

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff67917380315f57b55084092

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.


/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Дизартрия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____


/М.С./Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____


/ Л.А. Пантелева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой такой сложной формы речевой патологии, какой является дизартрия.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;
- формирование у студентов теоретических и практических представлений:
- обследование детей и взрослых с дизартрией;
- анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;
- определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией;
- разработка комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составление планов-конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия;
- осуществление обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушения моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с дизартрией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат модули базовой части «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда». Для освоения курса «Дизартрия» студенты должны знать: развитие личности детей с ТНР, цели и задачи логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР, основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР, организация жизнедеятельности и воспитания ребенка с ТНР в семье. Материал дисциплины является базовым для таких модулей, как «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Технологии формирования интонационной и темпоритмической сторон речи», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
из них, в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения — экзамен во 3 семестре
для заочной формы обучения - экзамен, контрольная работа в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Определение, отличительные признаки дизартрии, проявления дизартрии, причины возникновения дизартрии у детей и взрослых. Классификации дизартрии.	2	6	
Тема 2. Симптомкомплекс дизартрии. Формы дизартрии. Комплекс симптомов при дизартрии: расстройство артикуляции звуков; нарушения голосообразования; изменения темпа речи; нарушения ритма; расстройство интонации. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.	4	6	4
Тема 3. Обследование лиц с дизартрией. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте. Этапы	2	6	4

обследования детей и взрослых с дизартрией: обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития			
Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Система логопедического воздействия при дизартрии. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств. Методы и приемы преодоления дизартрии.	4	6	4
Итого	12	24	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Определение, отличительные признаки дизартрии, проявления дизартрии, причины возникновения дизартрии у детей и взрослых. Классификации дизартрии.	1	1	
Тема 2. Симптомкомплекс дизартрии. Формы дизартрии. Комплекс симптомов при дизартрии: расстройство артикуляции звуков; нарушения голосообразования; изменения темпа речи; нарушения ритма; расстройство интонации. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.	1	2	
Тема 3. Обследование лиц с дизартрией. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией: обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития	1	1	2
Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Система логопедического воздействия при дизартрии. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах. Принципы коррекционной работы по	1	2	2

устранению дизартрических расстройств. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств. Методы и приемы преодоления дизартрии.			
Итого	4	6	4

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов	
		очная	заочная
Тема 2. Симптомкомплекс дизартрии. Формы дизартрии. Комплекс симптомов при дизартрии: расстройство артикуляции звуков; нарушения голосообразования; изменения темпа речи; нарушения ритма; расстройство интонации. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.	Дифференциальная диагностика	4	
Тема 3. Обследование лиц с дизартрией. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией: обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития	Анализ и разработка приемов обследования детей и взрослых с дизартрией	4	2
Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Система логопедического воздействия при дизартрии. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств. Методы и приемы преодоления дизартрии.	Система методов и приемов работы логопеда при дизартрии	4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Д.о.	З.о.			
Комплексная модель помощи детям с дизартрией.	Междисциплинарный подход в оказании помощи детям с дизартрией. Развитие речи в норме и патологии. Закономерности довербального и раннего вербального развития.	15	20	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	рефераты
Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетических механизмах дизартрии у детей.	Понятие ДЦП, характеристика психо-физического развития детей с ДЦП.	15	22	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	рефераты
Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии	Понятия «внятность речи», «просодическая сторона речи», механизмы невнятности речи.	15	20	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	рефераты
Анатомо-физические механизмы устной речи в норме	Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.	15	20	Доклады, рефераты	Список литературы. Конспекты лекций.	рефераты
		60	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы	Реферат (эссе)	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии(для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с дизартрией, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Владеть: навыками вести педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад презентация тест практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте

раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:

5 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

4 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

3 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В

тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-2 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской	5

помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов и сообщений:

1. Особенности просодической стороны речи детей с дизартрией.
2. Нарушения формирования лексической стороны речи у детей с дизартрией.
3. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
4. Особенности психомоторики у детей с ДЦП.
5. Анализ статьи Лопатиной Л.В. журнал «Дефектология» № 2 1986 г.
6. Обследование детей с дизартрией.
7. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
9. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
10. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
11. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
12. Составить карточки логопедического массажа.
13. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
14. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
15. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
17. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Перечень примерных тем для контрольных работ:

1. Составить схему развития речи в онтогенезе.
2. Обследование детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
4. Характеристика детей с детским церебральным параличом.
5. Составить карточки логопедического массажа.
6. Выбрать упражнения для обследования фонематического слуха.
7. Составить конспект индивидуального занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.

