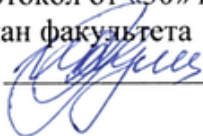


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff67412034407b59f49e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» июня 2020 г., №12
Декан факультета
ФК  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Физическая реабилитация

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Профиль (программа подготовки) " Спортивная тренировка "

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 4: способен использовать в процессе многолетней спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК- 5: способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7: способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8: способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

результатов освоения образовательной программы.	
---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания, балл
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Организует	Текущий контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников, Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60

			проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий Владеть: - методики спортивного массажа		
Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий.	Текущий контроль: лабораторн ые работы, практическ ие занятия, реферат, конспекты изученных научных и методическ их источников , Промежуто чная аттестация: Экзамен	61- 100	
ДПК-5	Поро	1. Работа на	Знать:	Текущий	41-60

	ГОВЫ й	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь: - описывает варианты применения общих, теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к	контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников Промежуточная аттестация: Экзамен	
--	------------------------------------	--	--	--	--

		проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.		
Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому	Текущий контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников, Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100

			воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.		
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и	Текущий контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60

		технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками разработки и осуществления	Текущий контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников, Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100

			учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту		
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Текущий контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля	Текущий контроль: лабораторные работы, практические занятия, реферат, конспекты изученных научных и методических источников Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100

	работа	физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	ые работы, практическ ие занятия, реферат, конспекты изученных научных и методическ их источников Промежуто чная аттестация: Экзамен	
--	--------	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Физиологические механизмы воздействия физических упражнений на организм занимающихся.
2. Гигиенические средства дозирования физической нагрузки.
3. Педагогические средства дозирования физической нагрузки, их характеристика.
4. Методы объективного контроля текущего функционального состояния ССС.

5. Клиническая характеристика гипертонической болезни, программа физической реабилитации.
6. Клиническая характеристика инфаркта миокарда, программа физической реабилитации.
7. Клиническая характеристика хронической сердечной недостаточности кровообращения, программа физической реабилитации.
8. Клиническая характеристика ИБС, программа физической реабилитации.
9. Клиническая характеристика хронического бронхита, программа физической реабилитации.
10. Клиническая характеристика хронической пневмонии, программа физической реабилитации.

Темы рефератов:

1. Педагогические средства дозирования лечебной физической нагрузки, их характеристика.
2. Методы объективного контроля функционального состояния ССС.
3. Методы объективного контроля функционального состояния органов дыхания.
4. Методы объективного контроля функционального состояния нервной системы.
5. Методы объективного контроля функционального состояния костно-мышечного аппарата.
6. Физиологические механизмы лечебного действия физических упражнений.
7. Клиническая характеристика гипертонической болезни, программа физической реабилитации.
8. Клиническая характеристика инфаркта миокарда, программа физической реабилитации.

9. Клиническая характеристика хронической сердечной недостаточности кровообращения, программа физической реабилитации.
10. Клиническая характеристика ИБС, программа физической реабилитации.
11. Клиническая характеристика бронхиальной астмы, программа физической реабилитации.
12. Клиническая характеристика хронического бронхита, программа физической реабилитации.
13. Клиническая характеристика острой пневмонии, программа физической реабилитации.
14. Клиническая характеристика хронической пневмонии, программа физической реабилитации.
15. Клиническая характеристика ожирения, программа физической реабилитации.
16. Клиническая характеристика артрозов, программа физической реабилитации.
17. Клиническая характеристика артритов, программа физической реабилитации.
18. Клиническая характеристика сколиоза. программа физической реабилитации.
19. Клиническая характеристика кифоза. программа физической реабилитации.
20. Клиническая характеристика плоскостопия. программа физической реабилитации.
21. Спастический гемипарез: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
22. Атаксии: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
23. Полиневриты: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.

- 24.Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 25.Вывих плеча: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 26.Травматические повреждения хрящевых и капсульно-связочных структур коленного сустава: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 27.Повреждения капсульно-связочного аппарата голеностопного сустава: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 28.Повреждения связочного аппарата позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 29.Переломы костей таза: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 30.Переломы шейного отдела позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 31.Переломы грудного отдела позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
- 32.Переломы поясничного отдела позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.

Задания для подготовки к лабораторным работам:

1. Оценка функционального состояния ССС.
2. Оценка функционального состояния органов дыхания.
3. Оценка функционального состояния нервной системы.
4. Оценка функционального состояния костно-мышечного аппарата.

5. Построение программы ФР при ИБС.
6. Построение программы ФР при бронхиальной астме.
7. Построение программы ФР при хроническом бронхите.
8. Построение программы ФР при острой пневмонии.
9. Построение программы ФР при хронической пневмонии.

Вопросы к экзамену

1. Медицинские противопоказания к применению лечебной тренировки.
2. Средства физической реабилитации, их классификация и характеристика.
3. Формы физической реабилитации.
4. Методы физической реабилитации.
5. Построение частных методик в физической реабилитации.
6. Педагогические методы дозирования физической нагрузки в физической реабилитации, их характеристика.
7. Педагогические средства дозирования физической нагрузки в физической реабилитации, их характеристика.
8. Двигательные режимы в физической реабилитации, их характеристика.
9. Методика оценки функционального состояния пациента в разных частях занятия и на разных этапах физической реабилитации.
10. Педагогическая оценка эффективности программы занятий физической реабилитации.
11. Функциональные пробы в контроле эффективности физической реабилитации.
12. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса пациента.
13. Клиническая характеристика артрозов, программа физической реабилитации.
14. Клиническая характеристика артритов, программа физической реабилитации.

15. Клиническая характеристика сколиоза. программа физической реабилитации.
16. Вывих плеча: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа ФР.
17. Травматические повреждения хрящевых структур коленного сустава: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
18. Травматические повреждения капсульно-связочных структур коленного сустава: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
19. Повреждения капсульно-связочного аппарата голеностопного сустава: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
20. Повреждения связочного аппарата позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
21. Переломы костей таза: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
22. Переломы шейного отдела позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
23. Переломы грудного отдела позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
24. Переломы поясничного отдела позвоночника: этиология, патогенез, симптоматика и клиническая классификация, программа физической реабилитации.
25. Место и значение ФР в комплексном восстановительном лечении заболеваний и травм.

26. Методы дозирования лечебной физической нагрузки, их характеристика.
27. Методы объективного контроля функционального состояния костно-мышечного аппарата.
28. Методы объективного контроля функционального состояния нервной системы.
29. Методы объективного контроля функционального состояния органов дыхания.
30. Методы объективного контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента.
31. Педагогические методы дозирования лечебной физической нагрузки, их характеристика.
32. Средства дозирования лечебной физической нагрузки, их характеристика.
33. Средства дозирования лечебной физической нагрузки, их характеристика.
34. Средства физической реабилитации, их классификация и характеристика.
35. Физиологические механизмы лечебного действия физических упражнений.
36. Формы и методы физической реабилитации.
37. Функциональные пробы в физической реабилитации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Термин "реабилитация" включает:
 - а) метод определения функционального состояния спортсменов
 - б) метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях
 - в) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом
 - г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников

д) все перечисленное

2. Цель и задачи реабилитации включают все перечисленное, кроме:

а) специализированного лечения высококвалифицированных спортсменов

б) содействия эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения трудоспособности

в) организации и проведения лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом

г) выявления ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом

3. Для занятий физическими упражнениями выделяют следующие медицинские группы:

а) сильная, ослабленная, специальная

б) основная, подготовительная, специальная

в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные

г) первая - без отклонений в состоянии здоровья;

вторая - с незначительными отклонениями в состоянии здоровья;

третья - больные

4. В содержание заключения врача по итогам реабилитации входит все перечисленное, кроме:

а) оценки здоровья и функционального состояния спортсменов

б) оценки степени тренированности

в) рекомендаций лечебно-профилактических мероприятий

г) рекомендаций по режиму тренировочных нагрузок

5. Система организации врачебного контроля за реабилитантами включает:

а) врачебный контроль проводят врачи-терапевты поликлиник

б) врачебный контроль проводят врачи-педиатры поликлиник

в) врачебный контроль проводят врачебно-физкультурные диспансеры и кабинеты врачебного контроля поликлиник

г) врачебный контроль проводят врачи по спорту ВФД и поликлиник

д) правильно в) и г)

5.Задачами врачебного контроля за реабилитантами являются:

а) содействие физическому воспитанию населения

б) определение состояния здоровья и функционального состояния реабилитантов;

в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения;

г) медицинское обеспечение реабилитации;

д) все перечисленное.

