

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2020 г., № 10

Заведующий кафедрой

И.Е.Жмурин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «**Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: - сущность основных элементов трудной жизненной ситуации; - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах, концепциях и теориях психологии трудных жизненных ситуаций, методах и техниках оказания психологической помощи, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-практиков по оказанию психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: - основные теоретические подходы к изучению трудных жизненных ситуаций; - понятие, сущность, основные типы трудных жизненных ситуаций, их критерии и характеристику; - понятие и сущность трудной жизненной ситуации; - сущность основных элементов трудной жизненной ситуации; - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах, концепциях и теориях психологии трудных жизненных ситуаций, методах и техниках оказания психологической помощи, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-практиков по оказанию психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза; - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия; владеть: - категориальным аппаратом, теоретическими и практическими знаниями психологии трудной жизненной ситуации и оказания психологической помощи, способствующей преодолению трудной жизненной ситуации; - основными методами и техниками оказания психологической помощи различным категориям граждан, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию; - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию;	Выполнение практического задания.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

			- психолого-педагогическими навыками обучения граждан методам психологической само - и взаимопомощи по профилактике и преодолению трудной жизненной ситуации.		
ПК-15	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза; владеть: - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля
(самоконтроля) успеваемости по дисциплине
(варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

Задание 1. Раскройте цель и основные задачи дисциплины.

Задание 2. Раскройте требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.

- Задание 3.** Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность трудной жизненной ситуации.
- Задание 5.** Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
- Задание 6.** Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
- Задание 7.** Раскройте сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).
- Задание 8.** Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского
- Задание 9.** Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в подходе В.В. Козлова
- Задание 10.** Перечислите компоненты кризисной ситуации по Ф.Е.Василюку
- Задание 11.** Дайте определение и раскройте сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 12.** Дайте определение и раскройте сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность конфликта как компонента **трудной жизненной** ситуации.
- Задание 14.** Дайте определение и раскройте сущность кризиса как компонента **трудной жизненной** ситуации.
- Задание 15.** Перечислите признаки приближающейся **трудной жизненной ситуации**
- Задание 16.** Опишите механизм влияния **трудной жизненной ситуации** на человека
- Задание 17.** Перечислите и охарактеризуйте доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в **трудной жизненной ситуации**

Тема 2. Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации

- Задание 1.** Раскройте понятия «психологический» и «хронологический» возрасты.
- Задание 2.** Перечислите и раскройте основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
- Задание 3.** Раскройте содержание, особенности и опишите симптоматику основных возрастных кризисов.
- Задание 4.** Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
- Задание 5.** Назовите и опишите способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).

Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- Задание 1.** Дайте понятие и раскройте сущность состояний горя и утраты.
- Задание 2.** Назовите и охарактеризуйте основные типы кризисов утраты.
- Задание 3.** Раскройте основные причины возникновения кризисов утраты.
- Задание 4.** Назовите и охарактеризуйте стадии переживания кризиса утраты.
- Задание 5.** Раскройте последствия кризисов утраты.
- Задание 6.** Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении кризисов утраты.
- Задание 7.** Дайте понятие и раскройте сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Задание 8.** Назовите и дайте характеристику основным видам и способам психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Задание 9.** Перечислите и раскройте основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Задание 10.** Опишите схему анализа субъекта трудной жизненной ситуации.
- Задание 11.** Дайте понятие и раскройте сущность проблемно-ориентированной психотерапии.
- Задание 12.** Дайте понятие и охарактеризуйте основные фазы кризисного вмешательства.
- Задание 13.** Опишите структуру системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи

- Задание 1.** Раскройте сущность и дайте характеристику основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).
- Задание 2.** Назовите основные причины травматических кризисов.
- Задание 3.** Раскройте особенности и опишите условия протекания травматических кризисов.
- Задание 4.** Раскройте сущность и назовите основные характеристики психотравмы.
- Задание 5.** Раскройте содержание основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, послевоздействия).
- Задание 6.** Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении травматических

кризисов.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Задание 1. Раскройте сущность и содержание общих задач женщин-жертв семейного насилия, решаемых в рамках консультирования, по преодолению травмирующей ситуации.

Задание 2. Опишите условия и факторы насилия над детьми.

Задание 3. Раскройте сущность и охарактеризуйте виды насилия.

Задание 4. Раскройте сущность последствий насилия над детьми.

Задание 5. Охарактеризуйте задачи и раскройте сущность принципов психологической работы с детьми-жертвами насилия.

Задание 6. Раскройте сущность алгоритма психологического консультирования жертв сексуального насилия и охарактеризуйте особенности их эмоциональных реакций.

Задание 7. Раскройте сущность и содержание проблемы суицида в зарубежном и отечественном подходах.

Задание 8. Охарактеризуйте основные факторы и индикаторы суицидального риска.

Задание 9. Охарактеризуйте этапы суицидального поведения.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации».

Доклад «Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации».

Доклад «Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации».

Доклад «Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики возникновения трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования трудной жизненной ситуации»

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.
3. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
4. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации.
5. Сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
6. Сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
7. Сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).
8. Типология кризисов (подходы А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, В.В. Козлова, Ф.Е. Василюка).
9. Компоненты кризисной ситуации по Ф.Е. Василюку.
10. Понятие и сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
11. Понятие и сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
12. Понятие и сущность конфликта как компонента трудной жизненной ситуации.
13. Понятие и сущность кризиса как компонента трудной жизненной ситуации.
14. Признаки приближающейся трудной жизненной ситуации.
15. Механизм влияния трудной жизненной ситуации на человека.
16. Доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

17. Основные типы трудной жизненной ситуации.
 18. Понятие и сущность «психологического» и «хронологического» возраста.
 19. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
 20. Сущность, особенности и симптоматика основных возрастных кризисов.
 21. Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
 22. Способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).
 23. Понятие и сущность состояний горя и утраты.
 24. Основные причины и типы кризисов утраты.
 25. Стадии переживания кризиса утраты.
 26. Последствия кризисов утраты.
 27. Основные способы психологической помощи в разрешении трудной жизненной ситуации.
 28. Сущность и характеристика основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).
 29. Основные причины травматических кризисов.
 30. Особенности и условия протекания травматических кризисов.
 31. Сущность и основные характеристики психотравмы.
 32. Сущность основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, последействия).
 33. Основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.
 34. Понятие и сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
 35. Основные виды и способы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
 36. Основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
 37. Схема анализа субъекта трудной жизненной ситуации.
 38. Понятие и сущность проблемно-ориентированной психотерапии.
 39. Понятие и сущность основных фаз кризисного вмешательства.
 40. Структура системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.
 41. Особенности профессиональной деятельности специалистов-психологов, осуществляющих свою деятельность в кризисных центрах (службах).
 42. Оборудование организаций и центров, оказывающих психологическую помощь (экстренную психологическую помощь) населению и практический инструментарий специалистов-психологов.
- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы

обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.