7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.
16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией
17. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
18. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
19. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
20. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
21. Понятие о детском церебральном параличе.
22. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
23. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
24. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
25. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
26. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
27. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
28. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
29. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
30. Профилактика дизартрии у детей.

Примерный перечень заданий на практическую подготовку

1. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать артикуляционную моторику у лиц с дизартрией.
2. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать речевое дыхание у лиц с дизартрией.
3. Подбор методов и приемов, позволяющих преодолевать нарушения голоса у лиц с дизартрией.
4. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать интонационно-выразительную сторону речи у лиц с дизартрией.

Примерный вариант теста

1. Дизартрия это...
 1. Нарушение речи при ДЦП.
 2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.
 3. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.
2. Дизартрия является следствием...
 1. органического поражения центральной нервной системы.
 2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
 3. родовой травмы.
3. Ведущим дефектом при дизартрии является...
 1. нарушение звукопроизношения.

2. нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.
4. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
 2. Нарушение дыхания.
 3. Девиация.
5. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Фрустрация.
 2. Нарушение подвижности артикуляционных мышц.
 3. Нарушения голоса.
6. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.
 2. Нарушения просодики.
 3. Отсутствие шепота.
7. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Агнозия.
 2. Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.
 3. Атаксия.
8. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Наличие синкинезий.
 2. Апатия.
 3. Вегетативные расстройства.
9. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение связной речи.
 2. Специфические нарушения звукопроизношения.
 3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.
10. На каком принципе основана классификация дизартрии О.В.Правдиной?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
11. На каком принципе основана классификация дизартрии Ж.Тардые (1968)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
12. На каком принципе основана классификация дизартрии И.И.Панченко (1978)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
13. Апраксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
14. Атаксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Снижение мышечного тонуса.
15. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.

16. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
17. Снижение мышечного тонуса это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
18. Гиперкинез это...
 1. Насильственные движения.
 2. Содружественные движения.
 3. Негибкость, «оцепенелость».
19. Расстройство глотания это...
 1. Дисфория.
 2. Нистагм.
 3. Дисфагия.
20. Тремор и атетоз это...
 1. Гиперкинезы.
 2. Асинегрии.
 3. Дисфункции.
21. Синюшный оттенок цвета кожи или слизистой, связанный с нарушением кровообращения, это...
 1. Контрактура.
 2. Нистагм.
 3. Цианоз.
22. Невозможность движений в суставе это...
 1. Нистагм.
 2. Контрактура.
 3. Диплегия.
23. Ригидность это...
 1. Неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.)
 2. Слабость, вялость. Связано с низким тонусом мышц.
 3. Негибкость, «оцепенелость». Связано с высоким тонусом мышц.
24. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Физическое развитие ребенка.
 2. Нормализация мышечного тонуса и развитие движений органов артикуляционного аппарата, моторики в целом и в особенности движений пальцев рук.
 3. Развитие дыхательной функции, силы, модуляции и выразительности голоса.
25. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Коррекция фонетической стороны речи.
 2. Развитие словаря, грамматического строя, связной речи.
 3. Развитие общения.

Ключ к тестовым заданиям

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1
Вопросы	21	22	23	24	25					

Ответ	3	2	3	2	1					
-------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-5 баллов
Практическая подготовка	0-5 баллов
Презентация:	0-10 баллов
Тестовое задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-100 баллов
экзамен	0–30 баллов

Шкала оценивания контрольной работы:

100 - 75 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

74 - 50 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

49-25 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

24-0 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Итоговая шкала оценки за выполнение контрольной работы

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	21 - 40

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести	23-30

	примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : метод. пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046858.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 184 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104640.html>
4. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / сост. Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html>

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
6. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
9. Щербакова, М. М. Программы восстановления дизартрий у больных с последствиями инсульта. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124454.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
LogoPortal.ru logoped-yar.rumedznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.