6.Различают следующие медицинские группы учащихся для занятий физическими упражнениями, исключая:

а) лица с физическими дефектами

б) подготовительная

в) основная

г) специальная

7.Врачебное заключение при реабилитации включает:

а) оценку здоровья

б) функциональное состояния и физическую работоспособность

в) оценку физического развития

г) режим лечебно-рабилитационных нагрузок и лечебно-профилактические мероприятия

д) все перечисленное.

8.Задачами реабилитации спортсмена являются все перечисленное, кроме:

а) укрепления здоровья;

б) профилактики и выявления ранних признаков физического перенапряжения;

в) содействия повышению спортивного мастерства и работоспособности;

г) управления тренировочным процессом.

9. Обязательный объем обследования спортсмена, в процессе реабилитации, включает:

а) общий и спортивный анамнез

б) врачебный осмотр, исследование физического развития

в) проведение функциональных проб с физической нагрузкой

г) общие анализы крови и мочи

д) все перечисленное.

10. К основным показателям физического развития спортсмена относятся все перечисленные, кроме:

а) длины тела

б) массы тела

в) обхвата грудной клетки

г) состава крови

д) жизненной емкости легких.

12. К методам оценки физического развития спортсмена относятся все перечисленные, исключая методы:

а) антропометрических стандартов

б) индексов

в) корреляции

г) соматовегетативный

13. Индекс Кетле учитывает:

а) длину тела;

б) массу тела;

в) окружность грудной клетки;

г) обхват бедра.

14..Жизненный индекс спортсмена учитывает:

- а) длину тела;
- б) массу тела;
- в) жизненную емкость легких;
- г) обхват груди.

Шкала оценок:

Каждый правильный ответ -1 балл, неправильный – 0 баллов.

Оценка «отлично» - 10-14 баллов;

Оценка «хорошо» - 7-9 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - 1-4 балла.

ВАРИАНТ 2

1. Для определения углов сгибания конечностей спортсмена применяют:

- а) прибор Билли-Кирхгофера;
- б) калипер;
- в) гониометр;
- г) сантиметровая лента;

2.Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме:

- а) состояния здоровья;
- б) уровня функциональных возможностей;
- в) резервных возможностей организма;
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

спортсмена.

3. К нормальному типу реакций спортсмена на физическую нагрузку относится:

- а) нормотонический тип;
- б) гипотонический тип;

в) гипертонический тип;

г) ступенчатый тип;

д) дистонический тип;

4. PWC_{170} (W_{170}) означает:

а) работу спортсмена при нагрузке на велоэргометре;

б) работу спортсмена при нагрузке на ступеньке;

в) работу, выполненную за 170 с;

г) мощность нагрузки при ЧСС 170 уд/мин;

д) мощность нагрузки на велоэргометре.

5. К необходимым показателям, для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом, после велоэргометрии, относятся:

а) ЧСС до нагрузки;

б) максимальная ЧСС и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки (кгм/мин);

в) мощность первой нагрузки, кгм/мин;

г) мощность второй нагрузки, кгм/мин.

6. Результаты (физиологические) велоэргометрического теста не предполагают определение у реабилитантов:

а) тренированности и психологической устойчивости;

б) функционального состояния кардио-респираторной системы;

в) аэробной производительности организма;

г) общей физической работоспособности.

7. Клиническими критериями прекращения пробы с физической нагрузкой являются:

а) достижение максимально допустимой ЧСС;

б) приступ стенокардии;

в) падение систолического АД или повышение АД более 200/120 мм рт.ст.;

г) выраженная одышка;

д) все перечисленное.

8. Оптимальным режимом ЧСС, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является:

а) 120;

б) 140;

в) 150;

г) 170;

д) 200.

9. Мощность нагрузки при степ-эргометрии зависит от всего перечисленного, кроме:

а) массы тела обследуемого;

б) высоты ступеньки;

в) длины тела и жизненной емкости легких обследуемого;

г) количества восхождений на ступеньку в минуту.

10. Длительность задержки дыхания у реабилитантов в пробе Штанге в норме оставляет:

а) 10-19 с;

б) 20-30 с;

в) 40-60 с;

г) 90-120 с;

д) более 120 с.

11. Длительность задержки дыхания у реабилитантов в пробе Генчи в норме оставляет:

а) 10-19 с;

б) 20-30 с;

в) 40-60 с;

г) 90-120 с;

д) более 120 с.

12. Длительность периода восстановления ЧСС и АД, до их исходного уровня, после проведения пробы Мартине составляет:

- а) до 2 мин;
- б) до 3 мин;
- в) до 4 мин;
- г) до 5 мин;
- д) до 7 мин.

13. Функциональная проба «3-минутный бег на месте» выполняется в темпе:

- а) 60 шаг/мин;
- б) 100 шаг/мин;
- в) 150 шаг/мин;
- г) 180 шаг/мин;
- д) 210 шаг/мин.

13. ЭКГ-критериями прекращения проведения пробы с физической нагрузкой являются все перечисленные признаки, кроме:

- а) снижения сегмента ST;
- б) частой экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии;
- в) атриовентрикулярной или внутрижелудочковой блокады;
- г) резкого падения вольтажа зубцов R;
- д) выраженного учащения ЧСС.

14. Отличная оценка функционального состояния, по результатам Гарвардского степ-теста, составляет:

- а) 55 баллов;
- б) 65 баллов;
- в) 75 баллов;
- г) 85 баллов;
- д) 90 баллов.

15. К формам врачебно-педагогических наблюдений относятся:

- а) испытания с повторными специфическими нагрузками;
- б) дополнительные нагрузки;

в) изучение реакции организма спортсмена на тренировочную нагрузку;

г) велоэргометрия;

16. Бронхиальная проходимость исследуется всеми перечисленными методами, кроме:

а) пневмотонометрии;

б) пневмотахометрии;

в) оксигемометрии;

г) пневмографии.

17. Методом спирометрии можно определить:

а) дыхательный объем легких;

б) резервный объем вдоха;

в) резервный объем выдоха;

г) остаточный объем легких;

д) все перечисленное.

18. Методом спирографии можно определить:

а) жизненную емкость легких;

б) максимальную вентиляцию легких;

в) дыхательный объем;

г) остаточный объем легких;

д) все перечисленное.

19. В оценке функционального состояния реабилитантов наиболее информативными являются:

а) неспецифические пробы;

б) специфические пробы;

в) фармакологические пробы.

20. Наиболее рациональным типом реакции ССС на функциональную пробу с физической нагрузкой является:

а) нормотоническая;

б) дистоническая;

- в) гипертоническая;
- г) астеническая;
- д) со ступенчатым подъемом АД.

21. Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты:

- а) проба Штанге и Генчи;
- б) проба Руфье;
- в) проба Серкина;
- г) проба Мартине.

22. Для оценки функционального состояния ССС используются все перечисленные тесты, кроме:

- а) пробы Руфье;
- б) пробы Мастера;
- в) пробы Мартине;
- г) пробы Генчи;
- д) пробы с 15-ти сек бегом.

23. Для определения физической работоспособности ВОЗ рекомендован:

- а) тест Купера;
- б) ортостатическая проба;
- в) субмаксимальный тест PWC_{170} ;
- г) проба Мартине;
- д) Гарвардский степ-тест.

24. Ведущим показателем функционального состояния организма является:

- а) сила;
- б) общая выносливость;
- в) гибкость;
- г) общая физическая работоспособность;
- д) ловкость.

25. При велоэргометрии частота вращения педалей поддерживается на уровне:

- а) 40-50 об/мин;
- б) 50-60 об/мин;
- в) 60-70 об/мин;
- г) 70-80 об/мин;
- д) 80-90 об/мин.

26. К методам исследования функционального состояния центральной нервной системы относятся все перечисленные, за исключением:

- а) полидинамометрии;
- б) электроэнцефалографии;
- в) реоэнцефалографии;
- г) эхоэнцефалографии;
- д) омегометрии.

27. К методам определения биоэлектрической активности мышц относятся:

- а) миотонусометрия;
- б) динамометрия;
- в) миография;
- г) электроэнцефалография.

28. Для исследования ССС в практике реабилитации используются:

- а) пробы с физической нагрузкой;
- б) пробы с изменением положения тела в пространстве;
- в) пробы с задержкой дыхания;
- г) фармакологические пробы;
- д) все перечисленное.

29. К основным параметрам формулы расчета PWC_{170} при велоэргометрии относятся все перечисленные, кроме:

- а) мощности первой физической нагрузки;
- б) мощности второй нагрузки;

- в) ЧСС при первой нагрузке;
- г) ЧСС при второй нагрузке;
- д) ЧСС в покое.

30. Выделяют следующие типы реакций АД на физическую нагрузку, кроме:

- а) нормотонической;
- б) астенической (гипотонической);
- в) гипертонической;
- г) дистонической;
- д) атонической.

31. К основным этиологическим факторам нарушения параметров кислотно-основного состояния крови относятся:

- а) дыхательный;
- б) метаболический;
- в) гликолитический;
- г) белковый.

32. Возможные изменения внутренней среды организма при интенсивных физических нагрузках:

- а) дыхательный алкалоз;
- б) метаболический ацидоз;
- в) метаболический алкалоз;
- г) дыхательный ацидоз.

33. Мощность нагрузки, при тестировании работоспособности на тредбане (тредмиле), дозируется путем изменения:

- а) скорости движения дорожки;
- б) угла наклона дорожки;
- в) количества шагов в минуту;
- г) силы торможения дорожки.

34. Первая ступень скорости бега на тредбане при определении PWC_{170} у спортсменов массовых разрядов составляет:

- а) 1-2 км/час;
- б) 5 км/час;
- в) 10 км/час;
- г) 15 км/час.

35. Первоначальный наклон дорожки тредбана при исследовании PWC_{170} составляет:

- а) 1° ;
- б) 2.5° ;
- в) 5° ;
- г) 7.5° .

36. Для определения PWC_{170} на тредбанае, при беге с постоянной скоростью - 10 км/час, наклон дорожки увеличивается на каждой ступени возрастания нагрузки:

- а) на 5° ;
- б) на 4° ;
- в) на 3° ;
- г) на 2.5° .

Шкала оценок:

Каждый правильный ответ -1 балл, неправильный – 0 баллов.

Оценка «отлично» - 44-45 баллов;

Оценка «хорошо» - 43-39 баллов;

Оценка «удовлетворительно» - 38-20 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - 19 и менее баллов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 100

Конспект	до 100
Тестирование	до 100
Реферат	до 100
Доклад	до 100
Лабораторные работы	до 100
Экзамен	до 30

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	80-100 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	40-79 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-39 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки качества конспекта:

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	90-100 баллов
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие	30-59 баллов

достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	
--	--

Шкала оценки результатов тестирования:

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	10
11-20	20
21-30	30
31-40	40
41-50	50
51-60	60
61-70	70
71-80	80
81-90	90
91-100	100

Шкала оценки лабораторных работ студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	80-100 баллов
выполнено с одной ошибкой.	40-79 баллов
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	1-39 балла
не выполнено практическое задание.	0 баллов

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа	60-79 баллов

выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов

Шкала оценки доклада:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения,	60-79 баллов

изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов

Шкала оценки результатов экзамена за каждый вопрос билета (всего три вопроса в билете):

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	9-10 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	7-8 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-6 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную пятибалльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено