

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ г. № _____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от «13» _____ 20__ г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Жигирева Е.Г.,
старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в блок Б1 часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.02) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
Приложения 1-2. Задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	33

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе» является в соответствии с общими целями ОП ВО формирование у бакалавров общих и профессиональных компетенций при изучении методических основ использования информационно-компьютерных технологий (далее — ИКТ) в педагогической деятельности в условиях информатизации и компьютеризации образовательного процесса на всех уровнях обучения.

В процессе курса студенты знакомятся с достижениями в области информатизации и компьютеризации образовательного процесса и их использованием в преподавательской деятельности. Формируются понятия ИКТ, компьютерные среды, информатизация образовательного процесса, виды и модели учебной деятельности с применением ИКТ; формируются навыки использования ИКТ в информационных и информационно-деятельностных моделях в обучении, в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

Задачи курса:

- освоение способов использования ИКТ в обработке предметных данных;
- формирование профессиональных компетенций в области применения ИКТ на уроках истории;
- приобретение практических навыков работы с компьютерным программным обеспечением;
- приобретение практических навыков использования интернет-технологий на уроках истории;
- знакомство с различными видами электронного образовательного ресурса (ЭОР) — одного из главных составляющих ИКТ-структуры — на образовательных порталах и рынках РФ;
- анализ и методическая разработка обучающих модулей средствами ИКТ;
- создание моделей использования ИКТ в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-2 - способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-5 - готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Курс «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе» изучается в 7 семестре. Его теоретической основой являются такие дисциплины как «Информационные технологии в образовании» и «Основы математической обработки информации». Курс интегрируется со всеми дисциплинами ОП ВО бакалавриата, т.к. формирует одну из ключевых компетенций — информационную.

Курс позволит бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания в области применения ИКТ в преподавании истории в школе, приобрести умение правильно организовывать информационное пространство, посредством которого повышается эффективность и расширяются возможности многих видов учебной деятельности на уроках истории.

Овладение методикой использования ИКТ, как одного из основных инструментов организации учебной деятельности, позволит решить широкий спектр задач для формирования предметных компетенций школьников при изучении курса истории и обществознания.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50.2
Лекции	8
Практические занятия	42
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2

Самостоятельная работа	14
Контроль	7.8

Форма аттестации — зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем и краткое содержание	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<p>Тема 1. Понятие информационно-компьютерные технологии. Информатизация системы образования. Информационно-компьютерные технологии. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного образования. Классификация и основные характеристики ИКТ. Понятия инновационные образовательные технологии, цифровой образовательный ресурс, информационная компетенция. ИКТ — необходимые составляющие учебного процесса, эффективный инструмент для формирования и повышения предметных компетенций школьника.</p> <p>Техническое обеспечение ИКТ в учебном процессе. ПК и периферия. Цифровая и аналоговая техника на этапе сбора информации: фотоаппараты, фотокамеры, цифровые аудиосредства, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски.</p>	2	6
<p>2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР. Типология. Современный рынок обучающих и контролируемых компьютерных программ по истории. Обучающие программы по истории. Сценарии обучающих программ. Целевая установка. Группы заданий. Система подсказок. Тестовые программы по истории. Электронные приложения к учебникам и учебным пособиям на основе Flash-технологий как составная часть инновационных учебно-методических комплексов. Готовые программные продукты на образовательных порталах сети Интернет. Сценарии электронных приложений. Карты web-узла. Панели навигации. Система внутренних и внешних гиперссылок. Flash-анимация. Анимационная графика и дополнительные аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Единые требования к электронным образовательным ресурсам. Сценарный план электронного образовательного ресурса. Вариативы. Требования к структуре и содержанию информационного образовательного модуля (ИОМ). Наименование и версия ИОМ. Структура и характеристики дистрибутивного пакета. Перечень допустимых форматов для контента и программных решений ИОМ. Требования к компонентам и интерфейсам ИОМ. Требова-</p>	4	8

<p>ния к интерактивности. Требования к мультимедийности. Требования к качеству мультимедиа компонентов. Обеспечение возможностей модификации контента. Платформы для функционирования ИОМ. Минимальная аппаратная комплектация компьютера. Поддерживаемые операционные системы. Требования к совместимости с веб-браузерами. Манифест ИОМ. Структура манифеста и общие требования. Метаданные ИОМ. Передача результирующих данных учебной деятельности. Рекомендуемые элементы модели данных. Доступ к программному интерфейсу SCORM RTE API. Функции, предоставляемые программным интерфейсом. Выходное тестирование. Интегральная оценка качества ИОМ. Процедура и технологии. Структурный анализ. Функциональная экспертиза.</p>		
<p>3. Интернет — один из основных источников информационных ресурсов и коммуникационная среда взаимодействия педагогов и учащихся и родителей. Интернет-технологий на этапах сбора и анализа исторической информации. Поисковые системы. Электронные архивы, музеи, библиотеки. Тематические сайты. Понятие цифровой исторический источник. Электронный документ (ЭД) как исторический источник. Проблема полноты, целостности и подлинности ЭД. Программные средства, обеспечивающие доказательство аутентичности ЭД. Структура ЭД. Плагины, обеспечивающие воспроизведение ЭД: форматы TXT, PDF, FB2, DjVu и др. Программный комплекс для распознавания печатных и рукописных текстов, в том числе старопечатных текстов. Модули Flash Player, QuickTime, Java и др, обеспечивающие воспроизведение других цифровых источников: фото-, видео-, аудио-, изобразительных. Источнико-ориентированные информационные системы как исторический источник.</p> <p>Интеграция в образовательные сообщества на региональном, федеральном, международном уровнях посредством сети Интернет. Глобальные и отраслевые информационные системы: порталы, сайты. Программы для пользования электронной почтой (Microsoft Outlook, Eudora Pro, The Bat, Pegasus Mail, Mozilla Thunderbird, Internet Mail и др.). Программы доступа к удаленным FTP-серверам (CuteFTP, SmartFTP, FlashFXP, FTP Commander, FTP Manager, FTP Voyager, TurboFTP, WebDrive и др.). Программы выгрузки файлов из сети (WebTransporter, File Rain, FlashGet, Free Download Manager и др.). Программы мгновенного обмена текстовыми сообщениями (ICQ, Miranda, Windows MSN Messenger, Yahoo Messenger, Google Talk и др.). Программы свободного доступа, обеспечивающие проведение интерактивных дистанционных мероприятий (Skype, LMS Moodle и др.). Сетевые образовательные среды как средство мониторинга учебных достижений, мобильного доступа к результатам обучения и общения.</p>	2	6
<p>4. Создание электронного образовательного ресурса</p>		8

<p>средствами прикладных программ и методика его использования на уроках истории и обществознания.</p> <p>Microsoft Word. Принципы работы с письменными историческими источниками, историографическими очерками, справками; оформление библиографии. Знакомство с ГОСТ по оформлению печатных работ.</p> <p>Microsoft Excel. Оформление статистических данных, характеризующих исторические процессы и явления в виде таблиц и графиков. Описательные характеристики и анализ статистических показателей: выражения, функции, автовычисления, промежуточных итоги, проверка; база данных, подбор параметров, сводные таблицы и диаграммы, сортировка и фильтрация.</p> <p>Microsoft PowerPoint. Виды презентаций и методика их использования на уроках истории. Работа в различных режимах PowerPoint. Работа со слайдами. Работа с фигурами, рисунками и графическими объектами. Работа с клипами. Работа с таблицами и диаграммами. Алгоритм построения презентации с элементами анимации.</p> <p>Microsoft Access. Базы данных (БД) — среда для систематизации электронных источников информации. Исторические БД. Принципы построения схем и структуризация исторических БД: источник-ориентированные (хронологически структурированные и проблемно-структурированные), метод-ориентированные БД.</p> <p>CorelDraw. Цифровые средства наглядности: символика, блоки, схемы, карты и др. Интерактивность и анимация. Методика использования цифровых средств наглядности на уроках истории и в самостоятельной подготовке школьников. Реконструкция исторических объектов, памятников, процессов инструментами CorelDraw.</p> <p>Редакторы фото- и видеоматериалов: Adobe Photoshop и Киностудия Windows Live. Цифровые средства наглядности: фотографии, картины. Их анализ как исторических источников с помощью инструментов Photoshop. Цифровые средства наглядности: видеохроника, исторические реконструкции и модели, аналитические программы, учебные материалы и т.п. Обработка и анализ видеоматериалов инструментами Киностудии Windows Live. Методика использования цифровых средств наглядности на уроках истории и в самостоятельной подготовке школьников.</p>		
<p>5. Компьютерные обучающие задания как средство организации учебной деятельности школьников на уроках истории и обществознания. ИКТ в реализации информационных моделей обучения. Организация информационной среды (отбор и освоения программного обеспечения для сбора, обработки, передачи и хранения информации); принципы отбора информации. Использование готовых программных продуктов ЭОР в преподавании истории и обществознания: электронные справочники и</p>		6

