

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 11:18:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Проектная деятельность в системе языкового образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	134

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля,	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Уметь: отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Уметь: отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления,	Тест, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; технологиями создания научного текста;		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Уметь: использовать образовательный потенциал	Тест, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-	Тест, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практическо

			проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области иностранного языка		й ПОДГОТОВКИ
--	--	--	--	--	-----------------

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	16 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	12 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	7 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	27 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	17 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	27 баллов

Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	21 балл
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	16 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 1

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

4. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,

- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

9. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

Тест 2

1. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

2. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

3. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

5. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

6. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

7. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

9. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

10. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.
2. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении. Учет возрастных особенностей при организации проекта

Подготовить доклад по следующим темам

1. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
2. . Метод проектов как способ реализации деятельностного подхода обучении.

Уметь отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 3

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллинс.

2. Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

3. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

4. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов: 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект
Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; .
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

6. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности: 1. Рефлексия; 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта; 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;
- в. Осуществление деятельности;
- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

9. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

10. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социальнозначимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

Тест 4

1. Образовательная программа с элементами проектной деятельности должна включать:

- А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- Г) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы
- Д) Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

2. Элементы проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

- А) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений
- Б) на уроке

- В) в рамках внеурочной деятельности
- Г) в работе детских клубных объединений
- Д) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ

3. Педагог, руководящий проектными работами школьников, должен:

- А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение
- Б) Быть сотрудником научной организации
- В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений
- Г) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования

Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

4. Структура проектной работы учащегося начальной школы обязательно включает:

- А) Бизнес-план реализации проекта
- Б) Описание полученного результата
- В) Описание собственной практической работы по реализации проекта
- Г) Гипотезу проекта

5. Что понимается под компонентом образовательной среды образовательной организации?

- А) Уроки, занятия групп дополнительного образования, экскурсии
- Б) Занятия, направленные на формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять
- В) Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- Г) Основные направления планирования работы школы, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в школе и его качественный уровень

6. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:

- А) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Б) Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
- В) Тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося

7. Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:

- А) Согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности
- Б) Разработку программ учебных предметов базисного учебного плана
- В) Утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ
- Г) Экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности

8. Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

- А) Инновационный, прорывной
- Б) Информационный, социальный
- В) Коммуникативный, рефлексивный
- Г) Творческий, прикладной, конструкторский
- Д) Реферативный, инженерный
- Е) Стратегический, инновационный

9. Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей ступени должны включать:

- А) Научную новизну работы
- Б) Практическую значимость работы
- В) Актуальность (интерес) работы для автора
- Г) Актуальность работы для развития избранной области научного знания
- Д) Владение автором терминологическим аппаратом избранной области

10. Тема проектной работы учащихся 6-7 класса может быть сформулирована следующим образом:

- А) Описание полета на Марс
- Б) Макет автобуса нового поколения
- В) Выращивание огурцов на моем дачном огороде
- Г) Создание синхрофазотрона на новых физических принципах
- Д) Летний поход моего класса

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Проект как технология и метод обучения на уроках иностранного языка.
2. Планирование исследовательской и проектной работы по иностранному языку.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Классификация методов исследования.
2. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании.

Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; технологиями создания научного текста

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 5

1. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

2. Что такое "учебное исследование"?

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

3.Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

4.Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт

- 1) Проектирование (планирование)
- 2) Портфолио проекта
- 3) Рефлексия (анализ)
- 4) Проблема
- 5) Поиск информации
- 6) Презентация

5.Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

6.К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

7.Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) комплексный
- 7) творческий

8.Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных

организационных формах;

3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;

4) все ответы верны.

9.Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

(один ответ)

1) письменным

2) предметным

3) практическим

4) теоретическим

10. Элементы проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

1) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений

2) на уроке

3) в рамках внеурочной деятельности

4) в работе детских клубных объединений

5) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ

1. в

Тест 6

1.Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

а. проект

б. план

в. программа

2.Образовательное проектирование включает в себя

Воспитание и обучение личности

а. Построение методов и технологий

б. Воспитание и развитие учащихся

3.Учебное проектирование - это:

а. дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся

б. форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности

в. организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся

г. все ответы верны

4.Основным результатом учебного проектирования являются:

а. выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования

б. изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании

в. получение высшей или первой квалификационной категории педагог

г. нет верных ответов

5.В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:

а. дидактического средства

б. метода обучения

в. формы проверки полученных знаний, умений, навыков

г. приёма воспитательной работы

6.Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

а. уровня подготовки учащихся

б. того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования

в. материальной мотивации учителя

г. количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя

7. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с: учебно-тематическим планом образовательной программы
- личными приоритетами педагога
 - образовательными целями, возможностями и интересами учащихся
 - все ответы верны
8. Успешность учебного проектирования зависит от:
- готовности учителя
 - готовности учащихся
 - готовности учителя и учеников
 - нет верных ответов
9. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
- педагогическое проектирование
 - образовательное проектирование
 - педагогическое конструирование
10. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- педагогическое моделирование
 - педагогическая диагностика
 - педагогическое конструирование

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку.
- Методика организации проектной деятельности обучающихся в рамках изучения иностранного языка.

Подготовить доклад по следующим темам

- Теоретические методы исследования.
- Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.

Выполнить задание на практическую подготовку

- Подготовить обзор (презентацию 12-18 слайдов) по становлению и развитию идей проектного обучения в России и за рубежом (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий и другие современные технологии проектной деятельности для различных образовательных организаций, уровней образования).
- Разработать на основе учебного плана кейс с указанием тем проектов по 4 вида по каждой теме (исследовательский, практико-ориентированный, творческий, информационный)
- Выделить критерии использования ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.
- Разработать технологическую карту использования проектов во внеучебной деятельности по иностранному языку.
- Разработать алгоритм организации проектной деятельности обучающихся на разных этапах изучения иностранного языка с указанием следующих этапов:
цель и стратегия проекта;
результат проекта;
управляемые параметры проекта;
окружение проекта;
проектный цикл;
решение кейса.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 7

1. К принципам педагогического проектирования относят следующие (укажите несколько ответов)
 - а. Культурной аналогии
 - б. Ориентации на продукт
 - в. Саморазвития
 - г. Ориентации на затраченные ресурсы
 - д. Ориентации на человека
2. Что такое "учебный проект"?
 - а. Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - б. Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
 - в. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
3. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?
 - а. Личные, парные, индивидуальные, групповые
 - б. Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
 - в. Внутрикласные, внутришкольные, региональные, международные
4. Что такое "критерий оценивания"?
 - а. Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
 - б. Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
 - в. Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
5. К принципам педагогического проектирования относят... (укажите несколько ответов)
 - а. Конструирования
 - б. Саморазвития
 - в. Нормирования
 - г. Продуктивности
 - д. Обратной связи
6. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?
 - а. Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
 - б. Материальные, действенные, письменные
 - в. Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
7. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
 - а. Это практически одно и то же
 - б. Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
 - в. Целью проекта всегда является решение проблем проекта

8. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?
 - а. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
 - б. Это помогает описать, как шла работа
 - в. Это способствует общему развитию учащихся
9. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?
 - а. Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
 - б. Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
 - в. Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
10. Выберите правильное выражение...
(один ответ)
 - а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - в. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

Тест 8

1. Какие суждения верны? (укажите несколько ответов)
 - 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
 - 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
 - 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
 - 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
 - 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
2. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....
 - 1) прикладного проекта
 - 2) исследовательского проекта
 - 3) информационного проекта
3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
 - 1) Цель не предполагает результат
 - 2) Цель включает много задач
 - 3) Цель не содержит научных терминов
4. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
 - 1) Прогнозирование
 - 2) Оценкой
 - 3) Планирование
 - 4) Консультированием
5. Какие суждения верны? (укажите несколько ответов)
 - 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
 - 2) Родина метода проектов - Италия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
 - 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
 - 5) Проект - это жизненно важное задание

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
 - 1) Цель включает много задач
 - 2) Цель не содержит научных терминов
 - 3) Цель не предполагает результат
7. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...
 - 1) Прогнозированием
 - 2) Консультированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
8. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...
 - 1) Прогнозированием
 - 2) Конструированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
9. Проектный продукт - это
 - 1) анализ, синтез, игра, модель
 - 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
 - 3) макет, альбом, портрет, реферат
10. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...
 - 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Исследовательский проект, его содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура. Требования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Иностранный язык".

Подготовить доклад по следующим темам

1. Практическая деятельность учителей в предметной области "Иностранный язык".
2. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 9

1. Что такое аннотация проектной (исследовательской) работы?
 - а. ☐ ожидаемые результаты и материалы или менее осязаемые цели
 - б. ☐ краткое содержание проектной работы, в которой указываются её основные элементы

- в. ☒ степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса
2. В каком варианте описана структура реферата как проекта?
- а. ☐ введение – представление – защита – итог
- б. ☐ введение – основная часть – заключение
- в. ☐ основная часть – итог
3. Впишите слово. Форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта – это: _____
4. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Верно ли данное утверждение?
- а. ☐ верно
- б. ☐ не верно
5. Какие бывают виды проектов школьников в соответствии с ФГОС? Укажите все верные ответы.
- а. ☐ Прикладной, продукционный
- б. ☐ Коммуникативный, рефлексивный
- в. ☐ Инновационный, прорывной
- г. ☐ Информационный, социальный
- д. ☐ Творческий
- е. ☐ Стратегический, инновационный
6. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
- а. ☐ региональные и международные
- б. ☐ монопредметные и межпредметные
- в. ☐ внутриклассные и внутришкольные
7. Конкретные и поддающиеся измерению результаты реализации проекта:
- а. ☐ Задачи проекта
- б. ☐ Идея проекта
- в. ☐ Матрица проекта
- г. ☐ Аннотация проекта
8. Кто был руководителем группы российских педагогов по внедрению метода проектов в образовательную практику?
- а. ☐ А.С. Макаренко
- б. ☐ Н.К. Крупская
- в. ☐ В.А. Сухомлинский
- г. ☐ С.Т. Шацкий
9. Проектно-исследовательская деятельность - это:
- а. ☐ образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

- б. ☐ способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются условия для развития их индивидуальных особенностей
 - в. ☐ система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения
 - ☐ это форма контроля, определяющая качество подготовки выпускников
10. Социальный проект – это:
- а. ☒ проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы
 - б. ☐ проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи
 - в. ☐ индивидуальный или коллективный вид деятельности учащихся, направленный на определение и решение важных вопросов ближайшего социума

Тест 10

1. **Что такое "критерий оценивания"?**
 - а. Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
 - б. Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
 - в. Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
2. **К принципам педагогического проектирования относят...(укажите несколько ответов)**
 - а. Конструирования
 - б. Саморазвития
 - в. Нормирования
 - г. Продуктивности
 - д. Обратной связи
3. **Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?**
 - а. Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
 - б. Материальные, действенные, письменные
 - в. Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
4. **Как связаны между собой проблема и цель проекта?**
 - г. Это практически одно и то же
 - а. Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
 - б. Целью проекта всегда является решение проблем проекта
5. **Почему необходим анализ хода проектной деятельности?**
 - а. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
 - б. Это помогает описать, как шла работа
 - в. Это способствует общему развитию учащихся
6. **Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?**
 - а. Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
 - б. Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.

- в. Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
- 7. **Это не является критерием оценивания...**
 - а. знание предмета
 - б. самостоятельность работы
 - в. умение общаться
 - г. мнение преподавателя
- 8. **Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**
 - а. Спортивные, исторические, музыкальные
 - б. Материальное, действенные, письменные
 - в. Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- 9. **В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?**
 - а. Уникальность
 - б. Доступность
 - в. Простота
 - г. Все ответы верны
- 10. **Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?**
 - а. Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
 - б. Выставленными баллами
 - в. Финансовыми затратами
 - г. Сроками реализации
 - д. Нет правильного ответа

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Практико-ориентированный проект, его содержание, цель, задачи, теоретические основы и структура.
2. Требования к практико-ориентированному проекту.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Практическая деятельность учителей в предметной области "Иностранный язык".
2. Роль учителя в практико-ориентированном проекте.
3. Алгоритм деятельности учащихся в практико-ориентированном проекте.

Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 11

1. **Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)**
 - 1) 1590-1765гг.
 - 2) 1915-1965гг.
 - 3) 1765-1880гг.
 - 4) 1965 - наст. время
 - 5) 1880-1915гг.
2. **Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)**

- 1) Неверно
 - 2) Верно
- 3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)**
- 1) Не имеет значения
 - 2) На завершающей стадии проекта
 - 3) По ходу выполнения проекта
 - 4) В начале проекта
- 4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)**
- 1) Да
 - 2) Нет, неверно
- 5. Метод проектов привлёк внимание русских педагогов ещё в (один ответ)**
- 1) начале 20 века
 - 2) середине 80-х гг.
 - 3) в конце 19 века
- 6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)**
- 1) Неверно
 - 2) Верно
- 7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект(один ответ)**
- 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
- 8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)**
- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
 - 2) Сроками реализации
 - 3) Выставленными баллами
 - 4) Нет правильного ответа
 - 5) Финансовыми затратами
- 9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?(один ответ)**
- 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
- 10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)**
- 1) Верно
 - 2) Неверно

Тест 12

1. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии),

как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

2.Определите, какая из следующих ролей лишняя?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

3.Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

4.Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?(один ответ)

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

5.Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

6.Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутрикласные и внутришкольные

7.Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

8.Задачи проекта - это:..... (один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

9.Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

10.Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект (один ответ)

- 1) технический

- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Творческий проект, его содержание, цель, задачи, теоретические основы и структура.
2. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Иностранный язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Творческая деятельность и творческий проект.
2. Виды творческих проектов.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Провести типологию проектов для разных этапов обучения иностранному языку.
2. Раскрыть (презентация 12-18 слайдов) концепцию шести «П» проекта (проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, «портфолио»).
3. Проанализировать практическую деятельность учителей в предметной области "Иностранный язык" и описать роль учителя в информационном проекте.
4. Разработать алгоритм деятельности учащихся в информационном проекте.
5. Подробно, на примере конкретного проекта для образовательной организации, расписать организационные и методические условия жизненного цикла проекта, выделить возможные роли участников проекта.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать принципы проектирования; принципы владения проектными технологиями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 13

1. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
 - 1) Прогнозирование
 - 2) Оценкой
 - 3) Планирование
 - 4) Консультированием
2. Какие суждения верны? (укажите несколько ответов)
 - 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
 - 2) Родина метода проектов - Италия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
 - 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
 - 5) Проект - это жизненно важное задание

3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
 - 4) Цель включает много задач
 - 1) Цель не содержит научных терминов
 - 2) Цель не предполагает результат
4. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...
 - 1) Прогнозированием
 - 2) Консультированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
5. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...
 - 1) Прогнозированием
 - 2) Конструированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
6. Проектный продукт - это
 - 1) анализ, синтез, игра, модель
 - 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
 - 3) макет, альбом, портрет, реферат
7. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...
 - 4) Цель проектирования
 - 1) Методы проектирования
 - 2) Средства проектирования
8. Какие суждения верны? (укажите несколько ответов)
 - 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
 - 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
 - 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
 - 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
 - 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....
 - 1) прикладного проекта
 - 2) исследовательского проекта
 - 3) информационного проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
 - 1) Цель не предполагает результат
 - 2) Цель включает много задач
 - 3) Цель не содержит научных терминов

Тест 14

1. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?
 - а. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
 - б. Это помогает описать, как шла работа
 - в. Это способствует общему развитию учащихся

2. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?
- а. Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
 - б. Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
 - в. Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
3. Это не является критерием оценивания...
- а. знание предмета
 - б. самостоятельность работы
 - в. умение общаться
 - г. мнение преподавателя
4. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?
- а. Уникальность
 - б. Доступность
 - в. Простота
 - г. Все ответы верны
5. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
- а. Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
 - б. Выставленными баллами
 - в. Финансовыми затратами
 - г. Сроками реализации
 - д. Нет правильного ответа
6. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:
- а. уровня подготовки учащихся
 - б. того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования
 - в. материальной мотивации учителя
 - г. количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя
7. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с:
- а. учебно-тематическим планом образовательной программы
 - б. личными приоритетами педагога
 - в. образовательными целями, возможностями и интересами учащихся
 - г. все ответы верны
8. Успешность учебного проектирования зависит от:
- а. готовности учителя
 - б. готовности учащихся
 - в. готовности учителя и учеников
 - г. нет верных ответов
9. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:
- а. задач социальной направленности
 - б. познавательных и поисковых задач
 - в. задач практической предметной деятельности
 - г. все ответы верны
10. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:
- а. даны конкретные указания на применение проектного обучения
 - б. только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений
 - в. про учебное проектирование не упоминается вообще

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Характер координации проекта: с открытой координацией, явной координацией и со скрытой координацией.
2. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся

Подготовить доклад по следующим *темам*

1. Проекты, учитывающие характер контактов в проектной деятельности
2. Проблематизация темы проекта

Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области иностранного языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 15

1. Мотивом для проектной деятельности является:

- 1) проблема проекта
- 2) материально-техническая база
- 3) аттестация
- 4) нет верных ответов

2. Для решения задач ФГОС необходимы:

- 1) реальные мотивирующие к деятельности проблемы
- 2) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности
- 3) готовность учителя и ученика к проектной деятельности
- 4) все ответы верны

3. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать:

- 1) возрасту учащихся
- 2) мнению родителей
- 3) запросам администрации
- 4) нет верного ответа

4. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в:

- 1) классном журнале
- 2) дневнике ученика
- 3) портфолио учащегося
- 4) вообще не фиксируется

5. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач
- 4) все ответы верны

6. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

- 1) педагогическое моделирование

- 2) педагогическая диагностика
- 3) педагогическое конструирование
- 7. **Педагогика - это**
 - 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
 - 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
 - 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте
- 8. **Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений**
 - 1) педагогическое проектирование
 - 2) образовательное проектирование
 - 3) педагогическое конструирование
- 9. **Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений**
 - 1) педагогическое моделирование
 - 2) педагогическая диагностика
 - 3) педагогическое конструирование
- 10. **Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных (один ответ)**
 - 1) проект
 - 2) план
 - 3) программа

Тест 16

1. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

2. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

3. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование

4. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым

практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- 1) проект
- 2) план
- 3) программа

5. Тип педагогического проекта

- 1) исследовательский, творческий, игровой
- 2) технический, исследовательский, игровой
- 3) социальный, исследовательский, творческий

6. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- 1) методика
- 2) деятельность
- 3) проектирование

7. Проектная деятельность - это...

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

8. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование

9. План - это...

- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

10. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- 1) подготовительный этап
- 2) основной этап
- 3) заключительный этап

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Информационный проект, его содержание, цель, задачи, теоретические основы и структура.
2. Требования к информационному проекту.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Разновидности информационных проектов.
2. Практическая деятельность учителей в предметной области "Иностранный язык" и роль учителя в информационном проекте.
3. Алгоритм деятельности учащихся.

Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области иностранного языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 17

1. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

2. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- 1) исправлять ошибки
- 2) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- 3) подбирать материалы и инструменты
- 4) подсчитывать затраты
- 5) оценивать свою работу
- 6) организовывать своё рабочее место изготавливать вещи своими руками

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.	3. телекоммуникационный проект.

4. Проблема проекта не формируется в виде:

- 1) Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения,

коммуникация

6.Целью информационного проекта является...

- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7.В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8.Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- 1) Исследовательский
- 2) Информационный
- 3) Материальный
- 4) Творческий
- 5) Ролево-игровой
- 6) Практико-ориентированный
- 7) Комплексный

9.Почему необходим анализ результата проектной работы?

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10.В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

Тест 18

1. Образовательное проектирование включает в себя

- а. Воспитание и обучение личности
- б. Построение методов и технологий
- в. Воспитание и развитие учащихся

2. Учебное проектирование - это:

- а. дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся
- б. форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности
- в. организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся
- г. все ответы верны

3. Основным результатом учебного проектирования являются:

- а. выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах

учебного проектирования

б. изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании

в. получение высшей или первой квалификационной категории педагог

г. нет верных ответов

4. **В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:**

а. дидактического средства

б. метода обучения

в. формы проверки полученных знаний, умений, навыков

г. приёма воспитательной работы

5. **Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:**

а. уровня подготовки учащихся

б. того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования

в. материальной мотивации учителя

г. количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя

6. **Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с:**

а. учебно-тематическим планом образовательной программы

б. личными приоритетами педагога

в. образовательными целями, возможностями и интересами учащихся

г. все ответы верны

7. **Успешность учебного проектирования зависит от:**

а. готовности учителя

б. готовности учащихся

в. готовности учителя и учеников

г. нет верных ответов

8. **Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:**

а. задач социальной направленности

б. познавательных и поисковых задач

в. задач практической предметной деятельности

г. все ответы верны

9. **В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:**

а. даны конкретные указания на применение проектного обучения

б. только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений

в. про учебное проектирование не упоминается вообще

г. нет верных ответов

10. **Подготовка учителя проектного обучения:**

а. обязательное условие при приёме на работу в школу

б. не имеет значения вообще

в. немаловажный фактор успешности учебного проектирования

г. не проводится в системе профессиональной подготовки учителя

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Реализация метода проектов и оценка его результатов: жизненный цикл проекта и роли участников проекта.

2. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта.

3. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов.

Подготовить доклад по следующим *темам*

1. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты).
2. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Организовать процедуру коллективной разработки проекта (в группах по 6 человек) проведя этапы целеполагания, формулировки идеи, планирования, критики содержания, реализация проекта, обсуждение внешнего продукта проекта с использованием Интернет ресурсов (онлайн- сервисов).
2. Составить вариант требований к презентации проекта в виде положения (уточнить как осуществлять оформление и прописать требования к процедуре защиты проекта).
3. Привести примеры приемов организации рефлексивного анализа на всех этапах проектной деятельности (на основе шести «П» проекта).
4. Дать характеристику всех этапов профессионального проектирования и прогнозирования (проектной деятельности).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету (7 семестр)

1. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения иностранному языку. Учебная деятельность учащихся по иностранному языку в контексте требований новых стандартов.
2. Краткая история метода проектов в иноязычном образовании.
3. Метод проектов как способ реализации деятельностного подхода обучении. Цели, задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении иностранным языкам.
4. Учет возрастных особенностей при организации проекта в иноязычном образовании.
5. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном иноязычном образовании.
6. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
7. Планирование исследовательской и проектной работы по иностранному языку.
8. Типология форм организации проектной деятельности по видам проектов.
9. Типология форм организации проектной деятельности по содержанию проектов.
10. Типология форм организации проектной деятельности по количеству участников
11. Типология форм организации проектной деятельности по длительности (продолжительности) проекта
12. Типология форм организации проектной деятельности по дидактической цели.
13. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.
14. Виды предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знаний) и междисциплинарный проект.
15. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся.
16. Методика организации проектной деятельности. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования, постановка целей.
17. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
18. Разработка концепции проекта. Цель и стратегия проекта.
19. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проекта.

20. Проектный цикл.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)

1. Роль учителя в различных видах проектов: исследовательских, практико-ориентированных, творческих, информационных.
2. Организация проектной деятельности обучающихся на разных этапах изучения иностранного языка (с указанием конкретных этапов проекта).
3. Алгоритм деятельности учащихся в различных видах проектов: исследовательских, практико-ориентированных, творческих, информационных.
4. Доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный и т. п.
5. Исследовательские проекты: содержание (цель, задачи, теоретические основы), виды и структура. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования.
6. Практико-ориентированные проекты: содержание (цель, задачи, теоретические основы), виды и структура.
7. Творческие проекты: содержание (цель, задачи, теоретические основы), виды и структура. Понятие «творческая деятельность» и творческий проект.
8. Информационный проект: содержание (цель, задачи, теоретические основы), виды и структура.
9. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся. Характер координации проекта: с открытой координацией, явной координацией и со скрытой координацией.
10. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта.
11. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта.
12. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.
13. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты).
14. Правила оформления проектных, проектно-исследовательских работ.
15. Критерии использования ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.
16. Организации рефлексивного анализа на всех этапах проектной деятельности (на основе шести «П» проекта).
17. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.
18. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
19. Виды презентаций проекта.
20. Характеристика всех этапов профессионального проектирования и прогнозирования (проектной деятельности).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 8 семестра – 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, зачет с оценкой.

Зачет проводится устно по вопросам, зачет с оценкой проводится устно по вопросам зачетного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета / зачета с оценкой – 20 баллов.

Требования к зачету / зачету с оценкой

Содержание зачета / зачета с оценкой: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа практическими примерами.

При оценке знаний на **зачете / зачете с оценкой** учитываются:

- знания, навыки и умения в проектировании,
- способность к рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Шкала оценивания зачета / зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	12 - 9
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	8 - 5
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	4-0