

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 11:17:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета изобразительного искусства
и народных ремесел

« 6 » марта 2024 г.

/Чистов П.Д./

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Изобразительное искусство и 3Д моделирование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
современных комиссией кафедры педагогики
и образовательных технологий

Протокол от « 6 » марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от « 6 » марта 2024 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Горлова Н.А./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор

Широкова Елена Валерьевна, старший преподаватель

Марушин Александр Александрович, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию профессиональных компетенций воспитательной деятельности в ходе решения типовых и нестандартных задач организации детского оздоровительного отдыха, готовности студента к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ);
- обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях ДОЛ;
- обеспечить овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студенты должны знать: нормативно-правовые документы в сфере образования; классические произведения великих педагогов в сфере воспитательной деятельности; уметь выявлять социально-личностные качества и способности учащихся; определять характер межличностных отношений в группе; анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является подготовительной ко всему модулю воспитательной деятельности в частности к дисциплинам: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) и «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», а также к производственной практике (педагогической (вожатской)).

Значение данной дисциплины состоит в том, что студенты овладевают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для воспитательной деятельности в условиях оздоровительного лагеря; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, с другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2(30 ¹)	12,2(12 ²)
Лекции	10(10 ³)	4(4 ⁴)
Практические занятия	20(20 ⁵)	8(8 ⁶)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	52
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 6 семестре по очной форме обучения и в 7 семестре по заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. История и современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Вожатская деятельность в истории образования России и проблемы современного детского движения. Детский лагерь как социокультурный феномен. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена»,</p>	1(1 ⁷)	2(2 ⁸)	1(1 ⁹)	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников, позитивный опыт работы. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.</p>				
<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. ка в ДОЛ. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.</p> <p>Функциональные обязанности. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого. Система должностного подчинения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Документация деятельности вожатого. План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.</p>	1(1 ¹⁰)	2(2 ¹¹)	1(1 ¹²)	
<p>Тема 3. Медико-санитарные требования и основы безопасности жизнедеятельности в работе вожатого с детьми.</p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психо-</p>	1(1 ¹³)	2(2 ¹⁴)	1(1 ¹⁵)	

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>логическое благополучие ребенка. Требования к водителю по обеспечению контроля за состоянием здоровья детей, соблюдением ими правил личной гигиены</p> <p>Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей, правила выхода отряда за территорию лагеря. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушении целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии.</p>				
<p>Тема 4. Профессиональная этика и культура в работе и поведении водителя.</p> <p>Требования к профессиональным качествам водителя. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности водителя.</p> <p>Основные понятия ки. Нормы профессиональной этики водителя. Этический Кодекс водителя. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношения с детьми, старшими по должности, общения с родителями, с коллегами. Морально-этические заповеди водителя.</p> <p>Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности, рекомендации и запреты для водителя. Создание Кодекса поведения водителя. Речевой этикет. Голос,</p>	2(2 ¹⁶)	4(4 ¹⁷)	1(1 ¹⁸)	

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой.				
<p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с различными возрастными группами детей.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.</p> <p>Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.</p> <p>Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.</p> <p>Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.</p> <p>Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации.</p>	1(1 ¹⁹)	2(2 ²⁰)		1(1 ²¹)
<p>Тема 6. Временный детский коллектив и организация вожатым его жизнедеятельности.</p> <p>Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренку. Каракровский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений). Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом). Влияние разных структур коммуникации на эффек-</p>	1(1 ²²)	2(2 ²³)		1(1 ²⁴)

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>тивность группы и удовлетворение её членов. Сплочённость малой группы и методы её изучения. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных и региональных особенностей детей и подростков в деятельности вожатого.</p> <p>Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. Конфликтология. Диагностика конфликтности. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.</p>				
<p>Тема 7. Методика подготовки и технологическое обеспечение вожатым массовых мероприятий.</p> <p>Цель и задачи детского массового мероприятия. Подготовка детского массового мероприятия. Порядок организации массового детского мероприятия: место и время. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря.</p> <p>Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия. Реклама мероприятия. Виды рекламы. Наглядное оформление. Музыкальное сопровождение. Программа мероприятия: содержание деятельности, ответственные, сроки.</p> <p>Некоторые формы массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады. Требования к ведущим. Актерское мастерство вожатого.</p> <p>Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие. линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.</p>	1(1 ²⁵)	2(2 ²⁶)		2(2 ²⁷)
<p>Тема 8. Методика подготовки, технология организации и проведения вожатым коллектив-</p>	1(1 ²⁸)	2(2 ²⁹)		2(2 ³⁰)

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>ного творческого дела.</p> <p>Виды и формы отрядной работы. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p>Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Стадии организации коллективного творческого дела: предварительная</p>				
---	--	--	--	--

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Временная инициативная группа (ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела.</p> <p>Подготовка и проведение тематических дней. Родительский день.</p>				
<p>Тема 9. Технология и методика проведения игр, творческих мероприятий и отрядных огоньков в деятельности вожатого ДОЛ.</p> <p>Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения игр, принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по содержанию, по форме, по месту проведения, по количеству играющих.</p> <p>Специфика игр для детей разного возраста, организация различных видов игр в логике лагерной смены. Методика организации подвижной игры. Методика организации ситуационно-ролевой игры. Методика организации интеллектуально-познавательной игры. Методика организации игры на местности. Особенности спортивной игры, творческого конкурса, игровой творческой программы.</p> <p>Методика организации творческих мероприятий, шоу-программы. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива и регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патристические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры.</p> <p>Тематические дискотеки. Игры с использованием</p>	1(1 ³¹)	2(2 ³²)		2(2 ³³)

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. Методика награждения победителей. Методика организации тематического дня. Методика организации и проведения отрядных огоньков. История возникновения отрядного «огонька». Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере. Цель и задачи отрядного «огонька». Виды отрядных «огоньков» и их особенности. Огонек знакомств. Огонек — анализ дела (дня, смены). Огонек «Расскажи мне обо мне». Огонек - откровенный разговор. Гость на огоньке. Проблемный огонек. Прощальный огонек. Тематический огонек. Содержание вечернего огонька. Правила поведения на огоньке.				
Итого:	10(10³⁴)	20(20³⁵)	4(4³⁶)	8(8³⁷)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
6 семестр – 34 часа (очная форма обучения) / 52 часа (заочная форма обучения)					
Тема 1. История и современные тенденции развития вожатской деятельности в России	1. Вожатская деятельность в истории образования России. 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 3. Положения о детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого	6/6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация.
Тема 3. Осно-	1. Деятельность во-	6/6	Работа по	Основная и дополни-	Письменное квант-

³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

вы безопасности жизнедеятельности и местности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	<p>жато по обеспечению безопасности пребывания детей в ДОЛ.</p> <p>2. Режимные моменты в работе и мероприятиях, проводимых в ДОЛ.</p> <p>3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.</p> <p>5. Этические основы вожатской деятельности (заочная форма обучения)</p> <p>4. Разработка инструктажей безопасности</p>		методу «Квант» в малых группах и индивидуально	тельная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Проект.
Тема 5. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей.	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка и детского коллектива.</p> <p>2. Особенности работы с детьми разного возраста.</p> <p>3. Изучение группы; социальный статус ребёнка, преодоление конфликта</p> <p>4. Работа в отряде с детьми с особыми потребностями</p>	6/14	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тест.
Темы 6. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<p>1. Временный детский коллектив, основные периоды и педагогическое управление развитием.</p> <p>2. Межличностные отношения, коммуникации в педагогической работе детского коллектива.</p> <p>3. Планирование смены</p>	8/14	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Портфолио.
Тема 7. Методика и технология подготовки массовых мероприятий	<p>1. Цели, задачи, подготовка, организация, проведение массовых детских мероприятий.</p>	8/12	Работа по методу «Квант» в малых группах и инди-	Основная и дополнительная литература, интернет-источники..	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение,

	2. Разнообразие форм, методик и технологий проведения массовых детских мероприятий. 3. Разработка массового мероприятия в лагере и КТД в отряде		видуально	Рекомендации по работе с текстовой информацией.	презентация. Тест.
Итого:		34 / 46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы осуществления социального взаимодействия. Умеет применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презента-

					ции. Шкала оценивания теста.
	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях. 2. Самостоя- тельная рабо- та.	Знает способы эф- фективного речево- го и социального взаимодействия. Умеет применять это знание с учетом специфики вожат- ской деятельности. Владеет способно- стью эффективного речевого и соци- ального взаимодей- ствия и реализовы- вать свою роль в команде с учетом специфики вожат- ской деятельности, способностью ра- ботать в команде, проявлять лидер- ские качества и умения.	Письменное квант-сообщение, устное квант- сообщение, презентация. Проект. Портфолио вожа- того.	Шкала оценивания письмен- ного квант- сообщения; Шкала оценивания устного квант- сообщения; Шкала оценивания презента- ции. Шкала оценивания тестирова- ния. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.
ОПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях. 2. Самостоя- тельная рабо- та.	Знает отдельные формы и методы духовно- нравственного вос- питания в ДОЛ Умеет осуществ- лять отдельные ме- тоды и формы ду- ховно- нравственного вос- питания в процессе ситуационного мо- делирования во- жатской деятельно- сти	Письменное квант-сообщение, устное квант- сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письмен- ного квант- сообщения; Шкала оценивания устного квант- сообщения; Шкала оценивания презента- ции. Шкала оценивания теста.
	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях. 2. Самостоя- тельная рабо-	Знает основы ду- ховно- нравственных цен- ностей личности, базовых нацио-	Письменное квант-сообщение, устное квант- сообщение, презентация.	Шкала оценивания письмен- ного квант- сообщения;

		та.	<p>нальных ценностей, модели нравственного поведения в вожатской деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности.</p> <p>Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности</p>	Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания устного сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.
ПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знает требования ФГОС по организации воспитательной деятельности, основы педагогического проектирования, формы, методы и технологии воспитания</p> <p>Умеет применять знание для проектирования воспитательной деятельности в ДОЛ, организации вожатской деятельности в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности</p>	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста.
	Продви-	1. Работа на	Знает содержание	Письменное	Шкала

	нутый	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Умеет применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет способностью постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способами организации и оценки различных видов воспитательной деятельности, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, взаимодействия с родителями.	квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Проект. Портфолио вожака.	оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожака.
--	-------	---	---	---	--

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без</p>	10

<p>нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p>	
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом на <i>уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом на <i>среднем уровне</i>.</p>	4
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p>	2-0

<p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	20
<p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	15
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.</p>	10
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	5

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	10
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p>	7
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p>	4

Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i> .	
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.	2-0
Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	

Шкала оценивания проекта

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Проектирование авторской смены выполнено на ценностной основе с оригинальной идеей и достижимостью. Выполнено на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции проекта. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	15
Проектирование авторской смены выполнено на ценностной основе с интересной идеей и достижимостью. Выполнено на качественном уровне, подробно разработаны все позиции проекта. Проявлена достаточно высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	10
Проектирование авторской смены выполнено со стандартной идеей и недочетами в обосновании достижимости. Выполнено на достаточном уровне, разработаны все позиции проекта, но недостаточно полно. Проявлена достаточная заинтересованность и культура выполнения.	5
Проектирование авторской смены выполнено формально и недостаточно. Выполнено на недостаточном уровне, подробно разработаны не все позиции проекта. Проявлена недостаточная заинтересованность и культура выполнения.	2-0

Шкала оценивания портфолио вожатого

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью на достаточно высоком уровне. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны полно и системно. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	15
Задание выполнено достаточно полно на уровне выше среднего с небольшими недочетами. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны достаточно с недочетами. Проявлена достаточная заинтересованность, культура выполнения.	10
Задание выполнено на среднем уровне, недостаточно полно. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны не в полной мере и недостаточно оправданно. Проявлена заинтересованность и культура выполнения.	5

Задание выполнено неполно на уровне ниже среднего. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны на недостаточном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения недостаточна.	2-0
--	------------

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Пример тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
- б) положение о детском оздоровительном лагере
- в) устав детского оздоровительного лагеря
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
- д) требованиями СанПиНа

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

- а) ответственность за организацию учета детей
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы
- б) административный персонал
- в) учебно-вспомогательный персонал
- г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
- е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

- а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
- б) несоблюдение должностной инструкции
- в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
- г) несоблюдение правил личной гигиены
- д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
- е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности водителя ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой медицинской помощи;
- б) оказание первой помощи;
- в) оказание специализированной помощи

12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:

- а) чистить зубы;
- б) мыть руки с мылом;
- в) чистить уши;
- г) принимать душ.

13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

- а) утреннюю гимнастику;
- б) закаливающие процедуры;
- в) лечебную физкультуру;
- г) плавание

14. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :

- а) 10 минут;
- б) 20 минут;
- в) 35 минут;
- г) 45 минут.

15. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

- а) чистке вареных овощей;
- б) резке хлеба;
- в) мытью посуды;
- г) сервировке столов.

16. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

- а) уборке грязной посуды;
- б) уборке обеденного зала;
- в) разносу горячей пищи;
- г) уборке спальных комнат.

17. В детских оздоровительных лагерях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание;
- б) 5-разовое питание;
- в) 3-разовое питание.

18. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность;
- в) состояние здоровья;
- г) пол.

19. Основные составляющие имиджа водителя:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)

г) внешний образ (красота, параметры тела).

Подготовка квант-сообщения

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений(устное и письменное квант –сообщения), презентация

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Примерный вариант портфолио вожатого:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения) – указать ключевые определения в тексте Конвенции и перечислить права ребенка.
2. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения) – перечислить основные положения ФЗ.
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (извлечения) – перечислить наиболее значимые позиции Положения.
4. СанПиН 2.4.4.3155-13 (извлечения) – выделить и указать наиболее существенные позиции из разделов I, III, IV, VI, X, XI и XII.
5. Памятка первой помощи.
6. Оформить основные сведения об отряде (предположите возраст вашего отряда, название отряда, девиз, основные традиции отряда).
7. Составить таблицу «Направления работы вожатого с данной возрастной группой» по форме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Мероприятия
Младший возраст (5-8 лет)		
Средний возраст (9-11 лет)		
Подростковый возраст (12-14 лет)		
Старшие подростки (14-16 лет)		

В столбце «Мероприятия» необходимо перечислить примеры (названия) конкретных игр, мероприятий, КТД (не менее пяти примеров), которые целесообразно проводить с детьми в дан-

ном возрастном периоде.

8. Игротека – сформировать сборник игр, которые можно проводить с детьми выбранного вами возраста (с описанием порядка проведения данных игр) по следующим направлениям:

- на знакомство;
- на сплочение;
- на внимательность;
- игры-шутки;
- на выявление лидеров;
- игры-минутки;
- игры с залом;
- игры на свежем воздухе (двигательные).

Необходимо представить по две игры для данного возраста в рамках каждого направления.

Примечание: для каждой игры необходимо указать источник. Если игра является собственной разработкой, то необходимо сделать соответствующую пометку.

9. Коллективные творческие дела – разработать (придумать) два КТД (малых форм) строго по следующему алгоритму:

- а) цель;
- б) ход дела: вступительное слово ведущего; разбивка на микрогруппы; раздача и объяснение задания; время на подготовку задания; время на демонстрацию задания; подведение итогов, награждение; заключительное слово ведущего; анализ прошедшего дела;
- в) предполагаемый результат.

10. Массовые мероприятия – самостоятельно разработать два массовых мероприятия (одно – для отряда, одно – для всего лагеря) по примерным направлениям: конкурсному-развлекательному, спортивному, интеллектуальному, игровому и т.п. Разработки массовых мероприятий оформляются и приводятся в тексте Портфолио строго по алгоритму:

- а) актуальность;
- б) цель;
- в) задачи;
- г) форма проведения;
- д) необходимое время, оборудование;
- е) сценарный ход.

10. Выберите один из видов отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек) и разработайте сценарный план его проведения строго по алгоритму:

- а) цель;
- б) необходимое время;
- в) реквизит;
- г) оформление места проведения;
- д) ход огонька;
- е) предполагаемый результат.

Примерный вариант описания проекта

ФИО авторов:	
Название:	
Ценности проекта:	
Цель авторской смены:	
Концепция:	
Результат:	
Целевая аудитория:	

География:	
Смена:	
Распорядок дня:	
Основные мероприятия:	
Виды деятельности:	

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
5. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
6. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
8. Организация походов, выходов за территорию.
9. Правила пребывания отряда на воде.
10. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
11. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
12. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
13. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
21. Отрядное планирование.
22. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
23. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия; режиссура мероприятия.
24. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
25. Особенности проведения отрядных мероприятий.
26. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
27. Специфика игр детей разного возраста.
28. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
29. Игры, используемые во временном коллективе.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

- 37.Имидж отряда и имидж вожатого.
- 38.Правила оказания первой помощи.
- 39.Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
- 40.Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
- 41.Технология разрешения конфликтов.
- 42.Система межличностного взаимодействия(субъекты, основные принципы) в условиях загородного оздоровительного лагеря.
- 43.Огоньки. Формы и методы проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение презентация, тестирование, проект, портфолио вожатого

Требования к зачету:

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>
3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб.пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. — Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>
2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>
6. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
5. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.
6. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
7. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
8. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
9. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
2. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
3. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
4. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
7. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
9. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
10. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
11. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
12. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
13. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду .