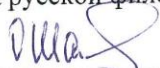


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094af079172803da5b7b339f689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки
45.04.01 Филология

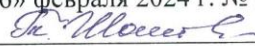
Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка имени П.А. Леканта
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Шаповалова Т.Е./

Мытищи
2024

Автор-составитель -

Герасименко Наталья Аркадьевна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 980

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объём и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является формирование у магистрантов представления о филологии как едином комплексе наук, объединяющем гуманитарные направления исследования языка и его функционирования в текстах разных планов: художественном, научном, официально-деловом, публицистическом и т.д.

Задачи дисциплины:

- углубление базовых знаний о связи лингвистики с другими гуманитарными науками, полученных на предыдущем уровне образования;
- расширение научного представления о современной лингвистической науке;
- обоснование тесной связи между полученными знаниями и профессиональной практикой, в которой они будут применяться;
- воспитание стремления к непрерывному образованию и инновационной деятельности;
- развитие практических умений анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является важным звеном в общенаучной и профессиональной подготовке филолога. Её изучение предполагает расширение лингвистического кругозора, общую ориентацию в современных лингвистических направлениях и школах, знание принципов устройства языковых систем, существующих подходов к анализу языкового материала. Умение найти, проанализировать и критически оценить научную лингвистическую информацию, востребовано в профессиональной деятельности филолога. Магистранты должны быть компетентны в плане применения своих знаний в любой сфере, в которой может быть использована филологическая информация.

Курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» позволяет магистрантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области лингвистики в целом, а также применять актуальные знания в профессиональной деятельности в СМИ.

Данная дисциплина является необходимой для выполнения магистрантом выпускной квалификационной работы; для профессиональной деятельности в области работы в средствах массовой информации, для ведения в будущем самостоятельной научной работы в рамках обучения в аспирантуре.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	34,5(8) ¹
Лекции	8
Практические занятия	24(8) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачёт	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	164
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Филология в системе гуманитарных наук. Предмет и задачи дисциплины. Филология как система наук, изучающих текст как выражение культуры человечества. Взаимосвязь и взаимодействие истории, литературоведения и лингвистики. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык человека и человека в языке. Статус науки о русском языке в современном мире. Русистика в современном образовательном процессе. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Закон о русском языке. Конституция о русском языке. Русский язык в межнациональном общении. Проблемы изучения русского языка в школе. Деятельность государства по сохранению и пропаганде русского языка в мире. Русистика в широком и узком понимании. Становление русистики: диахронный и синхронный аспекты. Основные этапы изучения русского языка. Русистика в XXI в.	2	2
Тема 2. Основные принципы современной лингвистики. Принцип системоцентричности. Понятие системы в науке. Русский язык как система систем. Связи и отношения между компонентами системы. Классификации языковых единиц. Разноаспектные подходы к языковым единицам. Уровневое строение языка. Антропоцентрический принцип современной лингвистики. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как её отличительная черта. Человек как создатель и носитель языка. Отражение человека в языке. Языковая картина мира. Понятие языковой личности.		4(4) ³
Тема 3. Парадигмы научного знания в филологии.		2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Понятие парадигмы. Парадигмы научного знания в филологии. Множественность парадигм современной науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, определяющая постановку проблемы и её решение. Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигмы в лингвистике. Современные парадигмы лингвистики. Взаимодействие и взаимовлияние научных направлений в современном русском языкознании.		
Тема 4. Проблема асимметрии языкового знака. Языковой знак: структура, семантика, функция. Асимметрические отношения между разными сторонами языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности В.В. Бабайцевой. Понятие синкретизма. Факторы образования синкретичных членов предложения. Факторы актуализации семантических компонентов в синкретичных членах предложения. Переходность в системе частей речи. Тема		2
Тема 5. Современное структурно-семантическое направление. Теоретические основы современного структурно-семантического направления. Понятие языковой единицы. Структура, семантика, функция языковой единицы. Основные единицы языка. Многоаспектность языковых единиц в русском языке. Понятие части речи и члена предложения. Структурный, семантический, коммуникативный аспекты членов предложения. Проблема членов предложения как одна из актуальных проблем современной лингвистики. Члены предложения в составе предложения: система, структурно-семантические признаки. Взаимосвязь научного и школьного понимания членов предложения. Взаимосвязь научного и дидактического компонентов в науке о языке.		2
Раздел II. Основные направления современной лингвистики (2 семестр)		
Тема 6. Функционально-семантическое направление в лингвистике. Проблема уровня или полевого устройства языка. Современные подходы к ее решению. Теоретические основы современного функционально-семантического направления (теория А.В. Бондарко). Основные понятия функциональной грамматики: функционально-семантическая категория, функционально-семантическое поле. Структура поля, компоненты поля. Моноцентрические и полицентрические поля. Функционально-семантическое поле модальности. Функционально-семантическое поле темпоральности. Функционально-семантическое поле персональности. Функционально-семантическое поле оценки.	2	4(4) ⁴
Тема 7. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативное направление в языкознании. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Личность в коммуникации. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Виды и типы коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Понятие речевого акта. Виды речевых актов.		2
Тема 8. Когнитивная лингвистика. Когнитивное направление в языкознании. Когнитивная лингвистика как раздел лингвистики. Предмет и задачи изучения. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Основные понятия когнитивной лингвистики: разум, познание, знание, кон-	2	2

