

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:05:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» __03__

20 26 г., № 9

И.о. зав. кафедрой _



[Мурзакова О.Г.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего
и дошкольного возраста**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Заочная

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: - Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		ения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса

			общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .		Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .		ания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Планирование сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими)
2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье
3. Цели и задачи работы с семьей
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями
5. Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Сообщение

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Задачи и содержание семейного воспитания
2. Особенности современной семьи, ее функция
3. Содержание и формы работы с семьей
4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
6. Методы изучения особенностей семейного воспитания

Сообщение

7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.

Реферат

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей(один на выбор).
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОО.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.

Тест

1. Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это
 - о Я.А. Коменский
 - о Ж.-Ж. Руссо
 - о И. Песталоцци
 - о Ф. Гербарт
2. Брак прошел определенные стадии своего развития от
 - о полигамии к моногамии
 - о полигамии к единобрачию
 - о материнской семьи до моногамии
 - о моногамии к полигамии
3. Брачные отношения между мужем и женой - это
 - о супружество
 - о сожителство
 - о гражданский брак
 - о моногамия
4. В основе ведения домашнего хозяйства лежит
 - о бюджет
 - о заработок
 - о труд
 - о доход
5. Важнейшая задача семейного воспитания - это
 - о обучить

о оказать помощь в развитии

о подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

о подготовить к будущей профессии

6. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это

о требования

о книги

о живой пример

о правила

7. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются

о внутрисемейные отношения

о родительский пример

о методы наказания и поощрения

о форма брака

8. Внеабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это

о учеба

о самосовершенствование

о самовоспитание

о досуг

9. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это

о психологический климат

о психологический потенциал

о воспитательный потенциал

о традиции

10. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это

о содержание

о компоненты

о структура

о потенциал

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК- 1 на пороговом уровне

Устный опрос

6. Планирование сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими)
7. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье
8. Цели и задачи работы с семьей
9. Анализ процесса и результатов работы с родителями
10. Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Сообщение

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

7. Задачи и содержание семейного воспитания
8. Особенности современной семьи, ее функция
9. Содержание и формы работы с семьей
10. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
11. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
12. Методы изучения особенностей семейного воспитания

Сообщение

7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.

9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.

Реферат

11. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей(один на выбор).
12. Методы активизации родителей.
13. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОО.
15. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.

Тест

- 1.«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:.....
- 2.«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:.....
- 3.Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода
— это _____ функция семьи.
- 4.Брак прошел определенные стадии своего развития:.....от...до.....
- 5.Брачные отношения между мужем и женой — это: _____
- 6.В основе ведения домашнего хозяйства лежит: _____
- 7.Важнейшая задача семейного воспитания
это _____

8.Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики

это: _____

9.Ведущим

компонентом

воспитательного

потенциала

семьи

являются: _____

10.Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению,

-

это _____

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие методики и подходы вы используете для педагогического сопровождения процесса социализации детей?
2. Каким образом вы работаете с социальными навыками и поведением детей в процессе их социализации?
3. Какова ваша роль в формировании у детей понимания социальных норм, ценностей и правил общения?
4. Как вы поддерживаете детей в развитии и поддержании позитивных межличностных отношений?
5. Как вы оцениваете успешность педагогического сопровождения процесса социализации и какие внесенные изменения могут быть предложены для улучшения результатов?

Сообщение

1. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
2. Воспитательная культура семьи и педагогов.
3. Этапы и содержание работы с семьей.
4. Осознанное родительство – компетентный родитель.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
6. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как вы определяете индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка при проектировании образовательного маршрута?
2. Какие методики и подходы вы используете для определения уровня развития и специфических потребностей каждого ребенка?
3. Как вы адаптируете образовательные программы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей детей?
4. Как вы учитываете различные темпы и стили обучения детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов?
5. Какими критериями вы оцениваете успешность и эффективность индивидуальных образовательных маршрутов у детей раннего и дошкольного возраста?

Сообщение

Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.

2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического

подхода. 20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.

22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.

23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.

24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.

25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

Реферат

1. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
2. Семья как условие социализации дошкольников.
3. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
4. Основные направления семейного воспитания.
5. Содержание и формы работы с семьей.

Тест

1. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно это: _____

2. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития это: _____

3. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.

4. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту это цель _____

5. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, это: _____

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК- 1 на пороговом уровне

Устный опрос

- Какие программы и технологии вы используете в своей профессиональной деятельности и как они помогают вам достигать поставленных целей?
- Как важно наличие коммуникативных навыков на вашей должности и как вы взаимодействуете с коллегами, клиентами и партнерами?
- Как вы обычно планируете и организуете свое рабочее время для эффективного выполнения задач?
- Как вы оцениваете свои навыки устного общения и какие методы вы используете для их

улучшения?

Сообщение

1. Электронные журналы и приложения для ведения обратной связи с родителями.
2. Видеоконференции и онлайн обучение.
3. Мобильные приложения для уведомлений и информирования родителей о текущих событиях и мероприятиях в дошкольном учреждении.
4. Системы управления данными о детях, которые позволяют воспитателям быстро получать доступ к информации
5. Специализированные группы в социальных сетях для обмена опытом и ресурсами с другими воспитателями и родителями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук
2. Теоретические основы семейной педагогики
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
5. Принципы воспитания ребенка в семье
6. Понятие принципов воспитания.
7. Требования к принципам воспитания.
8. Характеристика принципов воспитания.
9. Семья и ее социальные функции
10. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
11. Воспитательная функция семьи.

Сообщение

Зарубежные программы педагогического образования семьи

Взаимоотношения поколений в семье

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями

Развитие личности ребенка в неблагополучных семьях

Реферат

1. Социо-культурный подход. Взаимодействие педагога с семьями.
2. Педагог и семья - партнеры в образовании и воспитании детей.
3. Теория сотрудничества. Педагогическое сотрудничество между воспитателями учителями и родителями.
4. Теория включения. Создание условий для участия родителей в жизни ДОО.
5. Интервью, анкетирование, психолого-педагогический тренинг как методы исследования семьи
6. Методы изучения семейного опыта воспитания
7. Особенности взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей

Тест

1. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: _____

2. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего является _____

3. Дж.

Локк

решительно

настаивает

на

воспитании

в _____

4. Единство требований к воспитанию ребенка

это: _____

5. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79%	11–14 баллов

тестовых заданий	
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические основы взаимоотношений семьи и детского сада в отечественной и зарубежной педагогике прошлого.
2. Семья как равноправный субъект процесса образования.

3. Принципы и правила организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема. 6. Цели и задачи педагогического взаимодействия с родителями.
7. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.
8. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.
9. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.
10. Методы и средства изучения отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в профессионально-педагогическую деятельность учителя.
12. Организация работы с родителями: направление и содержание работы.
13. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: традиции и инновации.
15. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
16. Методические приемы проведения родительских собраний.
17. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.
18. Технологии информирования родителей.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение

	ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно