

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 15:42:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)

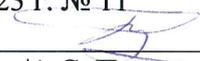
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

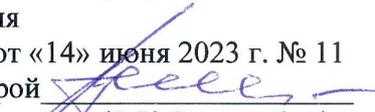
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом



/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой



/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент;
Комарова Ирина Ильинична, кандидат исторических наук, доцент;
Третьяков Андрей Леонидович

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
10. Приложение.....	36

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, общеобразовательных организаций (начальная школа), дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, образовательных центрах и т.п.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч., из них практическая подготовка - 780 часов, контроль – 46,8 ч.

Формы промежуточной аттестации – зачёт, зачёт с оценкой

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

- совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в детском саду и начальной школе на основе накопленных теоретических знаний по профилю «Начальное образование и дошкольное образование»

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач в начальной школе/дошкольной организации;

- формирование и развитие у будущих учителей/педагогов дошкольного образования педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков/занятий, навыками руководства познавательной деятельностью дошкольников и младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- совершенствование проведения психологических исследований личности дошкольника и младшего школьника;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя/педагога, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (педагогической практики) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Педагог будущего: введение в профессию», «Педагогика», «Психология», а также прохождения учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), учебной практики (предметно-содержательной практики) и т.п.

Результаты производственной практики (педагогической практики) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении производственной практики (преддипломной практики), производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы	Дневник по практике

	предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчёт по практике
	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	Дневник по практике
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Дневник по практике, устный опрос
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет о прохождении практики обучающегося
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	Защита отчета

5. Формы отчетности по практике

Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении производственной практики (педагогической практики):

- дневник (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики (Приложение 3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

образовательных программ	3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - способы осуществления эффективного социального взаимодействия в начальном и дошкольном образовании; - принципы формирования команд и распределения ролей их участников в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада Уметь: - осуществлять эффективное социальное взаимодействие в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада; - определять свою роль в команде и осознавать ее значимость общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в начальной школе и детском саду	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2.	Знать: - способы осуществления эффективного социального взаимодействия в начальном и	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника

		<p>Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования команд и распределения ролей их участников в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное социальное взаимодействие в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада; - определять свою роль в команде и осознавать ее значимость в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в начальной школе и детском саду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления эффективного социального взаимодействия педагога, дошкольников и младших школьников; - способами реализации своей роли в команде начальной школы и детского сада; - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде начальной школы и детского сада 	<p>льное задание</p>	<p>ка практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
ОПК -1	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере дошкольного и начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе и детском саду; - этикетные нормы общения субъектов образовательных 	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета,</p>

			<p>отношений в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы и детского сада в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов, и детского сада и их родителей 		Шкала оценивания дневника индивидуального задания
Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере дошкольного и начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе и детском саду; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы и детского сада в соответствии с правовыми реалиями; 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			<p>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы и детского сада;</p> <p>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов, детского сада и их родителей</p> <p>Владеть:</p> <p>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы и детского сада в рамках правового и этического поля;</p> <p>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов, детского сада и их родителей</p>		
ОПК -2	Пороговы й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании;</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дошкольного, начального общего и дополнительного</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

			<p>образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности дошкольного и начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией образовательной организации</p>		
Продвину тый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании;</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дошкольного, начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности дошкольного и начального образования на</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>	

			<p>основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе и детском саду; - навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы и детского сада с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 		
ОПК-3	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в дошкольном и начальном образовании; - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе и детском саду; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального 	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника</p>

		<p>здоровья дошкольников и младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические средства формирования здорового образа жизни в дошкольном и начальном образовании; - технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы и детского сада; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и младших школьников; - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни дошкольников и младших школьников; - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности; - применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе и 	индивидуального задания
--	--	---	-------------------------

			детском саду		
Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Производствен ный этап 3. Заключительны й этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в дошкольном и начальном образовании; - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе и детском саду; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья дошкольников и младших школьников; - педагогические средства формирования здорового образа жизни в дошкольном и начальном образовании; - технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы и детского сада; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и младших школьников; - вести индивидуальную и 	Дневник практики, отчёт, индивидуа льное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчета, Шкала оценив ания дневни ка индив идуаль ного задани я	

			<p>коллективную работу по формированию здорового образа жизни дошкольников и младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности; - применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе и детском саду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся начальной школы и детском саду; - различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе начальной школы и детском саду 		
ОПК-4	Пороговые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО и ФГОС ДО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников с учётом базовых национальных ценностей 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценив

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося детского сада и начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся детского сада и начальной школы 		<p>ания отчета, Шкала оценивания ания дневника индивидуального задания</p>
Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО и ФГОС ДО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников с учётом базовых национальных ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося детского сада и начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся детского сада и начальной школы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами взаимодействия педагога, дошкольника и младшего школьника; - алгоритмом решения педагогических задач в дошкольном и начальном 	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания ания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания ания дневника индивидуального задания</p>	

			<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей в системе дошкольного и начального образования 		
ОПК -5	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов дошкольников и младших школьников; - требования к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы и детского сада <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности дошкольников и младших школьников; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы и детского сада; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке 	Дневник практики, отчёт,	Шкала оценивания

		<p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>образовательных результатов дошкольников и младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы и детского сада <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности дошкольников и младших школьников; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы и детского сада; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в дошкольном и начальном образовании; - способами интерпретации результатов контроля и оценивания дошкольников и младших школьников 	индивидуальное задание	дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
ОПК-6	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы и детского сада; - организационно-методические 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное	Шкала оценивания дневника

		<p>ный этап 3. Заключительный этап</p>	<p>основы образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности дошкольников и младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве дошкольного и начального образования</p>	задание	<p>практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p>Знать: - основные психолого-педагогические технологии начальной школы и детского сада; - организационно-методические основы образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности дошкольников и младших школьников для индивидуализации обучения,</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>	

			<p>развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве дошкольного и начального образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе;</p> <p>- технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов образовательной организации и дошкольников</p>		я
ОПК -7	Пороговые й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности и закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в детском саду и начальной школе;</p> <p>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника

			<p>образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе детского сада и начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся детского сада и начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности 		индивидуального задания
Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в детском саду и начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			<p>участствующими в образовательном процессе детского сада и начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся детского сада и начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в дошкольном и начальном образовании; - приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе детского сада и начальной школы 		
ОПК -8	Пороговые й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность дошкольного и начального образования; - методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника

			<p>деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p>		ка индивидуального задания
Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность дошкольного и начального образования;</p> <p>- методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой и технологией участия в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины детского сада и начальной школы, вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность дошкольников</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>	

			младших школьников; - методами анализа педагогической ситуации в сфере дошкольного и начального образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	17-20 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	13-16 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	9-12 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-8 баллов

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную	15-19

информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	12-14 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-11 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

Темы для дневника по практике:

Задание.

Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) зачетных уроков (уроки ИЗО, технологии, музыки на базе начальной школы) и др.

- посещение и анализ уроков учителя-наставника и других учителей школы;
- разработка, проведение и анализ зачетного внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем-наставником и другими учителями;
- наполнение методического портфолио;
- подготовка к участию в итоговой лекции, разработка презентаций о прохождении практики и коллективных отчетов по школам и другим образовательным организациям

Примерная тематика индивидуального задания

Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему.

Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.

3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей.

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию досуговой культуры,
- подборка мультимедийных фильмов по семейной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит практика.

Примерная тематика промежуточной аттестации (зачёта)

Задание. Планирование работы обучающихся в качестве учителя начальных классов.

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, дресс-код в одежде и т.д.).
2. Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой начальной школы.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
5. Составление календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке на период практики.
6. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды НОО, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке в начальной школе.
7. Посетить и проанализировать уроки учителя-наставника с позиции системно-деятельностного подхода.
8. Разработать технологические карты пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в закрепленном классе.
9. Разработать технологические карты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в закрепленном классе.

10. Разработать и провести внеурочное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы в классе, направленное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Примерная тематика промежуточной аттестации (зачёта с оценкой)

Задание 1. Классное руководство

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в отчет по практике

Задание 2. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к занятиям/урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание 3. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе дошкольного/школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля прохождения практики – зачёт, зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от кафедры начального образования отчетную документацию.

Отчет о проделанной работе содержит:

- сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики;
- дневник практики;
- план практики (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке);
- отчёт

На зачёт/зачет с оценкой бакалавр представляет следующие документы:

- индивидуальное задание на практику, подписанное руководителем практики;
- дневник обучающегося по практике;
- отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики);
- отзыв на студента

Порядок приема зачёта/зачета с оценкой:

- доклад бакалавра о результатах выполнения программы практики, индивидуального задания;

- принятие решения о качестве выполнения программы практики и объявление оценки бакалавру.

При выставлении оценки учитывается характер отзыва, содержание доклада, ответов на вопросы членов комиссии, качество документов и материалов, подготовленных в соответствии с личным планом практики, отзыв руководителя практики о работе бакалавра на практике.

После окончания приема зачета/зачета с оценкой с бакалаврами организуется подведение итогов практики и зачета/зачета с оценкой.

Зачет/Зачет с оценкой основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению преддипломной практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете с оценкой.

Варианты письменных заданий

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента- практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом педагога, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в образовательном

учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта;
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник

практики. В отчёте

необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.

Критерии оценивания содержания отчета

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, раскрывая пути самосовершенствования

«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного

профессионального становления (отсутствие отчета).

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
16–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–5 баллов	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
25–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–24 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–4 баллов	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Оценивание по бинарной системе
5	отлично	81 – 100	зачтено
4	хорошо	61 – 80	
3	удовлетворительно	41 – 60	
2	неудовлетворительно	0 – 40	не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>

5. Александрова Е.А. Организационно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»/ Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291- 1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

8. Мионов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность

учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>

9. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.

5. Колесников, А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDF2FE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7 .

6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст:непосредственный.

7. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

9. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38925.html> .— ЭБС «IPRbooks»

10. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301

12. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. сообщества
5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования
(наименование факультета)
Кафедра начального образования
(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО студента)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

_____ (организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Цель практики:

Задачи практики;

Индивидуальное задание на практику:

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

_____ (ФИО студента)

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем

практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем
практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО студента)

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20____ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(педагогической практики)**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Начальное образование и дошкольное образование

2023 г.н.

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«4. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 660 1756 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 660 584 730">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="584 660 1451 730">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1451 660 1756 730">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 730 584 970">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="584 730 1451 970"> Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Деятельность по месту прохождения практики </td> <td data-bbox="1451 730 1756 970">Дневник по практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 970 584 1447">Производственный этап</td> <td data-bbox="584 970 1451 1447"> Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике. Выполнение индивидуального задания. </td> <td data-bbox="1451 970 1756 1447">Дневник по практике Индивидуальное задание</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике	Производственный этап	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике. Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике Индивидуальное задание	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности. Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике									
Производственный этап	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике. Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике Индивидуальное задание									

	<p>Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)</p> <p>Заклучительная лекция по практике Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Дневник по практике, отчет о прохождении практики; индивидуальное задание; материалы студентов по демонстрационному экзамену (фрагмент урока с представлением технологической карты урока)</p>	
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <p>Отчет о проделанной работе содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики; - дневник практики; - план практики (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке); - отчёт - демонстрационный экзамен 		<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>		<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей 	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики

			<p>Продвину тый</p> <p>Подготовитель ый этап</p> <p>Производствен ный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы профессионального взаимодействия субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с юридическими и этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и этического поля; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических 	<p>Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей				
	ОПК -1	Пороговые й	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		

				начальных классов и их родителей			
		Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей <p>Владеть:</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена	

				<ul style="list-style-type: none"> - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и этического поля; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей 				
	ОПК-2	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании - основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; - определять содержание и 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		

				структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации				
		Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании - основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; - определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного		

				<p>образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе; - навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене 	экзамена	
	ОПК -3	Пороговые	1. Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при 	Дневник практики, отчёт,	Шкала оценивания

			<p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников; - педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании; - технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики 	<p>индивидуальное задание</p>	<p>дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--

				<p>заболеваемости младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников; - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности - применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе 				
		Продвину тый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в начальном образовании; - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп в начальной школе; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья младших школьников; 	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - педагогические средства формирования здорового образа жизни в начальном образовании; - технологию определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости младших школьников; - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни младших школьников; - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста в рамках педагогической деятельности - применяет методы психолого- 	индивидуального задания	Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--

				<p>педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся в начальной школе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся начальной школы; - различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе начальной школы - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене 				
	ОПК -4	Пороговые й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительны</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики,		

			й этап	с учётом базовых национальных ценностей Уметь: - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы		Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	
	Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей Уметь: - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		

				<p>обучающихся начальной школы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами взаимодействия педагога и младшего школьника; - алгоритмом решения педагогических задач в начальном образовании; - технологией проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей в системе начального образования 		я		
	ОПК -5	Пороговые й	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников; - требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального		

				<p>образовательной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста 		задания		
		Продвину тый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников; - требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания		

				<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в начальном образовании; - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене - способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся младших школьников 		демонстрационного экзамена		
	ОПК-6	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индив		

				индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования		идуаль ного задани я		
		Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	Знать: - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценив		

				<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе; - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене - технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации 		<p>ания демонстрационного экзамена</p>
	ОПК-7	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации 	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала</p>

				<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности 		<p>оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>	
		Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками 	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания</p>	

				<p>образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании; - приёмами эффективной 	<p>ания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной школы				
	ОПК-8	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования; - методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; - осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности 	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику возникновения различных теорий 	Дневник практики, отчёт,	Шкала оценивания		

				<p>2. Производственный этап Заключительный этап</p> <p>обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования; - методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; - осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности Владеть: - методикой и технологией участия в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины начальной школы, вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников; - навыками представления результатов своей работы на демонстрационном экзамене</p>	<p>индивидуальное задание Демонстрационный экзамен</p>	<p>дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			- методами анализа педагогической ситуации в сфере начального образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	20
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	15
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	7
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

Шкала оценивания дневника по практике:

30 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

20 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

14 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

Шкала оценивания отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
20 баллов	Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при под- подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
15 балла	Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.

7 балла	Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
2 балла	Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

Шкала оценивания демонстрационного экзамена.

Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	1	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	1	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	1	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	1	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	1	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение	1	

	личного достоинства)		
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	1	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	1	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	1	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	1	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	1	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	1	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	1	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	1	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	1	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	1	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	1	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	1	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	1	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	1	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	7	

	ИТОГО	30	
	»		
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика индивидуального задания</p> <p>Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка. План реализации задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблему исследования. 2. Определить цели и задачи исследования. 3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их. 4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент. 5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему. <p>Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива. План реализации задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблему исследования. 2. Определить цели и задачи исследования. 3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их. 4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент. 5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей. 	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3	

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию досуговой культуры,
- подборка мультимедийных фильмов по семейной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит практика.

Демонстрационный экзамен

Представляет собой разработку технологической карты урока (шаблон представлен в приложении 5) и проведение фрагмента урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык
Учебный предмет. Темы.	Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»
Учебный предмет. Темы.	Русский язык

	<p>«Проверяемые согласные в именах существительных»</p> <p>«Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Литературное чтение</p> <p>«Серая шейка»</p> <p>«Герои литературных сказок (произведения С.А. Есенина, А.С. Пушкина, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.)»</p> <p>«Поэзия С.А. Есенина в описании природы».</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Окружающий мир</p> <p>«Свойства воды и воздуха»</p> <p>«Перелётные птицы»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Изобразительное искусство</p> <p>«Фрукты и овощи. Знакомство с понятием «натюрморт»»</p> <p>«Лепка. Создание объемных фигур из пластилина »</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Музыка</p> <p>«Музыкальный ритм»</p> <p>«Вивальди. Времена года»</p> <p>«Музыка для пробуждения»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Технология</p> <p>«Работа с гофрированной бумагой. «Море»</p> <p>«Визитная карточка»</p>		
Учебный предмет. Темы.	<p>Иностранный язык (английский язык)</p> <p>«Meet John Barker and his Family»</p>		

	«My Day» «At Home» «I go to school»
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

	<p>3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).</p> <p>Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.</p>									
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания зачета</p> <table border="1" data-bbox="241 708 1494 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 708 506 751">Баллы</th> <th data-bbox="506 708 1494 751">Критерии оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 751 506 938">20</td> <td data-bbox="506 751 1494 938">Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 938 506 1233">14</td> <td data-bbox="506 938 1494 1233">Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1233 506 1455">7</td> <td data-bbox="506 1233 1494 1455">Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. </td> </tr> </tbody> </table>	Баллы	Критерии оценивания	20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 3</p>
Баллы	Критерии оценивания									
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.									
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.									
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 									

3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	---

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания зачёта и зачёта с оценкой

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

Итоговая шкала оценивания

Вид работы	Баллы			
	30-25	24-15	14-6	5-0
Демонстрационный экзамен	30-25	24-15	14-6	5-0
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	70-56	56-46	45-35	34-0
Баллы, набранные в ходе прохождения практики, итого:	100-81	80-61	60-41	40-0
Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

6 Приложение¹ к рабочей программе производственной практики (педагогической) практики изложить в редакции следующего содержания:

Приложение 1

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05»

¹ Дублируется содержание приложений из утвержденной рабочей программы практики с учетом изменений. Добавляются шаблоны оформления для проекта/кейса/демонстрационного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Белова Анастасия Сергеевна

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование и дошкольное образование
Курс:
Группа:
Форма обучения:
Профильная организация:
Сроки практики:

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической) сдан «__» января 2024 г.

Оценка за практику _____

Руководители практики
от ГУП _____ /А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования

_____ /И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

ноября 2024 № 3

МП

г. Мытищи
2024

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
1	Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты). Установочная лекция по практике в университете -инструктаж по технике безопасности -инструктаж охраны труда -правил внутреннего распорядка организации	4
2	Основной этап. Деятельность по месту прохождения практики. Собеседование по месту прохождения практики, ознакомление с документами, Выполнение профессиональных обязанностей.	300
3	Заключительный этап. Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации. Составление отчета о прохождении практики. Заключительная лекция по практике в университете.	20
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		324/9 з.е

Индивидуальное задание по педагогике по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание по физиологии по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание практиканта: конспекты пробных уроков, проведение пробных уроков, дидактические материалы, внеклассное мероприятие по предмету, индивидуальная исследовательская работа, участие в совещаниях, классное руководство, использование ИКТ.

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки: (заполняем самостоятельно, итог практики, можно краткую характеристику):

Руководители практики
от ГУП _____/А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования
_____/И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

**Дневник обучающегося по производственной практике
(педагогической)**
Беловой Анастасии Сергеевны

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и дошкольное образование

Курс:

Форма обучения: очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики:

Руководители практики от ГУП: Третьяков А.Л., Комарова И.И.

ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Перечень выполняемых работ	Трудоемкость в часах
	Установочная лекция. Преподаватель-руководитель практики Третьяков А.Л. провел установочную лекцию, на которой нам	2

	рассказал об аспектах прохождения практики (как, где и когда она будет проходить), а также обозначили, какие цели и задачи стоят перед нами.			
	Знакомство с образовательной организацией, коллективом, режимом работы, структурой, документацией	6		
	Анализ основной общеобразовательной программы	6		
	Знакомство с группой, установление контакта с детьми группы, изучение специфики труда воспитателя.	6		
	Изучение перспективного и календарного планов работы группы.	6		
	Анализ проведения режимных процессов, ознакомление с организацией предметно-развивающей среды, наблюдение и анализ занятий, наблюдение и анализ руководства дидактическими играми.	6		
	Участие в режимных моментах группы, непосредственной образовательной деятельности, проведение занятия по окружающему миру.	6		
	Выполнение индивидуальных заданий по практике.	8		
	Выполнение индивидуальных заданий по практике. Наблюдение за детьми.	8		
	Участие в работе методического объединения воспитателей, творческих групп, методических семинаров.	6		
	Проведение работы вне занятий, анализ воспитательного и учебного эффекта своей педагогической деятельности.	6		
	Анализ различных видов деятельности с детьми, участие в режимных моментах группы.	6		
	Выполнение индивидуальных заданий по практике, подготовка отчетности.	6		
	Подготовка отчетной документации по прохождению учебной (ознакомительной) практики.	6		
	Анализ полученных результатов исследования. Обработка результатов и выводы.	6		
	Заключительная лекция, подведение итогов.	2		
	<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>	324/9		

Руководители практики от ГУП: _____ / А.Л. Третьяков,
доцент кафедры начального образования

_____ / И.И. Комарова,
доцент кафедры начального образования

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Беловой Анастасии Сергеевны

Вид/тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Сроки прохождения практики:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа: Начальное образование и дошкольное образование

Курс:

Группа:

Форма обучения: очная

Профильная организация: по приказу название

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты)	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Журнал учета участников лекции. Дневник по практике (заполняется в течение всего периода прохождения практики (вносится содержание выполненной работы по каждому дню практики, ставится отметка группового руководителя практики)

<i>Основной этап</i>				
Основной этап	Деятельность по месту прохождения практики			
Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики	<p>Встреча с администрацией образовательной организации.</p> <p>Производственный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации</p>	Дневник по практике		
Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации	<p>Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы</p>	Дневник по практике		
	<p>Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.</p> <p>Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.</p>			
Активное участие в производственной деятельности	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подбор, изучение и анализ научной и</p>	Дневник по практике		

	образовательной организации. Выполнение профессиональных обязанностей	учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике Фото		
--	---	--	---------------------------	--	--

<i>Заключительный этап</i>		
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Пакет отчетных документов по практике
Составление отчета о прохождении практики	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в университете	Заключительная лекция по практике	Защита отчета
<p>Задание выполнила Белова Анастасия _____ (подпись нужна)</p> <p>Задание проверено руководителями практики от ГУП _____ / А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования</p> <p style="text-align: right;">_____ / И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования</p>		