

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с нарушениями с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути.	Конспект практического занятия	Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути. Владеть. Навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций в построении индивидуального пути психологической реабилитации лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	Конспект практического занятия, портфолио	Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания конспекта
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять полученные знания при в ходе психологического сопровождения.	Конспект практического занятия	Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять полученные знания при в ходе психологического сопровождения. Владеть: навыками психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей.	Конспект практического, портфолио	Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания конспекта

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-8 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания портфолио:

15-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

9-14баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

4-8баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-3балла: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТОВ

Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений

1. Дайте определение термина «сложные нарушения развития».
2. На какие группы можно разделить детей с сочетанными сенсорными и интеллектуальными нарушениями? Охарактеризуйте каждую из групп и приведите конкретные примеры.
3. Расскажите о распространенности сенсорных дефектов в сочетании с интеллектуальными нарушениями в популяции детей. Используйте данные, опубликованные в специальной литературе.
4. Расскажите о классификациях детей с сенсорными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.
5. Расскажите о классификациях детей с интеллектуальными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.

8. Расскажите о специфике современного обучения и воспитания детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.

Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями

1. Приведите данные об изучении теоретической возможности обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия из трудов философов и ученых прошлого.
2. Расскажите о европейском опыте обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
3. Расскажите о европейском опыте обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. В чём сущность обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер?
5. Расскажите об опыте Е. Грачевой.
6. Расскажите об обучении слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
4. Расскажите о вкладе И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики и тифлосурдопсихологии
5. Рассмотрите классификацию слепоглухих А.В. Ярмоленко.
6. Расскажите о создании Загорского детского дома и вкладе А.И. Мещерякова в тифлосурдопедагогику.
7. Раскройте современную структуру комплексного образовательного учреждения для детей со сложными нарушениями развития.
8. Каковы основные направления и особенности деятельности Международных организаций для слепоглухих.
9. Назовите перспективные направления исследований в современной специальной педагогике и психологии в области обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушений в развитии.

Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
2. Какие сочетания слепоглухоты с интеллектуальными нарушениями Вам известны?
2. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.
3. Какие причины могут привести к слепоглухоте в сочетании с нарушениями интеллектуальной деятельности?
4. Расскажите об истории обучения слепоглухих и умственно отсталых детей.
5. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепоглухих людей.
6. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
7. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста с нарушениями в интеллектуальной сфере?
8. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
10. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей? Расскажите об опыте Сергиево-Посадского детского дома.
11. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми; назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории.

Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для глухих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми глухим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семи ребёнка с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения зрения и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным зрением и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для слепых и слабовидящих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми слепым и слабовидящим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития по зрению и интеллекту?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семи ребёнка с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностический раздел:

- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Раздел коррекционной работы:

- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Проблема сложного дефекта в дефектологии.
2. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.
3. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.
4. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта за рубежом.
5. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России.
6. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости.
8. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
9. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабовидящих глухих детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Необходимость комплексного обследования детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
11. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребёнка с умственной отсталостью раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта и их семей.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с слепоглухих детей с нарушениями интеллекта и их семей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить конспекты и портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой:

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно