

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2025 12:35:35

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и русский язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об организации исследовательской деятельности младших школьников в школе, развитие представлений о физических явлениях и явлениях, происходящих в природе, умений анализировать процессы, происходящие в образовательной сфере, а также развитие умений в области организации собственной исследовательской деятельности у младших школьников. Развитие и стимулирование познавательной активности и самостоятельности студентов, интереса к экспериментированию, их творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- научить студентов организовывать исследовательскую деятельность младших школьников, понимать суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений;
- сформировать исследовательские умения: формулировать цель исследования, выстраивать структуру исследования, выбирать и применять методы исследования, вести поиск информации, планировать свою работу, умения отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своего замысла, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет «Исследовательская деятельность младших школьников» является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях законов природы, основ физики.

Освоение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при изучении: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Основы естествознания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	18,2
Лекции	12	6
Практические занятия	24	12
Из них в форме практической подготовки	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой:

очная форма обучения – в 9-м семестре

очно-заочная форма обучения – в 10-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Развитие исследовательского творчества младших школьников	2	4	-
Тема 2. Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления	2	4	2
Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе	4	8	6
Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах	2	4	2
Тема 5. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности	2	4	2
Итого	12	24	12

Очно-заочная форма обучения (О-ЗФО)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов

Лекции	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Развитие исследовательского творчества младших школьников	1	-
Тема 2. Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления	1	2
Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе	2	4
Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах	1	4
Тема 5. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности	1	2
Итого	6	12

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Развитие исследовательского творчества младших школьников
Развитие творчества у младших школьников. Исследовательское творчество.

Тема 2. Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления.

Эвристическая беседа. Вклад Ж. Пиаже в изучение проблемы организации исследовательской деятельности детей. С.Т. Шацкий о проблемном обучении. Типы школьного исследования, выделенные С.Т. Шацким (констатирующее, умозаключающее, обобщающее). Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов – ребенок как субъект исследования.

Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.

Принципы организации исследовательской деятельности. Задачи исследовательской деятельности.

Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе

Педагогические возможности исследовательской деятельности детей: развитие мышления, возможность самостоятельного поиска информации, повышение интереса к исследуемому вопросу/проблеме, формирование предметных умений и УУД.

Виды исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная, техническая творческая и др.

Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах

Основа организации исследовательской деятельности – модель и методология научного исследования. Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников: формулирование проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования, постановка его цели и задач; выработка гипотезы (для экспериментального исследования), определение задач исследования; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение (проверка) гипотезы (для экспериментального исследования); анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад (обсуждение, защита результатов исследования); обсуждение итогов работы.

Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.

Методы организации исследовательской деятельности детей: игровое занятие, коллективный учебный диалог, решение проблемных ситуаций, коллективное моделирование, выполнение моделей из различных материалов и др.

Тема 5. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности

Понятие критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмыслиения содержания, фаза рефлексии). Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности. Метод составления кластера. Приемы: «Верите ли вы, что...», «Толстые и тонкие вопросы», «Дневник двойных записей», «Шпаргалка», «Синквейн», «Логическая цепочка» и др.

Практическая подготовка

Тема	Задание	Кол-во часов	
		ОФО	О-ЗФО
Тема 2. Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления	Разработать алгоритм организации исследовательской работы с учащимися	2	2
Тема 3. Исследовательская деятельность в начальной школе	Разработать графическую модель исследовательской деятельности учителя начальных классов	6	4
Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах	Разработать критерии и показатели результативности исследовательской работы ученика	2	4
Тема 5. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности	Разработать план проведения одного урока на развитие одного из навыков мыслительной деятельности: анализа, планирования, прогнозирования, систематизации, структурирования, обобщения и др.	2	2
Итого		12	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	О-ЗФО			
Развитие исследовательского творчества	Вклад учебных в развитие научных	5	8	Работа с источниками и литературой, работа	Учебно-методическое	устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	О-ЗФО			
чества младших школьников	представлений о творчестве и исследовательском творчестве			в сети интернет	обеспечение дисциплины	
Исследовательская деятельность, основные понятия, история появления	Исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности учащихся	6	10	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, конспект
Исследовательская деятельность в начальной школе	Логика организации и принципы учебного исследования. Структура учебного исследования	6	10	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, исследование
Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах	Методы и приемы формирования исследовательских умений младших школьников в учебной и внеурочной деятельности по годам обучения (1-4 классы). Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности младших школьников	6	12	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, конспект
Использование технологии развития	Технология развития критиче-	5	6	Работа с источниками и литературой, работа	Учебно-методическое	устный опрос, исследование, конспект

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	О-ЗФО			
критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности	ского мышления в учебно-исследовательской деятельности младших школьников			в сети интернет	обеспечение дисциплины	
Итого		28	46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; - закономерности психического развития младших школьников Уметь:	Устный опрос, реферат, конспект	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>-организовывать исследовательскую деятельность младших школьников,</p> <p>-планировать и проводить эксперименты с детьми.</p>		Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в школе, развитие умений - суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; - закономерности психического развития младших школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в образовательной сфере, - организации собственной исследовательской деятельности у младших школьников. - организовывать исследовательскую деятельность младших школьников, - планировать и проводить эксперименты с детьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о физических явлениях и явлениях, происходящих в природе, - организаторскими умениями. 	<p>Устный опрос, исследование, реферат, конспект, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания рефера.</p> <p>Шкала оценивания конспекта.</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения 	<p>Устный опрос, реферат, конспект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания рефера.</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, исследование, рефе</p>	Шкала оценивания устного опроса.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа.	<p>- оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. 	рат, конспект, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкала оценивания конспекта.</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся, интереса к экспериментированию; - сущность учебно-проектной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую и проектную деятельность младших школьников, - планировать и проводить эксперименты с детьми. 	Устный опрос, реферат, конспект	<p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся, интереса к экспериментированию; - сущность учебно-проектной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую и проектную деятельность младших школьников, - планировать и проводить эксперименты с детьми. <p>Владеть:</p> <p>способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.</p>	Устный опрос, исследование, реферат, конспект, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкала оценивания конспекта.</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 баллов	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада. Умеет вести дискуссию по теме реферата, аргументируя свои позиции.	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада. Владеет основами ведения беседы по теме	15
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	5

Шкала оценивания исследования

Балл	Критерии оценивания
15–20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - полно и доказательно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые наглядные примеры по теме исследования; - излагает материал последовательно и правильно
10–14 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
5–9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0–4	отмечается плохая подготовка студента по выбранной теме исследования

балла	
-------	--

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8–10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
5–7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
3–4 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0–2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
Средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
Низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем отличие исследовательской деятельности от проектной?
2. Прокомментируйте основные отличия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Перечислите задачи исследовательской деятельности в начальной школе.
4. В чем заключаются принципы организации исследовательской деятельности?
5. Назовите виды исследовательской деятельности учащихся.
6. В чем состоит значимость обучения младших школьников исследовательской деятельности?
7. Перечислите принципы организации и функции исследовательской деятельности.
8. Определите единые признаки, по которым осуществляется классификация проектов и исследований.
9. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации исследовательской деятельности младших школьников на различных ее этапах.

10. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации исследовательской деятельности младших школьников на различных ее этапах.
11. Каковы особенности организации исследовательской деятельности во внеурочное время?
12. Назовите этапы работы над исследованием в начальной школе.

Примерная тематика конспектов

Конспектированию подлежат материалы лекции, практических занятий и изученные самостоятельно материалы по темам учебной дисциплины.

Примерная тематика исследований

1. Влияние современных информационных технологий на развитие личности.
2. Техногенные факторы современной социально-образовательной среды.
3. Эффективные формы исследовательской деятельности детей младшего возраста.
4. Молодежный жаргон в речи современных школьников
5. О некоторых способах выжить в природе
6. Речевая агрессия младших школьников или некоторые тайны слов
7. Современные технологии обучения русскому языку.
8. Образовательные (педагогические) технологии начального филологического образования.
9. Доступные методы для исследовательской работы детей.

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
2. Особенности исследовательской деятельности детей.
3. Критерии эффективности исследовательской деятельности детей.
4. Поисковые и исследовательские технологии.
5. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
6. Технологии обучения в сотрудничестве.
7. Технологии обучения в малых группах.
8. Технология дискуссии.
9. Что такое эксперимент?
10. Влияние компьютера на детей
11. Технологии проведения обучающих дискуссий.
12. Роль науки в жизни человека.

Примерные задания для практической подготовки:

Разработать алгоритм организации исследовательской работы с учащимися.

Разработать графическую модель исследовательской деятельности учителя начальных классов.

Разработать критерии и показатели результативности исследовательской работы ученика.

Разработать план проведения одного урока на развитие одного из навыков мыслительной деятельности: анализа, планирования, прогнозирования, систематизации, структурирования, обобщения и др.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Исследовательская деятельность, основные понятия.
2. Исследовательское творчество младших школьников.
3. Развитие творчества у младших школьников, исследовательское творчество.
4. Эвристическая беседа.

5. Вклад Ж. Пиаже в изучение проблемы организации исследовательской деятельности детей.
6. Типы школьного исследования.
7. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.
8. Принципы организации исследовательской деятельности.
9. Задачи исследовательской деятельности.
10. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
12. Виды исследовательской деятельности учащихся, их характеристика.
13. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах.
14. Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников.
15. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников.
16. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
17. Методы организации исследовательской деятельности детей.
18. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности.
19. Понятие критического мышления.
20. Фазы технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысливания содержания, фаза рефлексии).
21. Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, реферат, представление материалов исследования, конспект, практическая подготовка.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Исследование предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе по проведенному исследованию. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому явлению, высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки исследования.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся),

групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Реферат – материал, подготовленный по определённой теме на основе изучения одного или нескольких источников для доклада, представления аудитории, где. Рефераты могут являться изложением содержания проведенного исследования. Рефераты могут быть подготовлены в виде: реферата-доклада (наряду с анализом информации первоисточника, содержит объективную оценку проблемы и имеет развёрнутый характер); реферата-обзора (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу); реферата-конспекта (фактическая информация в обобщённом виде); реферата-резюме (содержит только основные положения данной темы).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Конспект	до 10
Реферат	до 20
Практическая подготовка	до 10
Исследование	до 20
Устный опрос	до 10
Зачет с оценкой	до 30

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11 балл

Критерии	Баллы
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет с оценкой
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

- Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
- Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: пособие для учителя / А.И. Савенков. — Самара: Учебная литература, Изд. дом «Федоров», 2011.

6.2 Дополнительная литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
- Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
- Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
- Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
- Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Справочно-информационные базы данных

- Н
- М
4. <https://www.garant.ru/> Нормативно правовая база
 5. <https://www.consultant.ru/> Нормативно-правовая база
 6. [Fgosvo.ru](https://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
 7. [Pravo.gov.ru](https://pravo.gov.ru) Официальный интернет-портал правовой информации
 8. www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
 9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
- К

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- М
1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- У
- Лицензионное программное обеспечение:
- б Microsoft Windows
- а Microsoft Office
- б Kaspersky Endpoint Security
- б
- Информационные справочные системы:
- н Система ГАРАНТ
- у Система «КонсультантПлюс»
- к
- Профессиональные базы данных
- а fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- а pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
- и [Научная электронная библиотека LIBRARY.RU](https://librRARY.RU).
- т
- т
- р
- у Киберленинка.
- ш

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.