

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1

Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Практикум по детской психологии

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация) Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: навыками и способами	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			обучения, воспитания и развития		реферат а
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2

	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
15-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
10-14	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-9	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-9	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне³

Примерная тематика сообщений

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России

Примерные вопросы для устного опроса

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Диагностическая работа практического психолога.
2. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
3. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
4. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.

Примерная тематика сообщений

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России

Примерные вопросы для устного опроса

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании

Примерные варианты тестовых заданий

1. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- 1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
- 2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;
- 3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;
- 4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

2. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне⁴

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерная тематика сообщений

1. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.
2. Нормативная документация детского практического психолога
3. Специальная документация

Примерные вопросы для устного опроса

1. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
2. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
3. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
2. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
3. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
4. Музыкалотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
5. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.

Примерная тематика сообщений

1. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.
2. Нормативная документация детского практического психолога
3. Специальная документация

Примерные вопросы для устного опроса

1. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
2. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
3. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Основными этическими принципами работы психолога являются:
 - а) научность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) добровольность;
 - г) детерминизм.
2. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
 - а) недостаточное интеллектуальное развитие,
 - б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
 - в) сниженный уровень произвольности,
 - г) неразвитость игровой деятельности,

д) сниженная самооценка

Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

1. Организационно-методическая документация
2. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
3. Психические особенности детей раннего возраста

Примерные вопросы для устного опроса

1. Этика практического психолога в образовании.
2. Методы исследования в детской практической психологии.
3. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
2. Особенности психологической защиты у детей.
3. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
4. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
5. Основные направления и формы психологической помощи.

Примерная тематика сообщений

1. Организационно-методическая документация
2. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
3. Психические особенности детей раннего возраста

Примерные вопросы для устного опроса

1. Этика практического психолога в образовании.
2. Методы исследования в детской практической психологии.
3. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
 - а) сказкотерапия;
 - б) изотерапия;
 - в) музыкотерапия;
 - г) психогимнастика,
 - д) анималотерапия.
2. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

Промежуточная аттестация

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития

Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1

Перечень вопросов для зачета

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
4. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
5. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
6. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
7. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
8. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне⁵

Примерная тематика сообщений

1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
2. Общие подходы к диагностике психического развития детей

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).
2. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
3. Диагностическая работа практического психолога.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
2. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.
3. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
4. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
5. Взаимодействие психолога и воспитателя.

Примерная тематика сообщений

1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
2. Общие подходы к диагностике психического развития детей

Примерные вопросы для устного опроса

1. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).
2. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
3. Диагностическая работа практического психолога.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какие категории детей относятся к “группе риска”?
 - а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
 - б) одаренные дети;
 - в) агрессивные дети;
 - г) тревожные и застенчивые дети.
2. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
 - А) диагностический;
 - Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
 - в) коррекционный;
 - г) развивающий,
 - д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне⁶

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерная тематика сообщений

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
3. Психологическое консультирование и просвещение

Примерные вопросы для устного опроса

1. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
2. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
3. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
2. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
3. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
4. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
5. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
6. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
7. Психологическая помощь семье.
8. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.

Примерная тематика сообщений

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
3. Психологическое консультирование и просвещение

Примерные вопросы для устного опроса

1. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
2. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
3. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В.И. Слободчиков;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.П. Блонский.
2. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

- а) “Моя семья”.
- б) “Дом-дерево-человек”.
- в) “Рисунок человека”
- г) “Несуществующее животное”,
- д) «Свободный рисунок».

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса
2. Терминология
3. Особенности депривации психического развития в младенчестве
4. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
5. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
2. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
3. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.
5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.

Примерная тематика сообщений

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса
2. Терминология
3. Особенности депривации психического развития в младенчестве
4. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
5. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
2. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
3. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?

Примерные варианты тестовых заданий

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- 1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
- 2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;
- 3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;
- 4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Промежуточная аттестация

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования

Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5

Перечень вопросов для зачета

1. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
2. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
3. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?
4. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
5. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
6. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
7. Виды диагностических методов. Приведите примеры.

8. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

9. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.

10. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁷

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

⁷ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 20
Устный опрос	до 15
Зачет	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-4

41-100 – зачтено

0-40 – не зачтено