса в образовательных одания пикала оценивация и процесса в образовательных организацию образовательных организация образовательных организация образовательного процесса в образовательных организация образовательных организация образовательных организациях разного типа и вида						дивидуаль-
Том, его виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений вплан реализации проекта (пороговый внесения дополнительных изменений в план реализации проекта (пороговый внесения дополнительных изменений внесения дополнительных организациях разновательного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (порогования процесса в образовательных организациях разного собеседования (пивания индивидуального собеседования) процесса в образовательных организациях разного гобеседования (пивания индивидуального собеседования) процесса в образовательных организациях разного гобеседования (пивания индивидуальное индания индивидуальное гобеседования (пивания индивидуальное гобеседования) процесса в образовательных организациях разного гобеседования (пивания индивидуальное гобеседования) процесса в образовательного продежения пределен				боты, этапы ра-	клад, экзамен,	ного собесе-
функции. Умсть: разрабатывать концепцию про- екта в рамках обозначенной проблемы: фор- мулировать цель, задачи, обосно- вывать актуаль- ность, эначи- мость, ожидае- мыс результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осу- ществления мо- ниторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклонений, внесения дополнительных изменений в в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных заняторазовательного процесса в образовательных организациях раз- вательных организациях раз- ного типа и вида Нивания те- ста Шкала оценивания опроса Никала оценивания индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет прособесе- дования прасовательных организациях раз- прасовательных организациях раз- прасовательных организациях раз- прособеседование, тест, опрос, зачет прособесе- дования индивидуального процесса в образовательных организациях раз- прасовательных организациях раз- прособеседование, тест, опрос, зачет прособесе- дования индивидуального процесса в образовательных организациях раз- прасовательных организациях раз- прасовательного просовательных организациях раз- прасовательных организациях раз- прасовательного просовесенных организациях раз- прасовательного просовесенных организациях раз- прасовательного просоветных организациях раз- прасовате				боты над проек-	курсовая работа	дования
ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях изменений в план реализации проекта 3 наты: ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях разовательных организациях разовательного процесса в обранизациях разовательных организациях разовательного процесса в обранизациях разовательного процесса в обранизациях разовательных организациях разовательного процесса в обранизациях разовательного процесса				том, его виды и		Шкала оце-
разрабатывать концепцию проскта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, виссепия дополнительных изменений в план реализации проекта. ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Пикала оценивания индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет процесса в образовательных организациях разного типа и вида Шкала оценивания индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет процесса в образовательных организациях разного типа и вида Шкала оценивания индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет процесса в образовательных организациях разного типа и вида Шкала оценивания индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет процесса в образовательных организациях разного типа и вида Шкала оценивания опроса						нивания те-
обозначенной проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, впесения дополнительных изменений в план реализации проекта учебных занятиях измененого пројесса в образовательного пројесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное нивания тест, опрос, зачет пројесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуального собеседование, пројесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуального на пројесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуального собеседования индивидуального собеседования индивидуального собеседования индивидуального собесе образовательных организациях разного типа и вида индивидуального на пробраменного собесе образовательных организациях разного типа и вида индивидуального на пробраменного собесе образовательных организациях разного типа и вида индивидуального на пробраменного типа и вида индивидуального процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуального процесса в образовательного типа и вида индивидуального процесса в образовательного проц				Уметь:		ста
обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, ожидаемые сферы их применении в взможные сферы их применении в Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проскта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации дополнительных изменений в план реализации проскта учебных заиятиях развательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных заиятиях развательного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Пікала оценивания те-				разрабатывать		Шкала оце-
обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта Знать: организацию образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида				концепцию про-		нивания
Проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта корректы в план реализации проекта индивидуальное организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Ишкала оценивания тест, опрос, зачет ного собеседования Шкала оценивания интект, опрос, зачет ного собеседования Шкала оценивания интект, опрос, зачет ного собеседования Пикала оценивания тест, опрос, зачет ного собеседования проська представления проська представления проська просъекта на представления просъекта просъе				екта в рамках		опроса
Мулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые сферы их применения Владсть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проскта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях занять: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное дования Шкала оценивания тест, опрос, зачет инвания индивидуальное дования проекта				обозначенной		
задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях изметельного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное собеседование, прособессе дования индивидуальное процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное прособесе дования индивиция те				проблемы: фор-		
Вывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях занятиях занятиях организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида индивидуальное собеседование, пого собеседования Шкала оценивания те-				мулировать цель,		
ность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных заняты организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Потот типа и вида				задачи, обосно-		
Мость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида имдивидуальное Шкала оценивания индивидуальное дивидуальное процесса в образовательных организациях разного типа и вида Шкала оценивания те-				вывать актуаль-		
Мые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида и нивания инцикала оценивания те-				ность, значи-		
И Возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проскта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях Организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида И возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проскта. Индивидуальное собеседование, нивания интест, опрос, зачет процесса в образовательных организациях разного типа и вида И возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проскта Индивидуальное собеседование, нивания интест, опрос, зачет процесса в образовательных организациях разного типа и вида				мость, ожидае-		
опк-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях процесса в образовательных организациях разного типа и вида посты в посты просесседования просесса дования просесса в образовательных организациях разного типа и вида				мые результаты		
Нения Владсть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях 3 нать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ного типа и вида ного типа и вида				и возможные		
Владеть: навыками осу- ществления мо- ниторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- ний, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях Знать: организацию об- разовательного процесса в обра- зовательных ор- ганизациях раз- ного типа и вида Владеть: навыками осу- ществления мо- ниторинга хода реализации про- екта, корректи- ровки отклоне- ний, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет ного собесе- дования Шкала оце- нивания те-				сферы их приме-		
опроговый 1. Работа на учебных занятиях Пороговый 1. Работа на учебных занятиях ОПК-2 пороговый 1. Работа на на пороговый на пороговый на пороговый пороговый на				нения		
опроговый 1. Работа на учебных занятиях организацию образовательных организацию образовательных организациях разного типа и вида проекта проект				Владеть:		
Ниторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида нивания те-				навыками осу-		
реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях Пороговый 1. Работа на учебных занятиях ОПК-2 пороговый разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 пороговый разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 пороговый разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 пороговый разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 пороговый разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида				ществления мо-		
екта, корректи- ровки отклоне- ний, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях 3нать: организацию об- разовательного процесса в обра- зовательных ор- панизациях раз- ного типа и вида ного типа и вида				ниторинга хода		
ровки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях разовательных организацию образовательных организациях разного типа и вида разовательных организациях разного типа и вида				реализации про-		
ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях разовательных организациях организациях организациях разного типа и вида пижменений в план реализации проекта индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет дивидуального собеседования Шкала оценного типа и вида индивидуальное дования интест, опрос, зачет дивидуального процесса в обранизациях разного типа и вида индания те-				екта, корректи-		
Дополнительных изменений в план реализации проекта ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях разовательных организациях разного типа и вида процесса в обранизациях разного типа и вида процесса в обранивания ин процесса в обранизациях разного типа и вида процесса в обранизациях разного типа и вида процесса в обрания процесса в обранизациях разного типа и вида процесса в обрания процесса в обрания процесса в обрания процесса в обранизациях разного типа и вида процесса в обранизация				ровки отклоне-		
ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях разовательных организациях разного типа и вида простовных в нагостите изменений в план реализации проекта проекта индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет дивидуального собеседования Шкала оценивания те-				ний, внесения		
План реализации проекта ОПК-2 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях процесса в образовательных организациях разного типа и вида план реализации проекта 3нать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида план реализации проекта индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет ного собеседования Шкала оценивания тенивания тенивания тенивания тенивания тенивания тенивания тенивания проекта						
ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях организациях организациях разного типа и вида проекта 1. Работа на учебных занятиях организациях разного типа и вида проекта индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет дивидуального собеседования Шкала оценивания те-				изменений в		
ОПК-2 пороговый 1. Работа на учебных занятиях организацию образовательных организациях разного типа и вида пороговый 1. Работа на учебных занятиях организациях разного типа и вида пороговый 1. Работа на учебных занятиях организациях разного типа и вида пороговый 1. Работа на учебных занятиях индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет ного собеседования индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет ного собеседования индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет ного собеседования индивидуальное нивания индивидуальное ного собесения индивидуальное нивания индивидуальное нивания индивидуальное ного собесения индивидуальное нивания и нидивидуальное нивания индивидуальное нидивидуальное нивания				план реализации		
учебных заня- тиях организацию об- разовательного процесса в обра- зовательных ор- ганизациях раз- ного типа и вида нивания те-				проекта		
тиях разовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида тест, опрос, зачет дивидуального собесенования шкала оценивания те-	ОПК-2	пороговый			_	Шкала оце-
процесса в обра- зовательных ор- ганизациях раз- ного типа и вида ного собесе-			учебных заня-	•	-	нивания ин-
зовательных ор- ганизациях раз- ного типа и вида Нивания те-			ХВИТ	_	тест, опрос, зачет	_
ганизациях раз- ного типа и вида Нивания те-						
ного типа и вида нивания те-				-		
				<u> </u>		
Уметь: ста						
				Уметь:		ста

продвину глий в соответствии с задачами преподвания в соответствии с задачами преподвания в сообеседование, поти проектирования основных программ и индивидуальное в пивания и дополительных образовательных маршрутов обучающих в; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержащию основных и дополнительных образовательных маршрутов обучающих в; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержащию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподвания в надком проедения занятий по дисшилицие (модулию) и анализа результатов освоения учебных заняти пото материаль опто материаль от собеседования; методы критического анализа и опенки научных достижений и пределательных прогования пидпинани преподавания предоставления принежений предоставлений предост				применять опти-		Шкала оце-
продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа методы и техно- логии проекти- рования основ- шых и дополин- тельных образо- вательных про- грамм и надавин- дуальных образо- вательных про- грамм маршрутов обу- чающихся; нормативные до- кументы, регла- ментирующие требования к структуре и со- держащию ос- новных и допол- шительных образо- вательных про- грамм уметь: применять опти- мальные образо- вательных программ Икала оце- нивания ин- пого обесе- соваения; пого обесе- соваение, пого обесе- соваение, пого обесе- соваение, пого обесе- соваение, питы и проге- дуры наученых индивидуальное ста Шкала оце- нивания ин- пого обесе- ста Шкала оце- нивания Пкала оце- нивания Пкала оце- пого обесе- ста инания Пкала оце- пого обесе- ста индивидуальное ота- пого обесе- ста Пкала оце- пого обесе- ста Пкала оце- пого обесе-				мальные образо-		нивания
продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа продвину- тый 2. Самосто- ятельная работа методы и техно- догии проекти- рования основ- ных и дополи- тельных образовательных марпругов обу- чающихся; нормативные до- кументы, регла- ментирующие требования к структуре и со- держанино ос- новных и допол- нительных обра- зовательных марпругоше требования к структуре и со- держанино ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ Уметь: применять опти- мальные образо- вательные техно- логии в соответ- ствии с задачами преподвания Владеть: навыком прове- дения занятий по дисциплипе (мо- дулю) и анализа результатов освоения учеб- пого материала ОПК-8 пороговый 1. Работа па учебных заня- тиях 1. Работа па учебных заня- тиях пороговый порого- дения занятий по дициплипе (мо- дулю) и анализа результатов освоения учеб- пого материала Знать: сбеесдование, тест, опрос, зачет индивидуальное сбеесдование, тест, опрос, зачет дивидуаль- пого обесе- дования прин- пого обеседование, тест, опрос, зачет дивидуаль- пого обесе- дования прин- пого обесе- дования преподавания прин- пого обеседование, тест, опрос, зачет дивидуальное обеседование прин- пого обесе- дования преподавания преп				вательные техно-		опроса
продвинутый 2. Самостотутый ятельная работа продвинутый 2. Самостотуты проктитурования основных и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержащию основных и дополнительных образовательных программ Уметы: применять оптимальные образовательных программ уметы: принения занатий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоесния учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоесния учебных занятиях индивидуальное обоеседование, пест, опрос, зачет дивидуального собеседование, пест, опрос, зачет дивидуального собеседования дивидуального собеседование, пест, опрос, зачет дивидуального собеседование дивидуального собеседование дивидуального собеседовани						
Продвинутый 2. Самосто- ятельная работа 3. Пада, экзамен, курсовая работа 4. Пада, экзамен, курсовая работа 6. Пада, экзамен, кото собесе- доващия 6. Пада, экзамен, курсовая работа 6. Пада, экзамен, курсова, рака, вкамен, курсовая работа 6. Пада, экзамен, курсовая работа 6. Пада, экзамен, курсовая работа 6. Пада, экзамен, курсова, работа 6. Пада, экзамен, курсовая работа 6. Пад				ствии с задачами		
тый ятельная работа методы и технологии проектировавия основных и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технодогия в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализа результатов освоещия учебных занятиях ОПК-8 поротовый 1. Работа на учебных занятиях методы критического апализа и оцепки паучных ста				*		
опк-8 пороговый 1. Работа па учебных занятия потосовсеству пороговый 1. Работа па учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных даняты; по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных занятия по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных заняты; по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных заняты; по дисциплине (модулю) и апализа результатов освоесция учебных заняты; по дисциплине (модулю) и апализа и дивидуального освоесция учебных заняты; по дисциплине (модулю) и апализа и процежения дивили и процежения паучных и продежения паучных и предежения пауч					•	
рования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образоватия выдоты в программ уметь: применять оптимальные образоватия в программ уметь: применять пото материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятий по днециплине (модулю) и анализа результатов освоещя учебного материала 1. Работа на учебных занятий по днециплине (модулю) и анализа результатов освоещя учебного материала 3 нать: основные принципы и пропедуры научного обеседование, пест, опрос, зачет инвания индивидуальное обеседования; методы критического анализа и опенки научных ста опенки научных		тый	ятельная работа		=	
ных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; пормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания в Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоещия учебного метериала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных ста				-	-	
тельных образовательных программ и индивиндиндиндирутов обучающихся; пормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержащию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применть оптимальные образовательных программ Уметь: применть оптимальные образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные стани с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа па учебных занятий подисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа па учебных занятий подисциплине (модулю) и анализа и процестедования; методы критического анализа и опенки научных станивания индивидуального собеседование, простособеседование, процестедования; методы критического анализа и опенки научных станивания тест, опрос, зачет дивидуального собеседование, прого собеседование, простособеседование, простособеседование, простособеседование, простособеседование, простособеседование, прогособеседование, прогособеседование, прогособеседование, прогособеседование, прогособеседование, прогособеседование, прогособеседования индивидуального собеседование, прогособеседование, прогособеседование прогособеседование прогособеседование прогособеседование прогособеседование прогособе				-		
опросовый пороговый 1. Работа на учебных занятиях ватать: ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях ватать порогования, методы критического анализа и опенки научных прогования; методы критического анализа и опенки научных просования; методы критического анализа и опенки научных принамия теста проставания предоставания предостав					курсовая раоота	
опроса грамм и индивидивных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модутю) и апализа результатов освоения учебных занятий подисциплине (модутю) и апализа результатов освоения учебных занятий подисциплине (модутю) и апализа результатов освоения учебных занятий подисциплине (модутю) и апализа и основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического апализа и оценки научных инцивания инцивания инцивания инцивания инцивания и оценки научных				-		
опик-8 пороговый Правта а перименты и проговый Правта а перименты образовательных программ уметы: применять оптимальные образовательных программ уметы: применять оптимальные образовательных программ уметы: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеты: павыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по сповные принципы и процест обессдование, тест, опрос, зачет дивания индивания индивания иното собеседования; методы критического анализа и опенки научных прогным проченки научных программ учебных занятий по стоеме принципы и процест принципы принци				_		
опроса обращия опроса опроса опроса обращия опроса опроса опроса обращия опроса обращия опроса опроса обращия опросовот обращия опросовот опросовот опросовот опросовот опр				_		
опроса маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные гехнологи в соответствии с задачами преподавания Владсть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модулю) и анализа по процедующей и				•		
остовний в доноговый в работа на учебных занятиях ОПК-8 пороговый в работа на учебных занятиях Пороговый в работа на учебных занятиях Пороговый в работа на учебных занятиях основные принципы и процединатиях остовност в начинатия на продеждения продеждения в на продеждения в						
опик-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях проговый 1. Работа на учебных занятиях проговый 1. Работа на учебных занятиях проговый пороговый п						onpoca
оспока пороговый 1. Работа на учебных занятиях пороговый в дать: проговый занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятиях потоматериала занятий по дисциплине (модуль) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модуль) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модуль) и анализа результатов освоения учебных занятий по дисциплине (модуль) и анализа и основные принтиях прогосмое проинтиях потоматериала и процестиях потоматериала и проц				•		
ОПК-8 Пороговый Пор				-		
отребования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебных занятих основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки иаучных индивания тест, опрос, зачет индивидуального собеседования индивания индивание				•		
отруктуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владсть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализарезультатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных индивания тест, опрос, зачет инвания интехнольные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных стет, опрос, зачет инвания тест, опрок, зачет инвания интехнольные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных стет, опрос, зачет инвания тест, опрок, зачет инвания тест, опрок, зачет инвания тест, опрок, зачет инвания тест, опрок, зачет инвания интехнольные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных				1		
ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных запятиях ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных запятиях ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных запятиях ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных запятий по дверення учебных запятий процедующей принципы и принципы и процедующей принципы и				•		
новных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый рабования учебных занятиях пороговый 1. Работа на учебных занятиях пороговый пороговый пороговый и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных и поденки научных и поденка научных и поденки научных и поденки научных и поденки научных научных и поденки научных и поденки научных научн						
опк-8 Пороговый Тработа на учебных заня-тиях Пороговый Тиях Пороговый Тиях Зовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные техно-логии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала Знать: Основные приндипы и процедилы индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет дивидуальног инвания индивидуальног собеседования; методы критического анализа и оценки научных индивания тест, опрос, зачет нивания тестования; методы критического анализа и оценки научных				•		
Программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализарезультатов освоения учебного материала ОПК-8 Пороговый 1. Работа на учебных занящий и процедилы и процедины и процедины и процедилы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных и проценивания тестовесе				нительных обра-		
ОПК-8 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях Пороговый Занятия по собеседование, тиях Пороговый Занятия по собеседование, тиях Пороговый В нарчного исследования, тиях Пороговый В нарчного исследования, тиях Пороговый В нарчного исследования, тест, опрос, зачет ного собеседования интегстов основные принеговым процения нарчных интегст, опрос, зачет ного собеседования интегст, опрос, зачет нивания тест, опрос, зачет нивания интегст, опрос, зачет нивани				зовательных		
Применять опти- мальные образо- вательные техно- логии в соответ- ствии с задачами преподавания Владеть: навыком прове- дения занятий по дисциплине (мо- дулю) и анализа результатов освоения учеб- ного материала ОПК-8 Пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях 3 нать: основные прин- ципы и проце- дуры научного исследования; методы критиче- ского анализа и оценки научных Пимальные образо- вательные техно- логии в соответ- ствии с задачами преподавания владеть: навыком прове- дения занятий по дисциплине (мо- дулю) и анализа результатов освоения учеб- ного материала Индивидуальное нивания ин- тест, опрос, зачет ного собесе- дования Шкала оце- нивания те- ского анализа и оценки научных				программ		
Мальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий подисциплине (модулю) и анализарезультатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятий подисциплине приндиях основные приндиях основные приндиях процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных инцивания теста				Уметь:		
Вательные техно- логии в соответ- ствии с задачами преподавания Владеть: навыком прове- дения занятий по дисциплине (мо- дулю) и анализа результатов освоения учеб- ного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях 3нать: основные прин- ципы и проце- дуры научного исследования; методы критиче- ского анализа и оценки научных индивидуальное собеседование, нивания ин- тест, опрос, зачет дивидуаль- ного собесе- дования Шкала оце- нивания те- ста				_		
опк-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях основные принтиях процедования; методы критического анализа и оценки научных интивания тестта				мальные образо-		
ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятия процениях занятиях пороговый 1. Работа на учебных занятиях пороговый п				вательные техно-		
Преподавания Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях пороговый занятиях пороговый динаминаминаминаминаминаминаминаминаминам						
Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятий по основные принтиях пиях пиях пироцентина и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных пивания тестта						
Навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 Пороговый 1. Работа на учебных занятий по дисциплине (модульо) и анализа результатов освоения учебного материала Знать: Основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных индивидуальное собеседование, нивания индипы и процедования; методы критического анализа и оценки научных						
Дения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятий по дисциплине (модуль) и анализа результатов освоения учебного материала 3нать:						
Дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях пиях 1. Работа на учебных занятиях пиях пиях пиях пороговый 1. Работа на учебных занятиях пиях пиях				_		
Дулю) и анализа результатов освоения учебного материала ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных пороговый 1. Работа на учебных занятиях основные принципы и процедного исследования; методы критического анализа и оценки научных						
ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях пироцентиях пороговый индивидуальное индипы и процентиях индивидуальное исследования; индивидуальное инд				`		
ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных занятиях пипы и процедистичественных принатиях поросования; методы критичественных порока порока принатия процетов принатия процетов принатиях порока принатиях проценки научного исследования; методы критичества принатия процетов принатиях продемы принатия процетов принатия принатия процетов принатия процетов принатия процетов принатия принатия принатия принатия принатия процетов принатия принатия принатия принатия принатия принатия принатия принатия принатия процетов принатия принат						
ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях проце- дуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных пороговый пороговый 1. Работа на учебных заня- основные прин- собеседование, нивания интест, опрос, зачет дивидуального особесенисследования; методы критического анализа и оценки научных ста				= -		
ОПК-8 пороговый 1. Работа на учебных заня- тиях пиль и проце- дуры научного исследования; методы критиче- ского анализа и оценки научных проговый 1. Работа на учебных заня- тиях проценки научных пиндивидуальное инвания ин- тест, опрос, зачет дивидуаль- ного собесе- ного собесе- нивания те- оценки научных ста				_		
учебных занятиях основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных собеседование, тест, опрос, зачет дивидуального собеседования; инвания интест, опрос, зачет дивидуального собеседование, тест, опрос, зачет дивидуального исследования; инвания интест, опрос, зачет дивидуального собеседования интест, опрос, зачет дивидуального исследования; инвания интест, опрос, зачет дования интест, опрос, зачет и инвания и инвания интест, опрос, зачет и инвания интест, опрос, зачет и инвания интест, опрос, зачет и инвания интест, и инвания	ОПК-8	пороговый	1. Работа на	•	инливилуальное	Шкала опе-
тиях ципы и процедиры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных тест, опрос, зачет дивидуального собесения дования Шкала оценивания теста		F 22 22011			•	
дуры научного исследования; дования иметоды критического анализа и оценки научных ста			*	-		
исследования; дования методы критиче- ского анализа и нивания те- оценки научных ста				_	, , , , , , , ,	· ·
методы критиче- ского анализа и оценки научных ста						
ского анализа и нивания теоценки научных ста				-		· ·
оценки научных ста				-		
достижений и						ста

<u> </u>		U		TTT
		исследований в		Шкала оце-
		области педаго-		нивания
		гики		опроса
		Уметь:		
		анализировать		
		методы научных		
		исследований в		
		целях решения		
		исследователь-		
		ских и практиче-		
		ских задач;		
		разрабатывать		
		методологиче-		
		ски обоснован-		
		ную программу		
		научного иссле-		
		дования;		
		организовать		
		научное исследо-		
		вание в области		
		педагогики;		
		применять ме-		
		тоды математи-		
		ческой стати-		
		стики для иссле-		
		дований в про-		
		фессиональной		
		деятельности;		
		обрабатывать		
		данные и их ин-		
		терпретировать		
продвину-	2. Самосто-	Знать:	индивидуальное	Шкала оце-
тый	ятельная работа	эксперименталь-	собеседование,	нивания ин-
		ные и теоретиче-	тест, доклад,	дивидуаль-
		ские методы	курсовая работа,	ного собесе-
		научно-исследо-	экзамен.	дования
		вательской дея-		Шкала оце-
		тельности;		нивания те-
		основные этапы		ста
		планирования и		Шкала оце-
		реализации науч-		нивания
		ного исследова-		опроса
		ния в области пе-		
		дагогики		
		Уметь:		
		осуществлять		
		подготовку обзо-		
		ров, аннотаций,		
		отчетов, анали-		
		тических запи-		
		сок, профессио-		

			в решении профессиональных задач Уметь:		ного собесе- дования Шкала оце-
			фессиональных		дования
			_		
i .		ТИЯХ	проектирования	тест, зачет	дивидуаль-
		учебных заня-	методологию	собеседование,	нивания ин-
ОПК-6	пороговый	1. Работа на	Знать:	индивидуальное	Шкала оце-
OTIL (1 D C	сти педагогики		111
			дований в обла-		
			научных иссле-		
			проведения		
			принципами		
			основными		
			данных;		
			сбора, обработки		
			организации		
			технологиями		
			современными		
			сти;		
			ной деятельно-		
			следования в профессиональ-		
			ния научного исследования в		
			опытом проведе-		
			ской работы;		
			исследователь-		
			грамм научно-		
			разработкой про-		
			дования;		
			научного иссле-		
			для проведения		
			выбора методов		
			обоснованного		
			ществления		
			навыками осу-		
			Владеть:		
			ний		
			мых исследова-		
			матике проводи-		
			докладами по те-		
			сообщениями и		
			довательских работ, выступать с		
			зультаты иссле-		
			представлять ре-		
			области;		
			тельских работ в		
			там исследова-		
			алов по результа-		
			ционных матери-		
			каций, информа-		
			нальных публи-		

проводить	нивания те-
оценку эффек-	ста
тивности педаго-	Шкала оце-
гического проек-	нивания
тирования;	опроса
владеть мето-	
дами и техноло-	
гией проектиро-	
вания педагоги-	
ческой деятель-	
ности с учетом	
психологии и	
психофизиоло-	
гии лиц с ограни-	
ченными воз-	
можностями здо-	
ровья;	
анализировать	
системы обуче-	
ния, развития,	
воспитания обу-	
чающихся с осо-	
быми образова-	
тельными по-	
требностями здо-	
ровья в школе,	
реализующей	
инклюзивную	
практику;	
подбирать опти-	
мальные психо-	
лого-педагогиче-	
ские технологии	
обучения и вос-	
питания обучаю-	
щихся в соответ-	
ствии с их воз-	
растными и пси-	
хофизическими особенностями;	
анализировать	
психолого-педа-	
гогические ме-	
тоды и техноло-	
гии, позволяю-	
щие решать раз-	
вивающие за-	
дачи, задачи ин-	
дивидуализации	
обучения и раз-	
вития обучаю-	
щихся с особыми	
17	

1		T ~		
		образователь-		
		ными потребно-		
		стями		
продвину-	2. Самосто-	Знать:	индивидуальное	Шкала оце-
тый	ятельная работа	методологию	собеседование,	нивания ин-
		проектирования	тест, опрос, до-	дивидуаль-
		в решении про-	клад, курсовая	ного собесе-
		фессиональных	работа, экзамен	дования
		задач;		Шкала оце-
		особенности ин-		нивания те-
		дивидуализации		ста
		обучения, разви-		Шкала оце-
		тия, воспитания		нивания
		обучающихся с		опроса
		особыми образо-		
		вательными по-		
		требностями, в		
		том числе в ин-		
		клюзивном		
		классе;		
		стандартные ме-		
		тоды и психо-		
		лого-педагогиче-		
		ские технологии,		
		позволяющие ре-		
		шать развиваю-		
		щие задачи, за-		
		дачи индивидуа-		
		лизации обуче-		
		ния и развития		
		обучающихся с		
		особыми образо-		
		вательными по-		
		требностями;		
		возрастные и		
		психофизиче-		
		ские особенно-		
		сти обучаю-		
		щихся, основные		
		специальные		
		научные знания		
		и результаты ис-		
		следования в об-		
		ласти психоло-		
		гии и психофи-		
		зиологии лиц с		
		ограниченными		
		возможностями		
		здоровья;		
		модели проекти-		
		рования образо-		
		вательной среды.		

учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практическому проектированию в решении практическому проектированию в деятельности ческому проектированию в деятельности учетованию в деятельности (учителями со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
вания к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания и пауки; использовать знания и подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями догопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
зации совместной и индивиду- альной учебной и воспитательной деятельно- сти при проекти- ровании псдаго- гической дея- тельности; применять дея- тельностный подход к задачам проектирования в сфере образо- вания и науки; использовать знания о подхо- дах к педагоги- ческому проек- тированию в ре- ппении практиче- ских задач Владеть навы- ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
пой и ипдивиду- альной учебной и воспитатель- ной деятельно- сти при проекти- ровании педаго- гической дея- тельности; применять дея- тельностный подход к задачам проектирования в сфере образо- вания и науки; использовать знания о подхо- дах к педагоги- ческому проек- тированию в ре- пении практиче- ских задач Владеть навы- ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
альной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностиній подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивник инклюзивниками помото инклюзивниками инслеминологий
и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельностик; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
ной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями догопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
сти при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения зффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
ровании педаго- гической дея- тельности; применять дея- тельностный подход к задачам проектирования в сфере образо- вания и науки; использовать знания о подхо- дах к педагоги- ческому проек- тированию в ре- шении практиче- ских задач Владеть навы- ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
гической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подхо- дах к педагоги- ческому проек- тированию в ре- шении практиче- ских задач Владеть навы- ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
тельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями догопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
тельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
вания и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
дах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
ческому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
тированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
шении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
ских задач Владеть навы- ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
Владеть навы- ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
ками: взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
взаимодействия со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
со специали- стами (учите- лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
стами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
лями дефектоло- гами, учителями логопедами) для определения эф- фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
гами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
фективных пси- холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
холого-педагоги- ческих, в том числе инклюзив- ных технологий
числе инклюзив- ных технологий
ных технологий
1
в профессио-
нальной деятель-
ности, необходи-
мых для индиви-
дуализации обу-
чения, развития,
воспитания обу-
чающихся с осо-
быми образова-
тельными по-
требностями;

	оценивания воз-	
	можности и рис-	
	ков педагогиче-	
	ского проектиро-	
	вания	

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Еди- ницы	Значение
	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях,	Балл	
	ответ на каждом занятии фиксируется баллами)		
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
1	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы		20 баллов
	на вопросы без помощи конспекта		
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы		10 баллов
2	при помощи конспектов лекций или иных записей (конспек-		
2	тов источников, научно-исследовательской литературы).		
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на		5 баллов
	вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей		
	(конспектов источников, научно-исследовательской литера-		
	туры).		
	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области постав-		20 баллов
	ленной проблемы с элементами креативности (создание отно-		
3	сительно нового знания)		
	доклад, отражающий основные тенденции в области постав-		10 баллов
	ленной проблемы с их обобщением и оценкой		
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
	Тест	Балл	
5	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
3	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины предусматривается 1 рейтинг-контроль.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

- 1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
- 2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
- 3. Социальное проектирование и социальная технология.
- 4. Методы и средства социального проектирования.
- 5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
- 6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
- 7. Социальное проектирование и социальные инновации.
- 8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
- 9. Системный подход к социальному проектированию.
- 10. Формы социального проектирования.
- 11.Основные виды социальных проектов.
- 12. Основные направления развития социального проектирования в России.
- 13. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
- 14. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
- 15. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
- 16. Социальное проектирование и принятие решений.
- 17. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
- 18.Семейная образовательная среда
- 19. Локальная образовательная среда школы (вуза, колледжа)
- 20.Внешкольная (вневузовская) образовательная среда
- 21. Образовательная среда города
- 22. Региональная образовательная среда
- 23. Федеральная образовательная среда
- 24. Общекультурная образовательная среда
- 25. Экспертиза образовательного учреждения
- 26. Социальная активность образовательной среды
- 27. Мобильность образовательной среды.

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
- 2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
- 3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
- 4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную
- 5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
- 6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
- 7. Назовите основные черты проектирования.

- 8. Цели проекта образовательной среды.
- 9. Задачи проекта образовательной среды.
- 10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта
- 11. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе
- 12. проектирования образовательной среды.
- 13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 14. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
- 15. Различные уровни и структура образовательных систем.
- 16. Основные понятия педагогического проектирования.
- 17. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 18. Уровни и принципы педагогического проектирования.
- 19. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
- 20. Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 21. Виды педагогических проектов.
- 22. Проектирование содержания образования.
- 23. Проектирование концепции содержания образования.
- 24. Проектирование образовательной программы.
- 25.Проектирование учебных планов.
- 26. Логика проектирования образовательных систем.
- 27. Проектирование педагогических технологий.
- 28. Проектирование контекста педагогической деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ и ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

- 1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности.
 - 2. Субъект и объект социального проектирования.
 - 3. Методики и этапы социального проектирования.
 - 4. Методология социального проектирования.
 - 5. Систематические параметры социального проектирования.
 - 6. Понятие социального проекта.
 - 7. Предмет проектирования.
 - 8. Типология социальных проектов.
 - 9. Разработка концепции проекта.
 - 10. Способы планирования.
 - 11. Характеристики команды проекта и принципы формирования.
- 12. Развитие команды проекта. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.
 - 13. Организация эффективной деятельности команды проекта.

- 14. Организация совместной деятельности команды. Организационная культура команды.
 - 15. Понятие риска и неопределенности.
 - 16. Сущность анализа проектных рисков.
 - 17. Качественный анализ рисков.
 - 18. Количественный анализ рисков.
 - 19. Методы снижения рисков.
 - 20. Организация работ по управлению рисками.
 - 21. Проектные технологические стратегии.
 - 22. Организационная программа.
 - 23. Формы социального проектирования.
 - 24. Понятие оргпроекта.
 - 25. Социальный паспорт проекта.
 - 26. Понятие социальной экспертизы, функции, цели и задачи.
 - 27. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов.
 - 28. Модели социальной экспертизы.
 - 29. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы.
 - 30. Защита проекта.
 - 31. Источники финансирования проекта.
 - 32. Организационные формы финансирования проектов.
 - 33. Оценка стоимости проекта.
 - 34. Методы контроля стоимости и бюджетирование проекта.
 - 35. Отчетность по затратам проекта.
- 36. Преимущества и недостатки проектного финансирования. Перспективы использования метода проектного финансирования.
 - 37. Организационный механизм реализации проекта.
 - 38. Основные виды контроля за реализацией проекта.
 - 39. Среда и цели регионального проектирования.
 - 40. Виды региональной стратегии.
 - 41. Целевые региональные программы.
 - 42. Технология регионального проектирования.
 - 43. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса.
- 44. Сферы образования. Приоритеты проектирования образовательного процесса.

Примерный перечень тем курсовых работ:

- 1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
- 2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные членами Императорского человеколюбивого общества.
- 3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
- 4. Анализ проекта одного из перечисленных учреждений (Санкт-Петербургский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания,

- Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
- 5. Анализ проектов учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля
- 6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
- 7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII XIX век на выбор).
- 8. Проект современного социально-педагогического комплекса.
- 9. Проект нового содержания образования.
- 10.Проект инновационной деятельности школы.
- 11. Проект модели управления инновационной деятельностью школы.
- 12. Модель международного проекта.
- 13. Модель досугового проекта для учащихся.
- 14. Проект личностного становления педагога или учащегося.
- 15. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ **ОСОКО** – это

- 1. Общая система оценки качества образования
- 2. Общепринятая система оценки качества образования
- 3. Общероссийская система оценки качества образования
- 4. Особенная система оценки качества образования

Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

- 1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
- 2. Личность, семья, гражданские институты
- 3. Работодатели

Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

- 1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
- 2. Личность, семья, гражданские институты
- 3. Работодатели

Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием:

- 1. Принципа объективности
- 2. Принципа систематичности
- 3. Принципа гласности

Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием:

- 1. Принципа объективности
- 2. Принципа систематичности
- 3. Принципа гласности

Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

- 1. Оценка качества образования
- 2. Образовательный мониторинг
- 3. Норма качества образования

Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

- 1. Норма качества образования
- 2. Оценка качества образования
- 3. Требование к качеству образования

К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

- 1. Практические работы и лабораторные работы
- 2. Круглые столы
- 3. Конкурсные проекты
- 4. Тесты.

К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

- 1. Практические работы и лабораторные работы
- 2. Круглые столы
- 3. Конкурсные проекты
- 4. Тесты.

Качество знаний – это:

- 1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
- 2. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.
- 3. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25): Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20): Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 8 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 14 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка за зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для сдачи зачета/экзамена необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посещал лекционные и практические занятия, не допускал пропуски занятий без уважительной причины, а в случае таковых — отработал их индивидуально в форме собеседования с преподавателем; демонстрирует основные знания концепций инновационной педагогической деятельности, может проанализировать психологические и иные факторы развития инновационных процессов.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он допускал систематические пропуски занятий без уважительной причины, на зачёте не смог подтвердить знания основных концепций педагогической инноватики.

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при разработке аналитических докладов, проектов в ходе семестров). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку докладов и проектов в ходе семестра. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких тезисов докладов, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете/экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает

в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧА	СТЬ		
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
		кол-во	кол-во
		баллов	бал-
			ЛОВ
Контроль посе-	Посещение лекций (по 0.5 балла за заня-	0	2
щаемости	тие)		
Контроль ра-	Контроль работы на практических заня-	0	20
боты на занятиях	тиях (по 1 баллу за занятие)		
Контроль само-	Проверка письменных заданий	0	28
стоятельной ра-			
боты			
Рубежный кон-	Защита реферата (по 1 баллу за семестр)	0	10
троль			
Всего за семес	тр:	0	60

Посещение каждого лекционного занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально -0 (отсутствие) и максимально -0.5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 10 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОІ	ВАЯ ЧАСТЬ		
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
		кол-во баллов	кол-во бал-
		Outhor	лов

Контроль са-	Проверка рейтинг-тестов	0	20
мостоятельной			
работы	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студентам предоставляется четкая технология для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой литературы.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы IT применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study— анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- **4) игра** ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- **5) проблемное обучение** стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- **6) контекстное обучение** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
 - 7) обучение на основе опыта активизация познавательной деятельности

студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- **8)** индивидуальное обучение выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- **10) опережающая самостоятельная работа** изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в дея-

тельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ПООП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео-лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕ-НИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2015. 288 с. ЭБС «Руконт»
- 2. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др.; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 92 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 (дата обращения: 16.06.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-1970-0. DOI 10.23681/613811. Текст: электронный.
- 3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 152 с.: ил. Режим доступа: по подписке. —

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 (дата обращения: 16.06.2021). — Библиогр.: с. 124-128. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

- 1. Землянская, Е.Н. «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Школьное образование»» [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. М.: Прометей, 2011. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html
- 2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев; Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. 124 с.: ил. Режим доступа:

 по
 подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 (дата обращения: 16.06.2021). ISBN 978-5-4263-0142-9. Текст: электронный.
- 3. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. 128 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 (дата обращения: 16.06.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7883-1483-9. Текст : электронный.
- 4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book

Поисковые системы

http://www.yandex.ru/ https://www.google.ru/ https://www.mail.ru/ https://www.aport.ru/ https://www.altavista.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

<u>http://www.ebiblioteka.ru</u> – электронно-библиотечная система (ЭБС): OOO «ИВИС».

http://www.znanium.com - электронно-библиотечная система (ЭБС)

http://www.biblioclub.com — электронно-библиотечная система (ЭБС):Университетская библиотека онлайн

http://pedsovet.org/m - ПЕДСОВЕТ.ORG. - Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

<u>http://www.researcher.ru/</u> - Портал, посвященный исследовательской деятельности

<u>http://festival.1september.ru/</u> - Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<u>http://www.ioso.ru/</u> - сайт Института общего среднего образования Российской академии образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВ-ЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС-ЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.