

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 14:21:18
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3559xc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Москва
2025

Автор-составитель:
Шаталова Ольга Викторовна,
доктор филологических наук, профессор

Фонд оценочных средств текущего контроля «Старославянский язык» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Старославянский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> графическую систему старославянского языка, основные этапы развития и функционирования старославянского языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками старославянского языка. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Знать историю и современное состояние филологической науки о старославянском языке. <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение <i>Владеть:</i> методикой дифференциации языковых единиц и сопоставления; навыками работы с памятниками	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			письменности.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> графическую систему старославянского языка, основные этапы развития и функционирования старославянского языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками старославянского языка. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Знать историю и современное состояние филологической науки о старославянском языке. <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение <i>Владеть:</i> методикой дифференциации языковых единиц и сопоставления; навыками работы с памятниками письменности.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более

				профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-6	7-10	11-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.
5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.
12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.
13. Именное склонение в праславянском языке.
14. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
15. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
16. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
17. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
18. Особенности управления в старославянском языке.
19. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
20. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.
21. Система союзов в старославянском языке.
22. Лингвистическая характеристика текстов Остромирова евангелия.
23. Лингвистическая характеристика текстов Зографского евангелия.
24. Лингвистическая характеристика текстов Мариинского евангелия.
25. Лингвистическая характеристика текстов Супрасльской рукописи.
26. Лингвистическая характеристика текстов Саввиной книги.

Примеры тестов по дисциплине «Старославянский язык»:

Вариант 1

Тест 1.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

"сти, ~го, ютро, >зыкъ, \доу;

вы", б\ла~го, точию, би\, за>ць.

1. Один звук.

2. Два звука.

Тест 2.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

Мор~, вон", коню, мол\, мол>;

1. Один звук.

2. Два звука.

Тест 3.

Совпадает ли количество букв с количеством звуков в словах?

Бур", з#бь, тьма, старьцю, лһто, оудъ.

1. Не совпадает.

2. Совпадает

Тест 4.

Назвать гласный, которому присущи следующие признаки:

а) гласный полного образования, лабиализованный, носовой, непереднего ряда, среднего подъема.

1) о, 2) е, 3) о-носовое;

б) гласный полного образования, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, нижнего подъема.

1) а, 2) һ, 3) и;

в) гласный полного образования, лабиализованный, чистый, непереднего ряда, верхнего подъема.

1) оу, 2) е, 3) э-носовое.

Тест 5.

Установить позицию подчеркнутых редуцированных гласных:

а) Сынъ, тьгда, з#ть, шьли, льстьць.

1. Сильная.

2. Слабая.

б) шьвьць, дъскы, ть, сь, гръмь, тьма.

1. Сильная.

2. Слабая.

Тест 6.

Установить, каким является подчеркнутый гласный – редуцированным или гласным полного образования.

Добрыи, кости\, жити~, свинии, мы\, би\, были~, зьлыи, мьнии, ши", чии, зели~, ры\, врабии, въторыи, горькыи, дьштии.

1. Гласный полного образования.

2. Редуцированный.

Тест 7.

Установить, к сложным согласным или аффрикатам относятся следующие согласные:

Ч', ц' , s' .

1. Аффриката.

2. Сложный звук.

Тест 8.

Какие гласные не могли употребляться после исконно мягких согласных?

1. Гласные непереднего ряда.

2. Гласные о, ы, ъ, ѣ.

Тест 9.

Какие гласные употреблялись после исконно твердых согласных?

1. Гласные переднего ряда.
2. Гласные заднего ряда.

Тест 10.

Какие согласные в старославянском языке могли быть твердыми, полумягкими, мягкими?

1. Б, п, в, м; д, т.
2. Р, л, н; з, с.
3. Ж, ш, ф.

Тест 11.

Назвать согласные, которым присущи следующие признаки:

а) шумный, звонкий, губной, взрывной, может быть твердым и полумягким.

1. в, 2. б, 3. ж.

б) сонорный, звонкий, среднеязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. Ј, 2. д, 3. н.

в) шумный, глухой, переднеязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. ж, 2. р, 3. ш.

Тест 12.

Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного переднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

Тест 13. Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного заднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

Вариант 2

Тест 1. Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с носовыми согласными, если они оказывались в позиции перед гласными?

1. Превращались в обычные сочетания гласных с согласными, носовой согласный отходил к следующему слогу.
2. На их месте образовывались носовые гласные звуки.

Тест 2.

Какого происхождения гласный ѣ – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: вразѣ, облѣцѣте, о друзѣхъ.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

Тест 3.

Какого происхождения гласный и – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: пастоуси, вразѣхъ, рѣци, мози, друзи, доуси, пѣци.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

Тест 4.

Что происходило с дифтонгами, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Они переходили в монофтонги.
2. Изменялись в сочетания гласных с согласными.

Тест 5.

Какого происхождения сочетания -ра-, -ла-, -rh-, -lh- в следующих словах: **трата, слава, слһпъ, крһпъкъ.**

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 6.

Какого происхождения сочетания -ра-, -ла-, -rh-, -lh- в следующих словах: **врһм#, стража, младъ, млһко, плһнъ, срамъ, прахъ.**

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 7.

Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с плавными, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Плавный согласный отходил к следующему слогу.
2. Происходила перестановка гласного с плавным согласным.

Тест 8. Установить характер плавного согласного звука в словах: **зрьно, гръло, срьдьце, длъгъ, влькъ, тръгъ, връхъ.**

1. Плавный согласный.
2. Слогообразующий плавный согласный.

Тест 9.

Установить характер сочетаний плавного с редуцированным в следующих словах: **дръва, плть, кръвь, кръшити, блъха, слъза.**

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 10.

Установить характер подчеркнутых сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными: **пръвъ, дръжати, чръвь, скръбъ, тврѣдъ, плъкъ.**

1. Обозначают два звука: согласный и гласный.
2. Обозначают слогообразующий характер плавного согласного звука, который передавался в старославянском языке двумя буквами.

Тест 11. Установить, результаты какой палатализации отражены в следующих словах: **оученикъ, нач#ти, лежати, можеша, влһчение, грһшьница, жьдати.**

1. I палатализация.
2. II палатализация.
3. III палатализация.

Тест 12. Назвать различия между II и III палатализацией.

1. Результаты палатализации.
2. Условия, при которых она осуществилась.

Задание. Установить происхождение мягких свистящих звуков, образовавшихся по II

или III палатализации: *дрѹзи, р@цѣ, отьшьльць, на нозѣ, старьць, вьсь, кѣн#зь, тельць, рьцѣте, мози, пастоуси, моуш, подвизати с#, отьць, пѣци, лице, стьза.*

Тест 13. Установить условие, при котором осуществилось смягчение заднеязычных согласных: *награждати, плачь, ножь, ловл", проштати, земл", дѣждь, лѣжа, имѣ, свѣшта.*

1. Перед гласным переднего ряда.
2. Перед *j* (йотом).

Тест 14. При каком условии сонорные согласные *р, л, н* становились мягкими?

1. Перед *j* (йотом).
 3. Перед гласными переднего ряда.
- *рьци, лѣжа - лѣгати - лѣжеши.*

Темы докладов

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.
5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.
12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.
13. Именное склонение в праславянском языке.
14. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
15. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
16. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
17. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
18. Образование форм глагола в старославянском и современном русском языках.
19. Вид и время старославянского глагола.
20. Особенности управления в старославянском языке.
21. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
22. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.
23. Система союзов в старославянском языке.

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие о старославянском языке. Праславянский язык. Общеславянский язык. Церковно-славянский язык.
2. Возникновение письменности у славян.
3. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского алфавита.
6. Числовое значение букв кириллицы.

7. Классификация гласных фонем.
8. Редуцированные гласные. Позиции редуцированных гласных. Процесс падения редуцированных в старославянском языке.
9. Носовые гласные в старославянском языке.
10. Характеристика гласных с точки зрения их происхождения.
11. Классификация согласных фонем. Классификация согласных по признаку твердости-мягкости.
12. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
13. Принцип восходящей звучности как основа построения слога в старославянском языке.
14. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования в славянских языках. Судьба сочетаний *ort, *olt в славянских языках.
15. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных в старославянском языке.
16. Образование носовых гласных.
17. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования гласных звуков, вызванные действием закона открытого слога.
18. Закон палатализации согласных в старославянском языке. Отражение закона палатализации в старославянском, древнерусском и современном русском языках.
19. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Смягчение согласных под воздействием J.
20. Эволюция чередований согласных, вызванных действием закона палатализации в славянских языках.
21. Имя существительное как часть речи. Лексико-семантические группы имен существительных в старославянском языке. Двойственное число в старославянском языке. История звательной формы в славянских языках. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и русском языках.
22. Именное склонение в праславянском языке.
23. Типы склонения имен существительных.
24. Продуктивные типы склонения имен существительных в старославянском и русском языках.
25. Взаимодействие различных типов склонения имен существительных в старославянском языке.
26. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.
27. Личные местоимения. Супплетивные формы местоимений в старославянском языке. Происхождение и история энклитических форм личных местоимений в славянских языках.
28. Неличные местоимения. К истории местоимений КЪТО, ЧЪТО в славянских языках.
29. Местоименное склонение.
30. Имя прилагательное как часть речи.
31. Разряды имен прилагательных по значению.
32. Краткие и полные формы имен прилагательных. Склонение и функции кратких и полных прилагательных в старославянском языке.
33. Формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке.
34. Слова, обозначающие числа, в старославянском языке.
35. Глагол как часть речи. Основа инфинитива и основа настоящего времени глагола.
36. Тематические и нетематические глаголы.
37. Классы глаголов.
38. Грамматические категории лица, времени, наклонения, вида старославянского глагола.
39. Категория наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола в старославянском языке.
40. Категория времени глагола. Настоящее, будущее (простое будущее, 1-е сложное

будущее, 2-е сложное будущее).

41. Прошедшее (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект) время глагола в старославянском языке.

42. Формы инфинитива и супина. Происхождение форм инфинитива и супина.

43. Причастие. Образование причастий. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий.

44. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению и образованию.

45. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Разряды по образованию и значению.

46. Особенности управления в старославянском языке.

47. Особенности согласования в старославянском языке.

48. Значение и структура дательного самостоятельного оборота.

49. Типы простых предложений в старославянском языке. Главные и второстепенные члены предложения.

50. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений в старославянском языке.

Контрольная работа

Петръ же вьнѣ чдѣаше на дворѣ і пристѣпи къ немѣ гдина рабыни • глѣшти • і ты бѣ съ ісомъ галилѣискѣмъ • онъ же отъврѣже сѣ прѣдѣ всѣми глѣ • не вѣмъ чѣто глѣши • ішѣдѣшю же емѣ въ врата • цѣрѣи и дрѣгѣи • и гла емѣ тѣ ісѣ бѣ чѣкъ • съ ісомъ назарѣниномъ • і паки отъврѣже сѣ съ клѣтво\ ѣко не зна\ чѣка • не по многѣ же пристѣпыше сто\штеі рѣшѣ петрови • въ істинѣ і ты отъ нихъ еси і бѣсѣда тѣохъ авѣ тѣ творить • тѣгда начѣтъ ротити сѣ і клѣти сѣ ѣко не зна\ чѣка • і абие кѣрѣ • възгласи • и помѣнѣ петръ глѣ ісѣвъ • і рече емѣ • ѣко прежде даже кѣрѣ не възгласитѣ • три крѣты отъврѣжеши сѣ мене • і шѣдѣ вѣнѣ плака сѣ гор\ко •

Задание 1.

Переведите текст

Задание 2.

Обозначьте в тексте слабые и сильные позиции редуцированных.

Задание 3.

Охарактеризуйте звуки в слове **рабыни**.

Задание 4.

Найдите слова с неполногласными сочетаниями. Определите их происхождение.

Задание 5.

Найдите в тексте по 2 слова, отражающие явления 1, 2, 3 и йотовой палатализации. Объясните свой выбор.

Задание 6.

Найдите в тексте 3 имени существительных и охарактеризуйте их как часть речи.

Задание 7.

Найдите в тексте 3 глагола и охарактеризуйте их как часть речи.

Задание 8.

Найдите в тексте 3 местоимения и охарактеризуйте их как часть речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, доклад

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и

			студентом.	достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	6-2	10-6	15-11

Требования к шкале оценивания зачета с оценкой для очной/ заочной формы обучения

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *зачёт с оценкой в 4/6 семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы

	на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно