

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология девиантного поведения детей

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК–3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК -3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			о контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК–3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи

Примерные темы устных опросов

1. Психология девиантного поведения детей как прикладного направления современной психологии.
2. Ее предмет, цели и задачи.
3. Понятие о девиантном поведении. Девиантное поведение и социальные нормы.

4. Особенности девиантного поведения детей.
5. Классификация типов и форм девиантного поведения.
6. Социальные факторы девиантного поведения.
7. Биологические факторы девиантного поведения.
8. Психологические механизмы развития девиантного поведения:
9. Делинквентный тип девиантного поведения. Особенности у детей.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патолохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Тип девиантного поведения , основанный на гиперспособностях.
14. Агрессивное поведение. Особенности у детей
15. Аутоагрессивное поведение. Особенности у детей
16. Алкоголизм.
17. Проблема раннего детского алкоголизма.
18. Наркомания.
19. Табакокурение.
20. Нарушение пищевого поведения

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Примерные темы докладов

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.
10. Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.
Возможно ли было предотвратить ситуацию?
Какова роль родителей участниц данного преступления?
Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?
11. Задание: разработайте психологический портрет личности убийцы, исходя из возможных мотивов совершения преступления.
12. Приведите примеры эффективных мер воспитания «трудных» подростков из художественной литературы, кинофильмов. Аргументируйте, почему именно, на Ваш взгляд, приведенные примеры являются образцом воспитательного воздействия на личность.
13. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск делинквентности в подростковой среде.
14. Опишите этапы приобщения к наркотикам.

15. Подготовьте презентации на тему: «Модели развития аддиктивного поведения».

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать

Примерные темы рефератов

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.
12. Стихийные девиации.
13. Роль биологических факторов в формировании отклоняющегося поведения.
14. Внешние условия расстройств поведения.
15. Первичная девиантность
16. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.
17. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
18. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
19. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
21. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
22. Ранний алкоголизм- причины и динамика.

23. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
24. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
25. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
26. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
27. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
28. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
29. Общее понятие аддиктивного поведения.
30. Критерии аддиктивного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов, рефераты.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Реферат- это форма текущего контроля, это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено