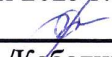


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 09:36:40
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b6150c9a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Нарушение темпа речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

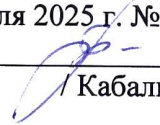
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Нарушение темпа речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Нарушение темпа речи»: ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами темпо-ритмических нарушений речи ; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с лицами, имеющими темпо-ритмические нарушения речи.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания структуры дефекта при нарушениях темпа речи, этиопатогенетических механизмов; ознакомить с содержанием логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи; дать представления о существующих методах комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции и профилактике темпо-ритмических нарушений речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК – 4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная психология », «Невропатология детского возраста », «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с нарушениями речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопсихология», «Заикание», «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи», «Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых», Логопедическая работа со взрослыми», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	46,2
Лекции	14
Лабораторные занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек ции	Л абор атор ные заня тия
Тема1. Общие представления о речевом темпе и ритме. Определение темпа и ритма речи. Взаимосвязь речи и движения в онтогенезе. Роль темпа и ритма в организации деятельности ребенка. Нарушения темпа и ритма речи как предмет изучения логопедии.	2	4
Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Брадилалия Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Ретроспективный анализ проблемы. Теоретические взгляды физиологов на патогенетические механизмы брадилалии. Этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика.	2	4
Тема 3. Тахилалия. Ретроспективный анализ проблемы. Теоретические взгляды физиологов на патогенетические механизмы тахилалии. Этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания. Современные представления о клаттеринге.	2	6
Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпа речи. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования . Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Методические основы исследования просодики. Оценка выраженности моторного компонента речевого нарушения. Особенности личностного реагирования на речевой дефект.	2	4

Тема 5. Комплексная система преодоления темпо-ритмических нарушений речи. Комплексный подход в нормализации темпа речи. Межпрофессиональное сотрудничество разных специалистов в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений речи. Принципы и формы, основные направления коррекционного воздействия. Специфика логопедической работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Модель логопедического воздействия при разных видах нарушений темпа речи. Роль логоритмических упражнений в нормализации темпа речи.	4	8
Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпо-ритмической организации речи. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде нарушения темпа речи. Методические рекомендации родителям по профилактике у детей нарушений темпо-ритмической организации речи. Роль ритмики и музыкального воспитания в становлении темпа речи у детей.	2	6
Итого	14	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общие представления о речевом темпе и ритме.	Анализ работ, посвященных психолингвистическому и физиологическому аспектам изучения темпа и ритма	8	Анализ основополагающих работ, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад
Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Брадилалия.	Характеристика нарушений темпа речи, речевая и неречевая симптоматика	8	реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад
Тема 3. Тахилалия	Ретроспективный анализ проблемы тахилалии. Основные подходы в изучении и коррекции тахилалии.	8	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат
Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.	Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.	8	Подбор методического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Протокол обследования
Тема 5. Комп	Специфика логопе	16	Анализ	Основн	презентация

лексная система преодоления темпоритмических нарушений речи.	дической работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Модель логопедических занятий.		основополагающих работ	ая и дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпоритмической организации речи.	Методические рекомендации родителям по профилактике у детей нарушений темпоритмической организации речи	8	Составление методических разработок для родителей	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4 . Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад Презентация Протокол обследования	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			<i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		презентации Шкала оценивания протокола обследования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Реферат Доклад Презентация Протокол обследования	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания протокола обследования
ДПК -4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и	Реферат Доклад Презентация Протокол обследования	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья		я протокола обсле дова ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь : осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Реферат Доклад Презентация Протокол обследов ания	Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я презентац ии Шкала оценивани я протокола обсле дова ния

Шкала оценивания реферата

16-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

10-15 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

3-9 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-2 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций.

Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания протокола обследования

В качестве оценки используется следующие критерии:

15 - 20 баллов – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка

9- 14 баллов – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка

3-8 баллов – протокол заполнен частично, большинство данных не соответствуют характеристике ребенка

0-2 балла – протокол заполнен в виде отдельных данных, которые не соответствуют характеристике ребенка

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для рефератов

1. Содержание определения «темпо-ритмическая организация речи».
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Основные разделы и содержание обследования темпо-ритмической организации речи.
5. Нарушения темпа речи (виды, определение, этиология)
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с брадилалией.
7. Разновидности тахилалии (речевая и неречевая симптоматика)
8. Современное содержание понятия «клаттеринг».
9. Роль логоритмики в нормализации темпа речи.
10. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
11. Система коррекционного воздействия при тахилалии.
12. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
13. Роль музыкального воспитания в становлении рече-двигательного темпа и ритма.
14. Психолого-педагогические технологии при обследовании лиц с темпо-ритмическими нарушениями
15. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений темпа речи при разных речевых расстройствах у детей.

Перечень тем для докладов

1. Логопедические технологии формирования плавной речи.
2. Приемы логопедического воздействия при брадилалии.
3. Приемы логопедического воздействия при тахилалии.
4. Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.
5. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе воспитания плавности речи у детей.
6. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения темпа речи.
7. Роль психологических технологий в воспитании личности детей с нарушениями темпа речи.
8. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.
9. Психолингвистический и лингвистический аспекты определения ритма речи (по Поваровой И.А.)
10. Воспитание темпоральных характеристик речи в процессе обучения и развития обучающихся с ОВЗ

Перечень тем для презентаций

1. Использование игровых приемов в нормализации темпо-ритмической стороны речи у дошкольников.
2. Профилактика темпо-ритмических нарушений речи.
3. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при нарушениях темпа речи.
4. Модель логопедического занятия по нормализации темпа речи.
5. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка с нарушениями темпа и ритма речи.
6. Стилистическая функция темпа, развитие темпоральных характеристик в процессе обучения.
7. Современные лингвистические представления об интонации (по Поваровой И.А.).
8. Психолого-педагогические технологии по нормализации темпа речи необходимые, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Схема протокола обследования

1. Оценка ритмов _____
2. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу _____
3. Воспроизведение ритмов по словесной инструкции _____
4. Воспроизведение ритмов по графической модели _____
5. Восприятие и воспроизведение ритмических структур в речевом плане (на уровне слога) . _____
6. Восприятие и воспроизведение ритмизированной речи.
7. Обследование темпа речи (на слух и воспроизведение) _____

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие темпа речи, основные характеристики.
2. Ритма речи, основные характеристики.
3. Роль темпа и ритма в организации движений.
4. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
5. Основные разделы и содержание темпо-ритмической организации речи движений.

6. Классификация нарушений темпа речи
7. Брадилалия (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
8. Тахилалия (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
9. Разновидности тахилалии. (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
10. Современный комплексный подход в организации коррекционного воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.
11. Логопедические технологии формирования плавной речи.
12. Роль логоритмики в нормализации темпа речи.
13. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
14. Система коррекционного воздействия при тахилалии.
15. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
16. Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи у детей
17. Основные направления нормализации темпа речи при брадилалии.
18. Основные направления нормализации темпа речи при тахилалии.
19. Диагностические критерии судорожных и несудорожных запинок речи.
20. Нарушения темпа при различных речевых расстройствах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, доклада, презентации, протокол обследования .

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку докладов и презентаций, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Шкала оценивания зачета:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>.

6.2. Дополнительная литература

1. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Волкова. - М. : Владос, 2007. - 703с
2. Леонова, С.В.Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст] : учеб. пособие / С. В. Леонова. - М. : МГОУ, 2016. - 76с.

3. Логопедия [Текст] : метод. наследие : пособие для логопедов в 5 кн. кн.2. нарушения темпа и ритма речи : заикание; брадилалия; тахилалия / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 431с.
4. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>
5. Хрестоматия по логопедии [Текст] : (извлечения и тексты) : учеб.пособие для вузов и сред.спец.учеб.завед.в 2-х т. т.2 / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 1997. - 656с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.logopedshop.ru/>
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
<http://www.pedlib.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.