

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » февраля 2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Общепсихологические основы организационной психологии и психологии
труда

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Организационная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «21» февраля 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от «27» января 2022 г. № 9

Зав. кафедрой _____
/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Кишиков Р.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологические основы организационной психологии и психологии труда» составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7	Методические указания по освоению дисциплины	16
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: систематизировать теоретические и практические проблемы в области организационного управления и психологии и труда, развить способность соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания работников, с контекстом фундаментальных проблем психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
- формировать представление о социализации человека в организационной среде, систему навыков и умений анализа трудовой деятельности, использования знаний о труде в различных отраслях практики, умения изучать специфику профессионального развития личности в процессе трудовой деятельности;
- развивать понимание о стадиях трудового и организационного развития личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-2. Способен к пониманию организационного консультирования, роли организационного консультанта и используемых им подходов и инструментов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина «Общепсихологические основы организационной психологии и психологии труда» опирается на освоенные ранее курсы программы бакалавриата: «Организационная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика». Она включает изучение изменений в быстро развивающейся области психологии труда и организационной психологии, после изучения курса «Организационная психология». Данная дисциплина является основой для изучения предмета «Методологические и методические проблемы лидерства в организации», «Межличностные и межгрупповые коммуникации в организации», «Психология управления в организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	36(36) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Зачет	0.2(0.2) ³
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8(7.8) ⁴

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Организационная психология и психология труда в системе психологического знания. Понятие и сущность организационной психологии. Цели и задачи курса, основные понятия. Место организационной психологии в системе наук. Проблемы теории и практики в организационной психологии. Возможности психологии в организации. Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации. Зарождение, становление, институционализация и современное состояние дисциплины. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся. Объект, предмет психологии труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде (эргономика, инженерная психология, психофизиология труда, физиология труда). Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.	4	10
Тема 2. Сущности, психологические характеристики и классификация организаций. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Иерархическая структура. Виды организационных образований в обществе. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. Жизненные циклы организации. Формирование организации. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.	4	12
Тема 3. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности. Субъект труда. Мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые компоненты профессиональной деятельности человека. Профессиональные способности, профессиональное самосознание и профессиональный опыт субъекта труда. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия.	4	14

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	12(12) ⁵	36(36) ⁶
-------	---------------------	---------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Организационная психология и психология труда в системе психологического знания.	1. Понятие и сущность организационной психологии. 2. Психология труда как отрасль научного знания.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Сущности, психологические характеристики и классификация организаций.	1. Основные характеристики организации. 2. Жизненные циклы организации.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Субъект труда и психологический	1. Психологические характеристики субъекта труда. 2. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Конспект, аннотация текста, до-

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

анализ трудовой деятель- ности.			та, подготов- ка анно- тации текста, подготов- ка докла- да, подго- товка презента- ции	источники	клад, презен- тация
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к пониманию организационного консультирования, роли организационного консультанта и используемых им подходов и инструментов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; <i>уметь:</i> определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> основные методы поиска, кри-	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа.	тического анализа, систематизации и обобщения научной информации, <i>уметь:</i> определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>владеть:</i> технологиями поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определения цели исследования и методами их достижения.	кон-спект ,презентация	ния устного опроса Шкала оценивания кон-спекта Шкала оценивания презентации.
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> применять методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотация текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>уметь:</i> ставить проблемы, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практи-	Устный опрос, аннотация текста, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотация текста Шкала оценивания презентации Шкала

			ки, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>владеть:</i> технологиями постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).		оценивания доклада
--	--	--	--	--	--------------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Динамика изменения функциональных состояний работника на различных этап развития организации.
2. Профессиональное и карьерное развитие личности работника.
3. Факторы, влияющие на динамику изменений его компетенций.
4. Управление развитием компетенциями работников.
5. Функциональные состояния работников (объект исследования) на различных этапах рабочего дня.
6. Влияние функциональных состояний на предмет исследования.
7. Проблемы психологической готовности к работе, монотонии (политонии), утомления, профессионального стресса.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Типы трудовых конфликтов работников, характерных для данного вида деятельности организации.

10. Тип корпоративной культуры организации и её взаимосвязь с предметной областью исследования.

Примерная тематика докладов

1. Понятие и сущность организационной психологии и психологии труда.
2. Понятие и сущность организационной психологии.
3. Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации.
4. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся.
5. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.
6. Развитие субъекта труда в процессе жизненных циклов организаций.
7. Мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые компоненты профессиональной деятельности субъекта труда.
8. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты.
9. Жизненный цикл продукта и организации.
10. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.

Примерная тематика презентаций

1. Психологические аспекты управления профессиональным развитием личности в организации.
2. Сегментирование потребительского рынка исходя из характеристик потребителя.
3. Возможности организации по управлению функциональными состояниями субъекта труда.
4. Классификация психических состояний: состояния сознания, аффективные и волевые состояния.
5. Влияние функциональных состояний на характер и эффективность деятельности.
6. Негативные (дезорганизирующие) практические состояния: стресс, утомление, монотония и фрустрация.
7. Методы диагностики функциональных состояний работников.
8. Приёмы самоконтроля и саморегуляции состояниями сотрудников.
9. Трудовые функции в рамках различных организаций.
10. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).
11. Основные характеристики организации.
12. Классификация организаций.

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.
2. Влияние функциональных состояний работника на характер и эффективность деятельности.
3. Возможности и ограничения использования подходов, ориентированных на «человеческий капитал» в решении задач организационного психолога на предприятии.
4. Возможности и ограничения, ситуационно ориентированных подходов в решении задач организационного психолога на предприятии.
5. Возрастные стадии профессионального развития. Биографические и нормативные возрастные профессиональные кризисы.
6. Жизненный цикл организации и его основные стадии.
7. Изучение и формирование организационной культуры.
8. Классификация организаций (типы организаций).
9. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде
10. Негативные (дезорганизирующие) практические состояния работника: стресс, утомле-

ние, монотония и фрустрация.

11. Общее понятие организаций и виды организационных образований в обществе.
 12. Понятие и сущность организационной психологии (цели, функции, структура, события взаимодействия).
 13. Понятие, структура и содержание организационной культуры.
 14. Причины возникновения конфликта и способы управления производственным конфликтом.
 15. Профессиональная деформация работников.
 16. Профессиональное развитие личности. Профессиональная карьера.
 17. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты.
 18. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.
 19. Психологические признаки труда. Отличия труда от других видов деятельности (игра, общение, учение).
 20. Системный подход в решении задач организационного психолога на предприятии.
 21. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.
 22. Состояние готовности работника к трудовой деятельности. Понятие о функциональном профиле субъекта труда.
 23. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе.
- Совместимость, сработанность, социально-психологический климат коллектива.
24. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины организационной психологии и психологии труда.
 25. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности.
 26. Сущность и структура производственного конфликта.
 27. Типологии и диагностика организационных культур.
 28. Феномен эмоционального выгорания специалистов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учеб. пособие / В. И. Жог, Л. В. Табакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72503.html>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472015>
<https://urait.ru/bcode/472016>
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 504 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425235>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для магистратуры / Минаева Н.С., ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>

3. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 509 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468669>
4. Полякова, И. В. Организационная психология : учеб.-метод. пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>
5. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html>
6. Пряжников, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 520 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
7. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 364 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468494>
8. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 249 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472017>
9. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности /под ред. Б. А. Душкова. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 848 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134488.html>
10. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469257>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru> , <http://www.yandex.ru> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
7. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.