

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2025 16:49:45  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4b034bffc679173803da5b7b55916912

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Планирование теоретического и эмпирического исследования

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Клиническая психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Нестерова А.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                              |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 8  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 11 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 19 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 20 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 21 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения** дисциплины - формирование профессиональных компетенций в системе знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования, посредством освоения тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии и основных принципов анализа теоретической, прикладной и практической проблематики современной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов знания о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему представлений об основных методах и специфических особенностях проведения научного исследования в области психологии и ее прикладных практических аспектов;
- развить практические навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- сформировать практические умения подготовки обоснования научного исследования.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы обработки данных в психологии» и является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по всем программам подготовки магистров.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения         |
|--------------------------------------|------------------------|
|                                      | Очно-заочная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4                      |
| Объем дисциплины в часах             | 144 (38) <sup>1</sup>  |
| Контактная работа:                   | 38,3 (38) <sup>2</sup> |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                              |                      |
|----------------------------------------------|----------------------|
| Лекции                                       | 12 (12) <sup>3</sup> |
| Практические занятия                         | 24 (24) <sup>4</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 (2) <sup>5</sup> |
| Предэкзаменационные консультации             | 2 (2) <sup>6</sup>   |
| Экзамен                                      | 0,3                  |
| Самостоятельная работа                       | 96                   |
| Контроль                                     | 9,7                  |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                      |
| Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Личность ученого, ответственность ученого. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания. Обсуждение различных форм НИР, где и кем проводятся НИР, источники финансирования НИР в нашей стране, этические принципы проведения исследования на человеке. | 1                | 4                    |
| Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи. Методология и ее роль в научном познании и исследовании. Принципы и задачи методологии. Методология психологии: теория, метод, методика. Понятийный аппарат НИР, понятия актуальности исследования, его цели, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, методики, новизны, практической и теоретической значимости и т.д.                                                                                                                                                                | 1                | 4                    |
| Тема 3. Анализ разных видов научного исследования Анализ разных видов научного исследования. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 2                    |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 4. Методы и методики психологического исследования. Методы и методики психологического исследования, их характеристика. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |
| <b>Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
| Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования. Виды эксперимента и его планирование.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
| Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках. Требования к оформлению библиографии научного исследования. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов. | 1 | 2 |
| Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки. | 2                          | 4                          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12 (12)<sup>7</sup></b> | <b>24 (24)<sup>8</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                    | Изучаемые вопросы                                                                                                                       | Количество часов | Формы самостоятельной работы                       | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Этические принципы проведения индивидуальных и групповых исследований в психологии | 1. Почему в психологии необходимо использовать этические принципы при проведении исследования?<br>2. Обоснуйте каждый этический принцип | 10               | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад<br>Презентация |
| 2. Понятийный аппарат НИР                                                             | 1. Что такое понятийный аппарат.<br>2. Для чего                                                                                         | 10               | Анализ литературы, подготовка доклада,             | Учебно-методическое обеспечение,                    | Доклад<br>Презентация |

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                                                           |                                                                                                                                       |    |                                                    |                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                           | используется в исследовании<br>3.Объясните суть использования понятийного аппарата в вашем исследовании                               |    | презентации                                        | интернет-источники                                  |                    |
| 3 Анализ разных видов научного исследования                               | 1.Перечислите наиболее распространенные виды научных исследований?                                                                    | 10 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад Презентация |
| 4 Диагностические методы и методы группового воздействия                  | 1.Перечислите методы группового воздействия<br>2.Раскройте положительные и отрицательные стороны воздействия на человека в психологии | 10 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад Презентация |
| 5 Анализ видов научных работ                                              | 1.Какие Вы знаете виды научных исследований?<br>2.В чем различия между научными исследованиями?                                       | 10 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад Презентация |
| 6 Виды эксперимента и его планирование<br>.Анализ проведения эксперимента | 1.Перечислите виды эксперимента?<br>2.Сравните проведение эксперимента (на основе просмотра фильмов и анализа научных работ)          | 10 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад Презентация |
| 7 Оформление экспериментальных данных.                                    | 1.Сравните оформление данных в дипломной, статье, автореферате,                                                                       | 10 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад Презентация |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |   |                                                    |                                                     |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | монографии                                                                                                                                                                             |   |                                                    |                                                     |                       |
| 8 Подбор методов и методик для своего исследования                                                     | 1.Обоснуйте выбор методик в Вашем исследовании.<br>2.Какие показатели и критерии Вы будете использовать?                                                                               | 5 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад<br>Презентация |
| 9 Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. | 1.Как подбираются группы для проведения исследования?<br>2.Что такое экспериментальная группа?<br>3.Отличие контрольной группы от экспериментальной.<br>4.Что такое случайная выборка. | 5 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад<br>Презентация |
| 10 Вопросы моделирования фокус-групп,                                                                  | 1.Для каких видов исследований необходимо моделирование фокус-групп?<br>2.Кто является участником фокус-группы?<br>3.В чем специфика оформления результатов фокус-группы?              | 5 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад<br>Презентация |
| 11 Основные направления прикладных НИР                                                                 | 1.Перечислите направления прикладных исследований на кафедре?<br>2.Проведите анализ материалов Левитовских чтений и выберите                                                           | 5 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад<br>Презентация |

|                                        |                                                                                      |           |                                                    |                                                     |                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
|                                        | направления исследований.                                                            |           |                                                    |                                                     |                       |
| 12 Представление научного исследования | 1.Виды научных исследований на кафедре.<br>2.Анализ видов научных исследований<br>2. | 6         | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад<br>Презентация |
| <b>Итого</b>                           |                                                                                      | <b>96</b> |                                                    |                                                     |                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;                                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания  | Шкала оценивания                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>методологические концепции науки;<br>Уметь:<br>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;<br>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от | Устный опрос, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания доклада |

|       |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                          |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвину<br>тый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятельная<br>работа | источника<br>Знать:<br>методологические<br>концепции науки;<br>Уметь:<br>выделять и<br>систематизировать<br>основные идеи в<br>научных текстах;<br>критически оценивать<br>любую поступающую<br>информацию, вне<br>зависимости от<br>источника<br>Владеть:<br>самостоятельно<br>творчески и критически<br>мыслить,<br>анализировать,<br>синтезировать<br>информацию при<br>решении конкретных<br>научно-<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>психологии | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>презентац<br>ия | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>устного<br>опроса<br><br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада<br><br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>презентац<br>ии |
| ОПК-2 | Порогов<br>ый   | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятельная<br>работа | Знать:<br>основные методы и<br>специфические<br>особенности<br>проведения научного<br>исследования в области<br>психологии и<br>патологии<br>Уметь:<br>применять методы,<br>методики в проведении<br>эмпирической<br>исследовательской<br>работы                                                                                                                                                                                                             | Устный<br>опрос,<br>доклад                     | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>устного<br>опроса<br><br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада                                                   |
|       | Продвину<br>тый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоятельная<br>работа | Знать:<br>основные методы и<br>специфические<br>особенности<br>проведения научного<br>исследования в области<br>психологии и<br>патологии<br>Уметь:<br>применять методы,<br>методики в проведении<br>эмпирической                                                                                                                                                                                                                                            | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>презентац<br>ия | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>устного<br>опроса<br><br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада                                                   |

|  |  |  |                                                                                                            |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  |  | исследовательской работы<br>Владеть:<br>планированием<br>теоретического и<br>эмпирического<br>исследования |  | Шкала<br>оценивания<br>презентаций |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для устных опросов**

1. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
2. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
3. Описательные методы исследования: исследование конкретных случаев или примеров (например, динамики в поведении одного испытуемого).
4. Архивные методы исследования.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

#### **Примерные темы докладов:**

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
2. Лабораторные и полевые эксперименты.
3. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
4. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования.
5. Операционализация понятий. Дефиниции.
6. Выборка исследования: репрезентативность и достаточность.
7. Надежность, валидность (разные виды) исследования.
8. Формулирование гипотезы исследования.
9. Факторы риска для внутренней валидности эмпирического исследования.
10. Факторы риска для внешней валидности эмпирического исследования.
11. Проблема эквивалентности сравниваемых групп в психологическом исследовании.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация

6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-30 | Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 11-19 | Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 2-10  | Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 0-1   | Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

| Баллы    | Оценивание по 5-балльной системе |
|----------|----------------------------------|
| 81 - 100 | отлично                          |
| 61 - 80  | хорошо                           |
| 41 - 60  | удовлетворительно                |
| 0 - 40   | неудовлетворительно              |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 362с.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Борытко Н.М., А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб.
4. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/пер. с англ. Ч.А.Измайлова и В.В.Петухова; науч. Ред. Рус. Текста Ю.Б.Гиппенрейтер.-М.:Издательский центр «Академия»,2005.-368с.
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд. - М. : Академ.Проект, 2010. - 382с.
6. Добренков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 320с.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.
9. Петровский А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496с.
10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : учеб. пособие. - 11-е изд. - М. : Инфра-М, 2012. - 253с.
11. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология [Текст] : планирование, поведение, анализ / Р. Л. Солсо, К. Маклин. - 8-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 480с.
12. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
  2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
  3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
  4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
  5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
  6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
  7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
  8. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.