

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(Государственный университет просвещения)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано  
деканом факультета истории, политологии и  
права

« 06 » марта 2024г.

  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**

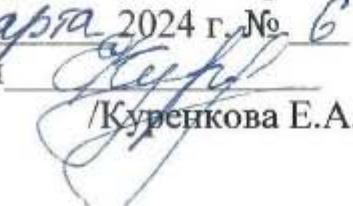
Проектирование в образовательной среде

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Историческое образование

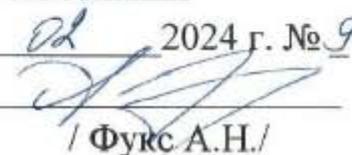
**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 06 » марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом 

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподава-  
ния истории и обществознания

Протокол от « 18 » окт 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой 

/Фурс А.Н./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Ковригин Вадим Валерьевич,  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 обязательную часть (Б1.О.02) и является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**1.1. Цель дисциплины:** сформировать представление об основах проектирования образовательной среды.

Задачи дисциплины: - сформировать знания о видах и формах проектирования образовательной среды; - дать представление о методах проектирования образовательной среды; - сформировать умения и компетенции в области мониторинга образовательных проектов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-6. способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в Блок 1, обязательную часть и является обязательной для изучения. Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать знания в области теоретико-методологических и практических проблем проектирования образовательной среды. Дисциплина изучается во 2 семестре на I курсе по учебному плану учебного процесса по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирования. Понимание основ проектирования образовательной среды позволит качественно улучшить управление реформированием системы образования.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.6
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.6
Курсовая работа (курсовой проект)	0.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	27.4

Форма контроля – экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре на 1 курсе.

### Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды.  Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	2	-	8
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды.  Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.	2	-	8
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды.  Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом современных инноваций.	-	2	8
Тема 4. Средовой подход в педагогике.  Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе.	-	2	6

Особенности средового подхода в российских школах.			
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды. Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.	-	2	6
Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды. Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образовательной среды.	-	2	6
Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе. Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.	-	2	6
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании. Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.	-	2	6
Тема 9. Круглый стол «Внедрение образовательных проектов в современной школе». Разработка и обсуждение собственных образовательных проектов.	-	2	6
Итого:	4	14	60

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды	Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	8	Анализ исследований в области инноватики. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная деятельность». Круглый стол.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды.	Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.	8	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	То же.	Та же.
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды.	Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом	8	Тренинг. Критерии и факторы успешности инновационной деятельности.	То же.	Та же.

	современных инноваций.				
Тема 4. Средовой подход в педагогике.	Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в российских школах.	6	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана инновационной деятельности, стратегии планирования.	То же.	Та же.
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды.	Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.	6	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам инновационной деятельности учителя.	То же.	Та же.
Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды.	Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образова-	6	Подготовить анализ нормативных документов по вопросам инно-	То же.	Та же.

	тельной среды.		вационной деятельности в сфере воспитания. Правовые аспекты: инноватики в школах. Коллоквиум.		
Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе.	Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.	6	Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	То же.	Та же.
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании.	Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.	6	Анализ исследований в области мониторинга результатов инновационной деятельности. Эссе. Основ-	То же.	Та же.

			ные характеристики понятия «мониторинг инновационной деятельности». Проверка библиографии. Круглый стол.		
Тема 9. Круглый стол «Внедрение образовательных проектов в современной школе».	Разработка и обсуждение собственных образовательных проектов.	6	Разработка образовательных проектов		
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>			

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	Работа на учеб-	Знание основ-	1). Эмоцион	Шкала оце-

		ных занятиях  Самостоятельная работа	ных особенностей системного подхода, критериев эффективности образовательной деятельности	<b>ально-мотивационный этап Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики формирования компетенции</b> являются: индивидуальное собеседование, тест. <b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: опрос	нивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
продвину- тый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знание и умение применять на практике методики системного анализа эффективности педагогической деятельности.	<b>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> явля-	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса	

				<p>ется: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: доклад.</p>	
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знание основных концепций управления проектами, этапов формирования и	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценки</b></p>	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			исполнения проекта	<p><b>вания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
продвину- тый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Умение комплексно управлять проектом на всех стадиях его жизни; умение корректировать проект под изменившиеся условия	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эм-</b></p>	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса	

				<p><b>пирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: доклад.</p>	
ОПК-8	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Умение проектировать образовательную деятельность	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личност-</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оце-</p>

				<p>ных особенно-стей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>	<p>нивания опроса</p>
продвину-тый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знание и умение применять методики проектирования образовательной среды</p>	<p><b>1). Эмоцион ально- мотивацион- ный этап. Критерием оцени- вания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой ди- агностики</b> фор- мирования ком- петенции явля- ется: индивиду- альное собесед- ование, тест.</p> <p><b>2). Этап эм- пирического моделирования.</b> Критерием его сформирован-</p>	<p>Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного собе- седования</p> <p>Шкала оце- нивания те- ста</p> <p>Шкала оце- нивания опроса</p>	

				<p><b>ности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является доклад.</p>	
ОПК-6	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знание основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин, умение их составлять</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

				<p>компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: опрос</p>	
продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знание и умение разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области проектирования образовательной среды</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация</p>	5	

			<p>тация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: доклад.</p>	
пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Знание основных методик управления проектами	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики формирования компетенции</b> являются: индивидуальное собеседование,</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

				тест. <b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: опрос	
--	--	--	--	---	--

### Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	<b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)	Б алл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Б алл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов

3	<b>Доклад (в устной форме)</b>	Б алл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	<b>Тест</b>	Б алл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины предусматривается 1 рейтинг-контроль.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
7. Социальное проектирование и социальные инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
9. Системный подход к социальному проектированию.
10. Формы социального проектирования.
11. Основные виды социальных проектов.
12. Основные направления развития социального проектирования в России.
13. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
14. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
15. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
16. Социальное проектирование и принятие решений.

17. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
18. Семейная образовательная среда
19. Локальная образовательная среда школы (вуза, колледжа)
20. Внешкольная (вневузовская) образовательная среда
21. Образовательная среда города
22. Региональная образовательная среда
23. Федеральная образовательная среда
24. Общекультурная образовательная среда
25. Экспертиза образовательного учреждения
26. Социальная активность образовательной среды
27. Мобильность образовательной среды.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ и ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности.
2. Субъект и объект социального проектирования.
3. Методики и этапы социального проектирования.
4. Методология социального проектирования.
5. Систематические параметры социального проектирования.
6. Понятие социального проекта.
7. Предмет проектирования.
8. Типология социальных проектов.
9. Разработка концепции проекта.
10. Способы планирования.
11. Характеристики команды проекта и принципы формирования.
12. Развитие команды проекта. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.
13. Организация эффективной деятельности команды проекта.
14. Организация совместной деятельности команды. Организационная культура команды.
15. Понятие риска и неопределенности.
16. Сущность анализа проектных рисков.
17. Качественный анализ рисков.
18. Количественный анализ рисков.
19. Методы снижения рисков.
20. Организация работ по управлению рисками.
21. Проектные технологические стратегии.
22. Организационная программа.
23. Формы социального проектирования.
24. Понятие оргпроекта.
25. Социальный паспорт проекта.
26. Понятие социальной экспертизы, функции, цели и задачи.

27. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов.
28. Модели социальной экспертизы.
29. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы.
30. Защита проекта.
31. Источники финансирования проекта.
32. Организационные формы финансирования проектов.
33. Оценка стоимости проекта.
34. Методы контроля стоимости и бюджетирование проекта.
35. Отчетность по затратам проекта.
36. Преимущества и недостатки проектного финансирования. Перспективы использования метода проектного финансирования.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Основные виды контроля за реализацией проекта.
39. Среда и цели регионального проектирования.
40. Виды региональной стратегии.
41. Целевые региональные программы.
42. Технология регионального проектирования.
43. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса.
44. Сферы образования. Приоритеты проектирования образовательного процесса.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

### **ОСОКО – это**

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

**Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:**

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

**Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:**

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

**Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором**

**различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием:**

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

**Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием:**

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

**Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:**

1. Оценка качества образования
2. Образовательный мониторинг
3. Норма качества образования

**Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:**

1. Норма качества образования
2. Оценка качества образования
3. Требование к качеству образования

**К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

**К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

**Качество знаний – это:**

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

3. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

##### **Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

##### **Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)**

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).

- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка за экзамен выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к экзамену необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	27
Рубежный контроль	Защита реферата (по 1 баллу за семестр)	0	12
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способ-

ность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 18 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка рейтинг-тестов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

### ***Методические указания по самостоятельной работе***

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студентам предоставляется четкая технология для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой литературы.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для транс-

формации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в сту-

денческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основную материал по дисциплинам включенным в ПООП.

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.

- предоставление видео-лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред.

И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с. — ЭБС «РукоНТ»

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Землянская, Е.Н. «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Школьное образование»» [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.