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

цептуализация, концептуальная система, категоризация, ментальность, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры, концептосфера. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира.		
Тема 9. Лингвокультурология. Лингвокультурология как наука о культуре, зафиксированной в языке. Человек в культуре. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковая и поэтическая картины мира. Национальный характер сквозь призму языка.		2
Тема 10. Лингвополитология. Лингвополитология как наука о языке политики. Предмет, задачи, истоки возникновения лингвополитологии. Взаимодействие языка и политики: история и современность. Политический дискурс как лингвистическое понятие. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров. Проблема манипулирования. Создание речевого имиджа политика. Средства языкового воздействия на аудиторию. Исследование языка политического дискурса.		2
Тема 11. Актуальные направления в современной лингвистике. Психолингвистика как лингвистика индивида, носителя языка. Проблемы производства и восприятия речи. Проблемы речевого общения. Детская речь. Перевод и билингвизм (двуязычие, многоязычие). Социоллингвистика как наука о языке в его функционировании. Понятия языкового сообщества, языковой ситуации, социально-коммуникативной системы, языковой социализации, коммуникативной компетенции, языкового кода. Корпусная лингвистика. Проблемы современной аксиологии.	2	
Итого	8	24 (8)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Статус науки о русском языке в современном мире.	Русский язык в современном мире. Отражение места русского языка в СМИ. Государственная политика.	10	Реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, реферат.
История развития лингвистики как науки.	Основные этапы развития лингвистики как науки.	10	Реферирование. Чтение и анализ источников, учебной и науч-	Основная и дополнительная литература,	Опрос, реферат.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
			но-исследовательской литературы.	интернет-ресурсы	
Русский язык как государственный язык Российской Федерации: основные документы.	Функционирование русского языка как языка Российской Федерации. Основные законодательные акты о русском языке.	10	Чтение и анализ источников, учебной и научно-исследовательской литературы. Изучение Закона о русском языке. Реферирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, индивидуальное собеседование.
Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики. Антропоцентризм – ведущая парадигма современной науки.	10	Электронные словари и тезаурусы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, индивидуальное собеседование.
Понятие системы в современной науке. Система языка как целостное образование.	Русский язык как система систем	10	Реферирование, рецензирование, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, реферат, рецензия.
Парадигмы научного знания в филологии. Смена научных парадигм – закон развития науки.	Составляющие парадигмы. Структура парадигмы.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы, реферирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, индивидуальное собеседование.
Психолингвистика	Предмет, цель и задачи психолингвистики. Методы. Основные понятия психолингвистики.	8	Чтение и анализ, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. Реферирование,	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, реферат.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Политическая лингвистика	Предмет и задачи. Основные понятия. Особенности политического дискурса.	20	Чтение и анализ, источников научно-исследовательской литературы Реферирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, рецензия
Социолингвистика	Предмет, цель и задачи социолингвистики. Методы. Основные понятия социолингвистики.	10	Чтение и анализ, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. Реферирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, реферат.
Русская языковая картина мира: основные понятия и подходы.	Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологии. Национальный характер сквозь призму языка.	10	Реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, индивидуальное собеседование, реферат.
Языковая личность и коммуникативная личность.	Сходство и различие понятий «языковая личность» и «коммуникативная личность».	10	Чтение и анализ источников, учебной и научно-исследовательской литературы, реферирование,	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, реферат.
«Национальный корпус русского языка».	Проблемы корпусной лингвистики	20	Анализ структуры Национального корпуса русского языка.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, индивидуальное собеседование.
Структурно-семантическое направление как основа современной русистики.	Основные понятия структурно-семантического подхода к языку.	12	Сбор и анализ речевого материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, индивидуальное собеседование.
Функционально-семантическое направление в современной науке о рус-	Проблема уровневого или полевого устройства языка. Современные подходы к её решению. Основные понятия	14	Реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, реферат.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
ском языке.	функциональной грамматики				
Итого		164			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3.Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения антропоцентрической лингвистики; уметь: использовать современные методики анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления современной лингвистики; уметь: разграничивать разные аспекты языковых единиц; анализировать элементы языка в структурно-семантическом и функциональном аспектах; владеть: опытом анализа текстов разных стилей, в том числе публицистических.	Опрос, индивидуальное собеседование, реферат.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания реферата.
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию стилей русского литературного языка; уметь: анализировать научный текст; определять основные темы и идеи текста; анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные научные положения	Опрос, ин-	Шкала оцени-

		занятиях 2. Самостоятельная работа	лингвистики; уметь: преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные; реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы; владеть: опытом публичных выступлений в аудитории, в том числе в публицистическом и педагогическом дискурсе.	дидеидуальное собеседование, рецензии	вания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания рецензии.
--	--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		2 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Рецензия	Балл	
	Рецензия логична, объективна, положения аргументированы и не вызывают вопросов.		40 баллов
	Рецензия объективна, отражает ориентирование в научной проблеме.		20 баллов
	Рецензия отражает ориентирование в отдельных аспектах проблемы.		10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы развития отечественного языкознания.
2. Человек в языке и язык в человеке.
3. Проявление антропоцентризма в лексике русского языка.
4. Проявление антропоцентризма в русской фразеологии.
5. Проявление антропоцентризма в русской грамматике.
6. Русские пословицы как отражение русского менталитета.
7. Пословицы русского языка о труде.
8. Пословицы русского языка об учении.
9. Пословицы русского языка о поведении человека.
10. Переходные явления в системе частей речи русского языка.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Филология в системе современных гуманитарных наук.
3. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и текст как выражение культуры человечества.
4. Статус науки о русском языке в современном мире.
5. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
6. Русистика в современном образовательном процессе.
7. Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики.
8. Понятие системы.
9. Русский язык как система систем.
10. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как отличительная черта.
11. Человек как создатель и носитель языка.
12. Отражение человека в языке.
13. Языковая картина мира.
14. Проблема асимметрии языкового знака.
15. Переходные явления в языке.
16. Понятие синкретизма.
17. Парадигмы научного знания в филологии.
18. Смена научных парадигм – закон развития науки.
19. Теоретические основы современного функционально-семантического направления.
20. Основные понятия функциональной грамматики.
21. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
22. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
23. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
24. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
25. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
26. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
27. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
28. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
29. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
30. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
31. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.

32. Понятие функционально-семантического поля.
33. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Активизация интегративных процессов в гуманитарных науках: взаимодействие лингвистики и литературоведения; лингвистики и истории; лингвистики и других гуманитарных наук.
2. Русистика как наука о русском языке: предмет и задачи. Статус науки о русском языке в современном мире.
3. Русский язык в глобализирующемся мире. Основные тенденции в развитии современного русского языка.
4. Современное структурно-семантическое направление в лингвистике: основные понятия, методы исследования.
5. Структура, семантика, функция языковой единицы.
6. Типология языковых единиц.
7. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.
8. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, определяющая модель постановки проблем и их решение.
9. Смена научных парадигм – закон развития науки.
10. Множественность и интеграция парадигм современной лингвистики.
11. Системоцентричность как один из основных принципов современной лингвистики.
12. Русский язык – система систем.
13. Антропоцентричность современной лингвистики.
14. Функционально-семантическое направление. Основные понятия.
15. Понятие функционально-семантического поля.
16. Моноцентрические и полицентрические функционально-семантические поля.
17. Структурно-семантическое направление как основное направление современной лингвистики.
18. Корпусная лингвистика: предмет, цели исследования, основные понятия.
19. Психолингвистика: предмет, цели исследования, основные понятия.
20. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
21. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
22. Язык и говорящая личность. Личность в коммуникации.
23. Виды и типы коммуникации.
24. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
25. Понятие речевого акта. Типы речевых актов.
26. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
27. Основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
28. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
29. Говорящий и текст.
30. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
31. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
32. Лингвополитология: цель, предмет исследования, основные понятия.
33. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
34. Понятие дискурса. Множественность трактовок этого термина.
35. Возникновение лингвистики текста, её цели и задачи, предмет исследования.
36. Понятие текста в лингвистике. Основные характеристики текста.
37. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
38. Противоборство современных речевых тенденций: демократизация и вульгаризация.

39. Противоборство современных речевых тенденций: интернациональность и варваризация.
40. Противоборство современных речевых тенденций: креативность и стереотипность.
41. Противоборство современных речевых тенденций: динамичность и небрежность.
42. Противоборство современных речевых тенденций: интеллектуальность и общее снижение речевой культуры.
43. Понятие языковой личности. Профанная и элитарная языковая личность.
44. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
45. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
46. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
47. Основные тенденции в развитии русского языка. Проявление тенденции к аналитизму в грамматике современного русского языка.
48. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
49. Важнейшие понятия лингвокультурологии: культурная сема, культурный фон, культурные концепты, культурное пространство, культурные традиции и др.
50. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.
51. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
52. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
53. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
54. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
55. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
56. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
57. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
58. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
59. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
60. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
61. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
62. Понятие функционально-семантического поля.
63. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.

Примерные темы для индивидуальных собеседований

1. Статус науки о русском языке в современном мире.
2. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты – как выражение культуры человечества.
3. Статус науки о русском языке в современном мире.
4. Русистика в современном образовательном пространстве.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
6. Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики.
7. Понятие системы в современной науке.
8. Русский язык как система систем.
9. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как её отличительная черта.
10. Парадигмы научного знания в филологии. Смена научных парадигм – закон развития науки.
11. Составляющие парадигмы: её структура.
12. Смена парадигм. «Структура научной революции» Томаса Куна.
13. Новые направления в современном языкознании.

14. Структурно-семантическое направление как основа современной русистики.
15. Структурно-семантическое направление и структурно-семантический метод в языкознании.
16. Типология языковых единиц.
17. Асимметрия языкового знака.
18. Переходные явления в языке.
19. Функционально-семантическое направление в современной науке о русском языке.
20. Основные понятия функциональной грамматики.
21. Функционально-семантическая категория.
22. Функционально-семантическое поле.
23. Моноцентрические и полицентрические поля.
24. Коммуникативная лингвистика.
25. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
26. Виды и типы коммуникации.
27. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
28. Речевые акты.
29. Личность в коммуникации.
30. Межкультурная коммуникация.
31. Лингвокультурология.
32. Основные понятия лингвокультурологии.
33. Человек в культуре: сущность культуры по отношению к человеку.
34. Национальная культура и особые аспекты поведения её носителей: ритуалы, этикет, реакции на различные ситуации.
35. Язык и культура: общее и различное.
36. Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологии.
37. Национальный характер сквозь призму языка.
38. Лингвополитология.
39. Взаимодействие языка и политики: история и современность.
40. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
41. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров.
42. Исследования языка политического дискурса.

Примерные темы опроса

1. Система языка как целостное образование.
2. Проявление антропоцентризма в грамматике русского языка.
3. Понятие парадигмы научного знания.
4. Структура, семантика, функция языковой единицы.
5. Проблема уровневого или полевого устройства языка. Современные подходы к её решению.
6. Понятие коммуникация и коммуникативная ситуация.
7. Лингвокультурология как наука, её истоки, цели задачи.
8. Современные лингвокультурологические школы.
9. Предмет, задачи, истоки возникновения лингвополитологии.

Примерный список источников для рецензирования

1. Васильев, А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031>
2. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2019. –250 с.
3. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие // <https://avidreaders.ru/book/istoriya-filologii-uchebnoe-posobie.html>

4. Шмелева, Т.В. Медийное речеведение. Сборник статей [Электронный ресурс] .Режим доступа:
http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1394527055_0816.pdf
5. Юдина, Н.В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс? // <https://cyberleninka.ru/article/n/2011-04-010-yudina-n-v-russkiy-yazyk-v-xxi-v-krizis-evolyutsiya-progress-m-gnozys-2010-293-s>

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальное собеседование, реферат, рецензия

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Рецензия	Рецензия представляет собой критический отзыв на научную статью, монографию или другой источник. Рецензия должна содержать аргументированные положения	Отбор, обработка информации, исследование

	ния о достоинствах и недостатках рецензируемого источника с точки зрения возможности научного, образовательного, исследовательского применения. В рецензии должно содержаться достаточное количество цитирования первоисточника, указания к возможному использованию в научной, исследовательской, образовательной деятельности определенной целевой аудиторией.	довательская работа, применение новых знаний в практической деятельности.
Реферат	Реферат как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании реферата необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы реферата фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал реферата в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы реферата, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений

Требования к зачёту

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического материала;
- уровень знакомства с основной и дополнительной учебной литературой;
- умение делать обобщающие выводы;
- наличие и уровень выполнения тестов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии	Баллы
Высокий уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	15-20
Хороший уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	10-14
Средний уровень усвоения теоретического материала; умение сделать обобщающие выводы; наличие выполненных тестов	6-9
Низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать	3-5

обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	
Очень низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	не зачтено

Требования к шкале оценивания экзамена.

Экзамен является проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов дисциплины, умения проводить анализ текста с учетом последних достижений лингвистики, умения создавать собственное стилизованное произведение заданного жанра, владения терминологией в рамках изучаемой дисциплины, а также навыка владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерий оценивания
27-30 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
20-28 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
19-15 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
до 15 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания результатов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
--	--------------------------------------

81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2021. — 337 с.
2. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — М: ФЛИНТА, 2019. — 222 с.
3. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие // Шипановская Л.М., Устинова М.Н. — Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2016. — 194 с.
4. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов – М: ФЛИНТА, 2018. — 256 с.
5. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко ; под. ред. В. А. Шаповалова. — 3-е изд., стер. — М: Флинта, 2021. — 916 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716>
2. Иванов Л.Ю. Язык Интернета. Заметки лингвиста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivanoff.ru/rusOZHWEB.htm>
3. Костомаров, В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522986>
4. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс]: монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - ISBN 978-5-9765-1610-6
5. Перевалов В.. Деятельность журналиста в пространстве художественной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.skype.com/3c96eaf2d0d77a29ff363d4357841955/SkypeSetup.exe>
6. Плунгян В. Дискурсивная лексика [Электронный ресурс] postnauka.ru/faq/8572
7. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие. — М.: НИЦ Инфра-М, 2012. [Электронный ресурс] <http://znanium.com>
8. Хайдарова, В. Ф. Краткий словарь интернет-языка [Электронный ресурс]: ок. 350 ед. / Под ред. С. Г. Шулежковой; Научно-исследовательская словарная лаборатория МаГУ. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 326 с.
9. Щербинина Ю.В. Книга — текст — коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий / Ю.В. Щербинина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com>
10. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. — М: ФЛИНТА, 2013. — 128 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- <http://www.openclass.ru/io> – электронный журнал «Интернет и образование»;
- <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
- <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
- http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

- <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;

- <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.