хрестоматии, базы данных, презентации и т.п. ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей обучения. Понятие учебная деятельность. ИКТ как средство организации учебной деятельности. Обработка текстовой, графической и звуковой информации средствами ИКТ. Представление информации. Использование готовых программных продуктов ЭОР в информационно-деятельностных моделях — обучающие программы по истории. Понятие совместной деятельности: принципы и особенности организации. Использование технологии Вики. Способы использования социального сервиса Вики в педагогической практике (представление, расширение учебных материалов; создание виртуальных экскурсий; коллективное создание творческих работ; коллективное создание энциклопедий).		
6. Организация контроля и мониторинг учебных достижений с использованием тестовых и аналитических компьютерных программ. ИКТ в реализации системы контроля, оценки учебных достижений учащихся. Виды контроля и самоконтроля учебной деятельности. Различные системы оценивания результатов учебной деятельности. Объективность оценки учебной деятельности. ЭОР в системе контроля и оценки: анкетирование и тестирование, программы для создания тестов. Принципы организации контроля на тестовой основе. Система подсчета результатов тестирования. Базы данных тестов и результатов тестирования. Матрица тестовой программы: регистрация тестируемого, представление содержания тестов, варианты ответов, фиксация ответов, обработка результатов, системы оценки (абсолютная, относительная).		8
Итого	8	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основополагающим условием реализации задач учебной программы является тесная взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Данная взаимосвязь обеспечивается системой заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, связанных с анализом развития ИКТ и современного рынка ЭОР. Эта работа осуществляется во внеаудиторное время и тесно связана с использованием Интернет-ресурсов на этапах сбора и анализа исторического материала, в частности:

(<http://www.encyclopedia.ru/>, <http://art-rus.narod.ru/gallery.html>,
<http://boyez.narod.ru/rim/maps/index.htm>, <http://el.integrum.ru/>,
<http://elementy.ru/>, <http://feb-web.ru/>, <http://geraldika.ru>,
<http://historydoc.edu.ru/>, <http://lib.pushkinskijdom.ru/>, <http://lib.ru/>,
<http://militera.lib.ru/>, <http://museum.ru/>, <http://old-rus.narod.ru/>,
<http://orel.rsl.ru/r1.html>, <http://rushistory.stsland.ru/>, <http://www.ebdb.ru/>,

<http://www.electoralgeography.com>, <http://www.fictionbook.ru/>,
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, <http://www.historic.ru/>,
<http://www.hrono.ru/>, <http://www.istorya.ru/>, <http://www.krotov.info/>,
<http://www.krugosvet.ru/>, <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm>,
<http://abuss.narod.ru/Biblio/maps1.htm>, <http://www.lrc-lib.ru/>,
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>, <http://www.rubricon.com/>,
<http://www.russiancity.ru/>, http://www.sgu.ru/rus_hist/,
<http://www.wikipedia.org/>, <http://www.wikiznanie.ru/>);

с изучением различных видов ЭОР на образовательный порталах, участием в интернет-конференциях, форумах по обсуждению методик использования ИКТ в преподавании истории в школе.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Понятие информационно-компьютерные технологии	1. Классификация и основные характеристики ИКТ. 2. ИКТ — эффективный инструмент для формирования и повышения предметных компетенций школьника. 2. Техническое обеспечение ИКТ в учебном процессе.	2	Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета.	Источники из списка основной и дополнительной литературы и Интернета.	Тест
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.	1. Анализ современного рынка цифровых образовательных ресурсов. 2. Уровень технического соответствия ЭОР государственному стандарту. 2. Качество современных предметных ЭОР: критерии оценки.	4	Оценка современных предметных ЭОР. Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета.	То же.	Статистика соответствия выбранного ЭОР ГОСТу
3. Интернет — один из основных источников информационных ресурсов и коммуникационная среда взаимодействия педагогов, учащихся и родителей	1. Электронные источники 2. Виды учебной деятельности и повышение ее эффективности средствами Интернет	2	Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета. Подготовка электронного продукта.	То же.	Электронная библиотека интернет-ресурсов и методическая разработка
4. Создание и использования ЭОР в учебном процессе	1. Оформление документов, статистических данных, иллюстративных, видеоматериалов средствами прикладных программ. 2. Методика использования цифровых модулей в учебном процессе.	2	Та же.	То же.	Цифровые образовательные модули, объединенные в ЭОР. Методическая разработка

5. Компьютерные обучающие задания как средство организации учебной деятельности школьников на уроках истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация информационной среды; принципы отбора информации. 2. Использование готовых программных продуктов ЦОР как источников баз данных. 3. ИТ как средство организации учебной деятельности. 4. Использование готовых программных продуктов ЦОР в информационно-деятельностных моделях. 5. Понятие совместной деятельности: принципы и особенности организации. 6. Способы использования социального сервиса Вики в педагогической практике. 7. Виды и структура обучающих заданий, методика из использования для организации учебной деятельности. 	2	Та же.	То же.	Блок компьютерных обучающих заданий. Методическая разработка.
6. Организация контроля и мониторинг учебных достижений с использованием тестовых и аналитических компьютерных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды контроля и самоконтроля учебной деятельности с использованием ИКТ. 2. Различные системы оценивания результатов учебной деятельности на основе ИКТ. 3. Объективизация и оперативность оценки учебной деятельности с помощью ИКТ. 4. Формы контроля с использованием ИКТ. 	2	Та же.	То же.	Блок компьютерных тестовых заданий. Методическая разработка.
Итого		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива-	Уровень	Этапы форми-	Описание по-	Критерии	Шкала
----------	---------	--------------	--------------	----------	-------

емые компетенции	сформированности	рования	казателей	оценивания	оценивания
ДПК-3	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Владеть: методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	61-100 баллов
ДПК-2	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельно-</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов

			сти, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.		
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.</p> <p>Владеть: методикой построения</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	61-100 баллов

			предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастнo-психологическим нормативным требованиям.		
ДПК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов

	Продви- нутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на вопросы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа.</p> <p>зачет</p>	61-100 баллов
ДПК-4	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на 	<p>Знать: историю развития моделей</p>	<p>Уровень выполненных</p>	41-60 баллов

		<p>учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>образовательного процесса, современные гуманитаристические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа.</p> <p>зачет</p>	
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: историю развития моделей образовательного процесса, современные гуманитаристические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Владеть: методикой организации диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного этапов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в</p>	<p>Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа.</p> <p>зачет</p>	61-100 баллов	

			процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
ДПК-19	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: методические подходы реализации программ развития универсальных учебных действий; принципы формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения,</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; организовывать мероприятия, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и реализацию программ развития универсальных учебных действий.</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 	<p>Знать: методические подходы реализации программ развития универсальных учебных</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и	61-100 баллов

		<p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>действий; принципы формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения,</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; организовывать мероприятия, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и реализацию программ развития универсальных учебных действий.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации современного образовательного процесса; основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процес-</p>	<p>ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа.</p> <p>зачет</p>	
--	--	----------------------------------	---	---	--

			са в образовательном учреждении.		
ДПК-10	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: классификацию учебных занятий, их общие характеристики.</p> <p>Уметь: составлять тематический план учебного занятия; выбирать и адаптировать содержание; определять целевую аудиторию. выбирать средства обучения, соответствующие типу, теме и продолжительности учебного занятия; выбирать основные термины, понятия и идеи, соответствующие учебному занятию.</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: классификацию учебных занятий, их общие характеристики.</p> <p>Уметь: выстраивать внутри- и межпредметные связи с преподаваемой темой; составлять тематический план учебного занятия; выбирать и адаптировать содержание; определять целевую аудиторию. выбирать средства обучения, соответствующие типу, теме и продолжительности учебного занятия; выбирать основные термины, понятия и идеи, соответствующие учебному занятию.</p> <p>Владеть: методикой планирования и технологией подготовки учебных занятий</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	61-100 баллов

ДПК-5	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>Уметь: конкретизировать результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины.</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. Зачет	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>Уметь: конкретизировать результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	61-100 баллов

			освоения учебной дисциплины дисциплины. Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовательной программы		
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа			

Текущий рейтинг по дисциплине определяется с учетом посещаемости, участия студентов в аудиторной и самостоятельной работе, выполнении контрольных точек, а также внеаудиторной работе (участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др.) в соответствии с балльно-рейтинговой системой ВУЗа.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций студентов, представлены в Приложениях 1, 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
5. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.
6. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

9. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
11. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
12. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
13. Типология ЭОР по функциональному назначению.
14. Типология ЭОР по методическому назначению.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
16. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
17. Программные средства для разработки ЭОР.
18. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
19. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания уровня знаний, умений и навыков для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

- 1) учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- 2) проверка заданий текущего контроля:
 - уровень выполненных заданий по самостоятельной работе;
 - доклады, сообщения и ответы на практических занятиях;
 - тестирования по отдельным темам курса (см. Приложение 1);
 - технический и технологический уровень сложности цифровых модулей (см. Приложение 2).

Общее количество баллов за текущую успеваемость составляет 70 баллов и распределяется следующим образом:

5.4.1. Уровень выполненных заданий оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Количество и правильность выполненных заданий	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	14-15 баллов	высокий
61-80%	11-13 баллов	выше базового
41-60%	8-10 баллов	базовый
21-40%	6-7 балла	ниже базового
20% и менее	менее 7 баллов	компетенции не освоены

5.4.2. Доклады, сообщения и ответы на практических занятиях оцениваются по шкале от 0 до 15 баллов: 14-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 11-13 баллов - компетенции

считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 6-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); менее 6 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1) Степень раскрытия темы	0-4
2) Личный вклад автора	0-3
3) Структурированность материала	0-2
4) Ссылки	0-2
5) Объем и качество используемых источников	0-2
6) Оформление текста и (или) грамотность речи	0-2
Максимальная сумма баллов	15

5.4.3. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Количество правильных ответов	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	18-20 баллов	высокий
61-80%	15-17 баллов	выше базового
41-60%	11-14 баллов	базовый
21-40%	8-10 баллов	ниже базового
20% и менее	менее 8 баллов	компетенции не освоены

5.4.4. Технический и технологический уровень сложности цифровых модулей оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. В конце семестра вычисляется средний балл за данную форму контроля.

Соответствие критериям качества цифрового модуля	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	18-20 баллов	высокий
61-80%	15-17 баллов	выше базового
41-86%	11-14 баллов	базовый
21-40%	8-10 баллов	ниже базового
20% и ниже	менее 8 баллов	компетенции не освоены

Требования к зачету

Аттестация проводится в конце семестра в форме зачета (7 семестр). Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на практических и лекционных занятиях по дисциплине. Зачет проводится в форме устного опроса по билетам, содержащим 1 теорети-

ческий вопрос и одну задачу по содержанию прочитанных разделов курса. Результаты его могут быть максимально оценены в 20 баллов.

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:

Оценка в баллах	Качество ответа на вопрос
10	Отличное
7	Хорошее
5	Удовлетворительное
0	Неудовлетворительное

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей.

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО max – 100 баллов
		Посещение до 10 баллов	Выполнен- ные зада- ния до 15 баллов	Доклады, сообщения и ответы на практиче- ских заня- тиях до 15 баллов	Тест до 20 баллов	Цифровые модули до 20 баллов	Итоговый контроль по билетам до 20 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.								
2.								
...								

Максимальная общая итоговая оценка по дисциплине в 100 баллов состоит из суммы баллов за посещаемость (10 баллов) текущую успеваемость (70 баллов) и за выполнение зачетных заданий (20 баллов) и выглядит следующим образом:

Рейтинговые баллы	Аттестация
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / Носкова Т.Н., ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>.
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Синаторов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517172.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с.
2. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына Н.В. Максимов Т.Л. Партыка И.И. Попов. - 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие. — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
4. Безрукова, Н.П. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. — М.: Университетская книга, 2008.
5. Бент Б. Мультимедиа в образовании. — М.: Дрофа, 2007.
6. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М: МПСИ, 2002.
7. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я., Володин А.Ю., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Саломатина С.А. Информационные технологии для историков. Учебное пособие / Отв. ред. Л.И.Бородкин. — М.: МГУ, 2006.
8. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1025485>.
9. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / Носкова Т.Н., ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с.
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 208с.
11. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304с.
12. Информационная культура: Новые информационные технологии. — М.: Дрофа, 2001.
13. Жданова С.Н., Информационная культура личности: социально-педагогический аспект [Электронный ресурс] / С.Н. Жданова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528642.html>.
14. Лазарева, Л. И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный

- институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.
15. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учеб. пособие. — М.: Омега-Л, 2012.
 16. Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пособие. — М.: Омега-Л, 2012.
 17. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация. — СПб.: Питер, 2002.
 18. Конюхова Е.Т, Конюхова Т. В., Шевцов Н.В. Установка личности на успешность в контексте инновационного образовательного пространства. Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008.
 19. Корнеев В.В. и др. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации. — М.: Нолидж, 2002.
 20. Компьютеры, сети, Интернет: Энциклопедия. 2-е изд. / Под общей ред. Ю.Н. Новикова. — СПб.: Питер, 2003.
 21. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Омск: ОмГПУ, 2007.
 22. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. — М.: Интеллект-центр. 2002
 23. Матрос Д.Ш., Полев Д.М. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга 2-е изд. испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
 24. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с.
 25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педагогических ВУЗов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. / Под ред. Полат Е.С. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 26. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. — М.: Наука, 1999.
 27. Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2009.
 28. Попов И.И., Храмцов П.Б., Максимов Н.В. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. М., 2001.
 29. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В. С. Кукушина. — М.: ИКЦ «Март», 2006.
 30. Попов В. Практикум по Интернет – технологиям: учебный курс. — СПб.: Питер, 2002.
 31. Ракитов А.И. Компьютерная революция: наука, экономика, технология. М., 1993.
 32. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: ИИО РАО, 2007.
 33. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения. — М.: Логос, 2005.

34. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: НИИ школьных технологий, 2009.
35. Советов Б.Я. Информационные технологии [Текст] : теоретические основы: учеб. пособие для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2017. - 448с.
36. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера. Коллективная монография / Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова — М.: ИЛИ РАН, 2008.
37. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-429978>.
38. Темербекова А.А., Бондарь В.В. Информационная компетентность личности учителя как педагогическая проблема. — М.: МГПУ, 2008.
39. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] : (обобщения и реком.) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 280с.
40. Трайнев В.А., Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М. : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>.
41. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. — 5-е изд., испр. — М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2006.

журналы

- «Hard 'n' Soft».
- «SoftLine direct. Каталог программного обеспечения».
- «Историческая информатика».
- «Инновации в образовании».
- «Информатика и образование».
- «Качество. Инновации. Образование».
- «Педагогическая информатика».
- «Педагогика».

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://aik-sng.ru/> — официальный сайт ассоциации «История и компьютер».
3. Вильямсон С. EH.Net - электронная сеть для экономических историков // Экономическая история. Обзорение. Вып. 3. М., 1999. - URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB3/willmson.htm> (дата обращения: 1.09.2013).
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - 2-е изд. - М., 2003. С. 373-433 [Электронный ресурс]. - URL: http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/m_part2.pdf (дата обращения: 1.09.2014).

5. Кончаков Р.Б., Жеребятъев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf> (дата обращения: 1.09.2014).
6. Фищев А.В. Реконструкция исторического прошлого в виртуальной среде компьютера // Вопросы информатизации образования. Вып. 14/2010 [Электронный ресурс].
- URL: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=328 (дата обращения: 1.09.2014).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.: МГОУ, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com – Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфа-М, 2013. – Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com – Режим доступа <http://znanium.com>

Самостоятельная работа

над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины сопровождается тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, чётко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает.

а) Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчёркивание; заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания,

пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Рецензирование электронного ресурса учебного назначения

Научные тексты вторичного характера служат средством распространения в научном обороте информации о новых достижениях и выполняют коммуникативно-посредническую функцию. Основная черта вторичного текста – семантическая адекватность основному содержанию базисного произведения, ограниченная меньшим по сравнению с ним текстовым объёмом. Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; т. к. доминирующей коммуникативной установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Научная рецензия – вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются электронные образовательные ресурсы или ресурсы филологического содержания. Под рецензиями-эссе понимается развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности его композиции и одновременно содержится его оценка.

Рецензирование осуществляется в форме:

- . анализа филологического портала (по выбору бакалавра);
- . анализа электронного образовательного ресурса (по выбору бакалавра).

Оценочный лист качества электронного средства обучения

I. Технический уровень

1.1. Прогон программы (управление, вывод информации):

- . наличие автозагрузки; надёжность работы;
- . возможность демонстрационного прогона (с указанием параметров);
- . возможность повтора требуемых кадров программы;
- . возможность отмены ввода.

1.2. Возможность подключения периферийного оборудования:

- . для распечатки информации, изображенной на экране;
- . распечатки результатов обработки информации;
- . ввода, измерения, вывода и визуализации информации о реально протекающем процессе.

II. Эргономический уровень

2.1. Сервис пользователя:

- . простота доступа к информации;
- . приемлемость для пользователя комбинаций нажатия клавиш;
- . наличие интерактивного диалога; возможности подсказки, комментария.

2.2. Качество представления информации на экране. Выполнение эргономических требований к представлению информации:

- . чёткость изображения;
- . оптимальность распределения информации на экране, дизайн;
- . итоговая оценка.

III. Педагогический уровень

3.1. *Цели использования электронного средства, методы обучения с его использованием:*

- обоснованность выбора педагогических целей и содержания материала;
- наличие новых организационных форм и методов обучения, поддерживаемых средствами информационных технологий;
- образовательная ценность (соответствие дидактическим требованиям).

3.2. *Форма представления учебного материала* (текст, графика, таблицы, видео-, аудиоинформация, анимация):

- оптимальность взаимосвязи между формой представления учебного материала и его содержанием.

3.3. *Психолого-педагогическое воздействие:*

- формирование мышления, учебного опыта самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, приобретение опыта экспериментально-исследовательской деятельности, другое.

IV. Уровень интерактивности

Возможность организации режима диалогового взаимодействия с развитыми средствами общения:

- наличие разнообразных средств ведения диалога, возможность задавать вопросы в произвольной форме, при наличии ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов;
- наличие различных уровней сложности при изложении материала;
- возможность выбора варианта содержания учебного материала;
- возможность выбора режима работы с программой;

возможность обработки параметров реально протекающих процессов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

Приложение 1

Критерии оценивания электронных ресурсов и методических разработок по их использованию в учебном процессе

Тема 2.

Форма отчетности: статистика соответствия выбранного ЭОР ГОСТу.

Критерии:

Оценивается полнота анализа ЭОР по выбранному курсу (тах кол-во баллов 50) по следующим позициям:

1. Оценка доступности программных средств для обеспечения работы ЭОР на ПК и в сети Интернет — тах кол-во баллов 10.
2. Оценка компонентов и интерфейса (тах кол-во баллов 10):
 - 1) единый стиль оформления контента во всех модулях в рамках комплекта, ориентированного на одну целевую аудиторию;
 - 2) оформление не должно отвлекать пользователя от содержательной составляющей, однако должно качественно предоставлять все необходимые средства управления;
 - 3) минимальная рабочая область окна по ширине составляет 995 пикселей;
 - 4) не допускается использование горизонтальной прокрутки страницы при разрешении экрана 1024 x 768 пикселей и выше;

- 5) должна быть обеспечена возможность увеличения/уменьшения контента отображаемой страницы с помощью стандартного функционала браузера;
 - 6) должен осуществляться полноценный вывод статической информации (текстовой и графической) на бумагу при печати страницы (сцены) стандартными средствами из браузера;
 - 7) отсутствие по краям графических изображений пустых полей, не несущих смыслового значения;
 - 8) представление визуальных компонентов с глубиной цвета, минимально достаточной для кодирования используемого в них количества цветов;
 - 9) рациональное использование пространства визуальных компонентов.
3. Оценка интерактивности (max кол-во баллов 10):
- 1) Условно-пассивные формы взаимодействия.
 - 2) Активные формы.
 - 3) Деятельностные формы.
 - 4) Исследовательские формы.
4. Оценка мультимедийности (max кол-во баллов 10):
- 1) Наличие элементов мультимедийности:
 - символная информация;
 - статический реалистичный визуальный ряд (фотография);
 - статический синтезированный визуальный ряд (рисунок);
 - динамический реалистичный визуальный ряд (видео);
 - динамический синтезированный визуальный ряд (анимация);
 - звуковой ряд (музыкальный файл, звуковая дорожка и пр.).
 - фотопанорама / объект вращения;
 - сферическое видео;
 - динамически генерируемое двумерное пространство;
 - трехмерная модель объекта;
 - динамически генерируемое трехмерное пространство.
 - 2) Требования к качеству мультимедиа компонентов:
 - отсутствие грамматических и орфографических ошибки;
 - соблюдение правил пунктуации, стилистики;
 - недопустимые дефекты статичного визуального ряда: искажение геометрии, низкая четкость (потеря важных деталей изображения), недосвеченность или пересвеченность фотоизображений, посторонние цветные точки (цифровой шум), возникающие при недостаточной освещенности в цифровой фотосъемке, нарушение цветового баланса, искажение цвета, артефакты – посторонние детали, возникающие на изображении, муар, растровая сетка, кольца Ньютона;
 - недопустимые дефекты динамического визуального ряда: выпадение строк и срыв синхронизации, черные и сбойные полосы по периметру изображения, низкая четкость, рывки в динамике движения, зубчатость границ деталей изображения, недосвеченность или пересвеченность, нарушение границ (смазывание) цветовых переходов, нарушение цветового баланса, искажение цвета, недостаточная или

чрезмерная цветовая насыщенность, цифровой шум, артефакты компрессии

- для звукового ряда недопустимо: фоновый шум, гул, реверберация, скрипы и стуки, щелчки и другие посторонние звуки, преобладание низких или высоких частот в конечной записи, прямые дефекты дикторской речи (картавость, шепелявость, заикание и т.п.), большая разность уровней громкости между тихим и громким фрагментами речи.

5. Оценка возможностей модификации (макс кол-во баллов 10):

- 1) нулевая категория — закрытый для модификации модуль;
- 2) категория 1 – частично модифицируемый модуль, в котором возможна только замена (редакция) мультимедиа-компонентов без изменения имен и форматов файлов;
- 3) категория 2 – в основном модифицируемый модуль, в котором, наряду с заменой (редакцией) мультимедиа-компонентов возможно изменение компоновки мультимедиа композиций и сцен, в том числе – с включением новых элементов и/или изменением имен и форматов файлов;
- 4) категория 3 – полностью модифицируемый модуль, в котором возможны любые изменения контента и программных решений, реализующих представление объектов/процессов и организацию интерактива.

Результаты соответствия по всем ЭОР выбранного курса отражаются в виде гистограммы.

Тема 3.

Форма отчетности: электронная библиотека Интернет-ресурсов и методическая разработка.

Критерии:

1. В рамках выбранного исследовательского проекта оценивается анализ (полнота, целостность, подлинность, доступность электронных ресурсов, эффективность различных видов оцифровки фондов, материалов):
 - поисковых систем — макс кол-во баллов 1;
 - сайтов архивов — макс кол-во баллов 1;
 - сайтов музеев — макс кол-во баллов 1;
 - сайтов библиотек — макс кол-во баллов 1;
 - сайтов электронных библиотек — макс кол-во баллов 1;
 - сайтов справочников и словарей — макс кол-во баллов 1;
 - сайтов — проектов по исторической тематике — макс кол-во баллов 1;
 - образовательных порталов и сайтов — макс кол-во баллов 1.
2. Полнота представления темы через исторические источники, историографические труды, наглядность (картографический, иллюстративный ряды) и т.п., находящиеся в открытом доступе в Интернете (со ссылкой на страницу) — макс кол-во баллов 8.
3. Методика использования электронной библиотеки на уроках истории и обществознания — макс кол-во баллов 4:
 - задания по представленным в библиотеке документам;

- организация дискуссий на основе текстов документов и историографии по выделенным историческим проблемам.

Тема 4.

Форма отчетности: цифровые образовательные модули, объединенные в ЭОР.

Критерии:

1. Оценка структуры работы — *max* кол-во баллов 10:
 - логика содержательной модели изучаемой темы;
 - наличие блоков предварительного обобщения и/или других синхронистических и диахронических таблиц, позволяющих четко представить структуру изучаемого процесса и/или явления;
 - наличие гипертекстовых элементов, реализующих систему *mini-max* в терминологической, хронологической, фактологической составляющих изучаемой темы;
 - наличие, структура, поисковый режим источниковых, историографических, терминологических и т.п. баз данных;
2. Оценка мультимедиа-элементов — *max* кол-во баллов 10:
 - использование видеофрагментов хроники, аналитических программ, исторических реконструкций, моделей;
 - иллюстративно-информационное освещение основных событий и процессов изучаемого периода, интерактивный анализ иллюстраций как исторического источника;
 - использование интерактивных карт, схем, графиков и т.д. как основы для исторической реконструкции изучаемых процессов и/или явлений.
3. Оценка методической разработки — *max* кол-во баллов 10:
 - этап постановки учебной задачи: использование вышеназванных цифровых модулей как источников для анализа и поиска исходного противоречия;
 - этап собственно учебной деятельности: наличие заданий, построенных на анализе вышеназванных цифровых модулей как источников для поиска решения учебной задачи;
 - этап контроля и коррекции результатов учебной деятельности: интерактивная демонстрация ошибок и правильных вариантов решения учебной задачи.

Групповое обсуждение и заполнение оценочной таблицы:

ФИО студента:

Элементы содержательной модели	Цель	Средства достижения цели (цифровые модули)	Эффективность цифрового модуля (по 10-бальной шкале)	Результативность в достижении цели (по 10-бальной шкале)
1.	1.	1.1. 1.2. 1. ...	1.1. 1.2. 1. ...	1.
2.	2.	2.1 2.2.	2.1 2.2.	2.

3.	3.	2. ... 3.1 3.2 3. ...	2. ... 3.1 3.2 3. ...	3. ...
...	...		Итого:	Итого:

Тема 5.

Форма отчетности: Блок компьютерных обучающих заданий и методическая разработка.

Критерии

1. Оценка учебной задачи, на решение которой направлена система обучающих заданий — тах кол-во баллов 5.
2. Оценка достаточности (количества и качества) системы обучающих заданий — тах кол-во баллов 5.
3. Оценка вводно-мотивационного блока каждого задания — тах кол-во баллов 1.
4. Оценка достаточности аннотационного блока каждого задания — тах кол-во баллов 1.
5. Оценка эффективности формы каждого задания — тах кол-во баллов 1.
6. Оценка эффективности системы подсказок в каждом задании — тах кол-во баллов 3.
7. Оценка эффективности сценария выполнения каждого задания — тах кол-во баллов 2.

Тема 6.

Форма отчетности: тестовые задания по теме курса истории или обществознания и проведение тестирования.

Критерии

8. Оценка эффективности:
 - выбранного вида теста, исходя из цели проведения тестирования — тах кол-во баллов 1;
 - структуры теста — тах кол-во баллов 1;
 - спецификации и длины теста — тах кол-во баллов 1;
 - отбора заданий в тест и ранжирования их по уровню сложности — тах кол-во баллов 1.
9. Оценка содержания тестовых заданий — тах кол-во баллов 2.
10. Оценка формы тестовых заданий — тах кол-во баллов 1.
11. Оценка методики апробационного тестирования — тах кол-во баллов 2.
12. Оценка инструкции для учеников и преподавателей, проводящих апробацию — тах кол-во баллов 2.
13. Оценка эффективности проведенного тестирования и коррекции тестовых заданий — тах кол-во баллов 2.
14. Оценка эффективности проведенного повторного тестирования и шкалы для оценки результатов — тах кол-во баллов 2.

Критерии оценивания устных форм отчетности

Доклад — это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. При подготовке к докладу студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества, овладевает искусством аргументированной полемики.

Студент должен подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное и изложить в определенной последовательности своими словами. При оценке доклада учитываются:

- содержание и форма,
- научное обоснование,
- доказательность выдвигаемых тезисов,
- связь с конкретными фактами,
- наличие в качестве обязательного приложения конспектов литературных источников по изучаемой проблеме,
- культура речи докладчика.

Список тем докладов

1. Количественные и качественные характеристика информационных потоков.
2. Информационные технологии на различных этапах исторического исследования.
3. Информационные и коммуникационные структуры в системе образования.
4. Техническое и информационное обеспечение инновационных технологий в профессиональной деятельности.
5. Организация предметной информационной среды учащихся.
6. Интернет как один из основных источников информационных ресурсов.
7. Использование готовых программных продуктов ЦОР как источников и историографической баз данных.
8. ИТ как средство организации учебной деятельности.
9. Использование готовых программных продуктов ЦОР в информационно-деятельностных моделях в обучении.
10. Понятие совместной деятельности на уроках истории и обществознания: принципы и особенности организации средствами ИКТ.
11. ИТ в реализации системы контроля, оценки учебных достижений.