

Автор-составитель:
Шакурова Наталья Евгеньевна,
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1(Б1.0.05) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации;
- ознакомление с основными принципами и понятиями общей социологии, а также основными теоретическими подходами к изучению общества и его подсистем;
- ознакомление с технологиями прикладного социологического исследования, его видами, этапами, методологией, методикой и техникой.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- различные подходы к определению объекта и предмета социологии;
- структуру и функции социологии;
- основные этапы исторического развития социологии;
- основные классические социологические теории;
- основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем;
- социальную структуру общества;
- роль социальных институтов;
- понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность»;
- основные методы проведения социологических исследований;

уметь:

- видеть в социальных явлениях закономерности проявления общественной жизни;
- анализировать события и факты с позиций социологии.

владеть навыками проведения прикладного социологического исследования.

Задачи курса:

- дать представление о базовых категориях социологии коммуникации;
- сформировать комплексное представление об истории возникновения и развития массовых коммуникаций в обществе и основных теориях и социологических подходах к изучению социальной коммуникации;
- познакомить с совокупностью теоретических представлений о разнообразных коммуникативных процессах (вербальных, невербальных, масс-коммуникативных), основных формах и уровнях коммуникаций;
- показать роль коммуникативных процессов в обеспечении эффективного функционирования обществ разного типа;
- раскрыть значение процессов коммуникации для управления обществом, успешного функционирования организаций разного типа, роль коммуникативной компетентности личности для ее социального успеха;
- познакомить с основными методами исследования коммуникативных процессов и привить практические навыки, необходимые для анализа процессов коммуникации;
- выработать умение ориентироваться в современных социальных процессах, протекание которых во многом обусловлено изменившимся объемом и ролью информации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления квалификации 44.03.05 – Педагогическое образование Бакалавр настоящий курс входит в обязательную часть блока Б1 (Б1.0.05). «Социология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы, прежде всего с историей, конституционным правом, политологией, теорией государства и права, философией,

Учебная дисциплина «Социология» изучает вопросы общей предьстории и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования. Дисциплина «Социология» знакомит студентов с принципами комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания; современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства, управления социальными процессами с использованием компьютерной техники и социологической методики

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля – зачёт в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<p>Раздел 1. Социология как наука: история становления и современность.</p> <p>Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Развитие социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общенаучные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.</p> <p>Тема 2. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки;</p> <p>Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их “позитивного” объяснения. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости. Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.</p>	2	2

<p>Тема 3. Русская социологическая мысль. Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии. Социология в советский период. Социология в современной России: направления, школы, концепции.</p>		
<p>Раздел 2. Классические и современные социологические теории через призму основных социологических парадигм. Тема 4. Структурные парадигмы: структурный функционализм и марксизм. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э.Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Теория “социального действия” и ее роль. Теория “социальной системы”. Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертонем. Создание теории “среднего уровня”. Развитие теории аномии и социальной структуры общества. Возможность применения теорий Р. Мертона для интерпретации процессов российского общества. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы. Современная концепция социального конфликта Р.Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно-функционалистская конфликтная теория Л.Козера. Российская действительность и социальные конфликты. Тема 5. Интегральные и объединительные парадигмы. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Интегральная природа человеческой личности. Социология революции. Исследование проблем реформирования общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в</p>	2	4

<p>России. Объединительные парадигмы. Теория структуризации А.Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.</p>		
<p>Раздел 3. Социальные системы и социоструктурные образования.</p> <p>Тема 6. Общество как социальная система.</p> <p>Понятие “общество” в истории социологической мысли и в свете системного подхода. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Иерархия социальных систем. Социетальная система. Общество как социальная и социетальная система. Социальные связи и типы социальных систем. Социальные связи и социетальная система. Социальная связь как исходный момент для возникновения социального взаимодействия. Концепция социального взаимодействия в обществе. Социальные отношения как устойчивая связь. Концепция системы социальных отношений общества. Современные концепции обществ. Типология обществ. Формирование и развитие социального движения. Типологии социальных движений. Общество и государство. Гражданское общество. Общественное мнение как феномен гражданского общества. Природа общественного мнения. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект, объект, характеристики и механизмы становления общественного мнения. Общественное мнение в государственном и социальном управлении. Функции общественного мнения. Общественное мнение и пресса: их функциональная взаимосвязь. Особенности социальной модернизации в России.</p> <p>Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация.</p> <p>Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер и классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П.Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.</p> <p>Тема 8. Социальные институты и социальные организации.</p> <p>Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие</p>	2	2

<p>черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов. Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества.</p> <p>Тема 9. Социальные группы и общности.</p> <p>Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпиловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные. Основные социальные общности, проживающие в России.</p> <p>Тема 10. Малые группы и коллективы.</p> <p>Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп. Основные направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика. Бихевиоризм. Социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.</p>		
<p>Раздел 4. Человек в социокультурной системе.</p> <p>Тема 11. Личность как социальный тип.</p> <p>Понятие “человек” и “личность” в гуманитарных науках. Концепции человека. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Уровни и элементы социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности; поведенческая концепция личности; диспозиционная концепция личности; личность в рамках культурно-исторической школы Л.С. Выгодского; психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.</p>	2	4

<p>Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Концепции и механизмы социализации через призму социологических парадигм. Понятие ресоциализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация. Характерные особенности социализации и ресоциализации в условиях современной России. Социальный тип личности. Социально-исторические типы личности. Социокультурная типология и социальные типы личности. Типологизации личности в социологических исследованиях.</p> <p>Тема 12. Личность как деятельный субъект. Понятия “деятельность” и “поведение”. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности и интересы как механизмы определенности поведения. Виды интересов. Мотивы и ценностные ориентации. Уровни социальных установок. Целеполагание. Виды социального поведения (по Р. Мертону). Теории поведения личности. Социальная активность личности. Виды активности. Самосознание, саморегуляция личности. Диспозиционная регуляция социального поведения.</p> <p>Тема 13. Социальный контроль и девиация. Сущность социального контроля. Функции социального контроля. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности. Социальная шкала оценок. Социальные санкции: сущность и классификация. Способы реализации социального контроля в группе и обществе. Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, суицид. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон). Понятие аномии в теориях социальной дезорганизации, культурологической, радикальной криминологии. Делинквентное поведение. Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия. Методы социального контроля в современной России.</p>		
<p>Раздел 5. Социальные изменения в обществе.</p> <p>Тема 14. Социальные изменения: понятия и виды. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Социальные изменения через призму социологических парадигм. Структурный функционализм: классический эволюционизм и неозволюционизм; теории модернизации и неомодернизации. Марксизм и неомарксизм. Интегральная парадигма: теорема</p>	2	4

<p>П. Сорокина о социокультурных флуктуациях. Объединительные парадигмы: концепция структуризации А. Гидденса; теория П. Штомпки о социальной реальности. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации. Изменения в современном российском обществе: полипарадигматическая интерпретация. Социальный процесс как форма социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Концепция социального прогресса.</p> <p>Тема 15. Культура как фактор социальных изменений. Сущность и характеристика социологического подхода к пониманию культуры. Функции культуры. Влияние культуры на сферы жизнедеятельности общества. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Динамика социокультурных изменений. Культура как консервативный и прогрессивный фактор социального развития. Взаимосвязь культурных традиций и процессов модернизации общества. Механизм социокультурной регуляции. Основные типы социокультурной регуляции поведения людей и социального контроля. Социальные идеалы, ценности, смыслы действий, нормы, образы поведения.</p> <p>Тема 16. Мировая система и процессы глобализации. Содержание понятия “мировая система”. Формирование мировой системы. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия “глобализация”. Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире. Глобализация: перспективы и новые конфликты. Место России в мировом сообществе.</p>		
<p>Раздел 6. Программа прикладного социологического исследования.</p> <p>Тема 17. Сущность и виды прикладного социологического исследования.</p> <p>Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования. Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований. Исследовательские центры, лаборатории, группы.</p> <p>Тема 18. Программа прикладного социологического исследования.</p> <p>Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационно-технологическая. Структура программы. Методологический и методико-процедурный разделы: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Содержание методологического</p>	2	4

<p>раздела программы: анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение цели как ожидаемого результата социологического анализа и задач, обоснование объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, системный анализ объекта исследования, выдвижение и формулировка гипотез исследования. Методико-процедурный раздел программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Рабочий план исследования.</p> <p>Тема 19. Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка. Понятие измерения в социологии. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Их характеристика. Объективная необходимость выборочных исследований. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки: качественные и количественные показатели. Типологизация выборок. Случайные выборки: простая случайная, механическая, стратифицированная, серийная, многоступенчатая. Неслучайные выборки. Программные требования к выборке.</p>		
<p>Раздел 7. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.</p> <p>Тема 20. Социологический опрос. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса. Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др. Основные этапы подготовки опросного инструментария. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.</p> <p>Тема 21. Методы наблюдения и эксперимента в социологии. Понятие наблюдения в социологии. Специфика наблюдения как метода сбора первичной социологической информации. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа. Этика наблюдения. Общая характеристика эксперимента. Основные черты социального эксперимента. Специфика постановки эксперимента в прикладном социологическом исследовании. Основы классификации экспериментов.</p> <p>Тема 22. Обработка и анализ социологической информации. Сущность метода экспертных оценок. Область его применения. Достоинства и недостатки метода экспертных</p>		4

оценок. Место метода экспертных оценок в системе методов сбора социологических данных. Классификация экспертных опросов: по характеру взаимосвязи экспертов между собой (очные и заочные); процедуре согласования оценок (одноразовые и итеративные); численности экспертов (индивидуальные и групповые). Подготовка и проведение опроса экспертов. Способы отбора специалистов в экспертную группу. Разработка инструментария. Этапы сбора экспертной информации. Методы обработки и анализа экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода экспертных оценок в прикладных социологических исследованиях социальной работы.		
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

Темы для самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма отчетности
Тема 3.	Подготовка таблицы персоналий по темам: Русская социологическая мысль. Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский);	9	представление таблицы

	<p>субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии. Социология в советский период. Социология в современной России: направления, школы, концепции.</p>		
Тема 9.	<p>Подготовка доклада по темам: Социальные группы и общности.</p> <p>Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпиловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.</p> <p>Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы. Квазигруппы.</p> <p>Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.</p> <p>Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.</p> <p>Основные социальные общности, проживающие в России.</p>	9	доклад
Темы 2,4-8.	<p>Программа прикладного социологического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте классификационную схему типов и видов прикладных социологических исследований и дайте их краткую характеристику. 2. Приведите примеры нескольких актуальных тем, исследования по которым, на Ваш взгляд, сегодня крайне необходимы. 3. Обоснуйте тип исследования по теме, которую Вы предложили. 4. Раскройте структурные особенности построения программы прикладного 	10	представление реферата

	<p>социологического исследования.</p> <p>5. Проанализируйте конкретную социальную ситуацию и сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования.</p> <p>6. Проведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет.</p> <p>7. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.</p> <p>8. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.</p> <p>9. Раскройте необходимость их интерпретации. Проведите эмпирическую интерпретацию этих понятий.</p> <p>10. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании.</p> <p>11. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.</p> <p>12. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.</p>		
Часы:		28	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, Уметь: Сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов психологической работы	опрос на практических занятиях, тест таблицы персоналий Зачет	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований. Уметь: решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности Владеть: Комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций	устный опрос доклад реферат зачет	20 баллов

			в городе (регионе)		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания Уметь: Применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб	опрос на практических занятиях, тест таблицы персоналий Зачет	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства Уметь: эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. Владеть: основными методами использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы	устный опрос доклад реферат зачет	20 баллов

--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносятся один вопрос.

Тематика рефератов

1. Возникновение рационально-логического способа объяснения окружающего мира.
2. Учение Аристотеля об обществе и личности.
3. Социальные идеи Средневековья в европейских странах.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Платон об устройстве общества и государства.
6. Модели общественного развития.
7. Самореализация личности в условиях современной России.
8. Концепции социальной стратификации: история и современность.
9. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
10. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
11. Социология религии М. Вебера и современная религиозная ситуация в России.
12. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
13. Состояние и перспективы развития российской семьи.
14. Семья и брак в России: историко-социологический анализ.
15. Социальные реформы в России: история, современное состояние и перспективы.
16. Культурная политика России: история и современность.
17. Социальный порядок в социологии Т. Парсонса.
18. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
19. Специфика становления и развития социологической науки в России.
20. Ценностная регуляция социального поведения.
21. Социокультурные особенности российского общества.
22. Власть и господство в современном обществе.
23. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
24. Концепции общества: историко-социологический анализ.
25. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
26. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
27. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
28. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
29. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
30. Социальное развитие города как социологическая проблема.
31. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
32. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.

33. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).
34. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
35. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
36. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.
37. Общественное мнение и социальная защита населения.
38. Общественное мнение и public relations.
39. Пресса в системе выражения и формирования общественного мнения.
40. Социологический анализ состояния морально-психологического климата в трудовом коллективе предприятия (в городском микрорайоне).
41. Социологический анализ профессиональных и морально-психологических качеств работников учреждений социального обслуживания населения города.
42. Качественные методы в деятельности социального работника.
43. Метод экспертных оценок в изучении функционирования социальных групп. 44. Опрос как социологический метод.
45. Контент-анализ личных документов и его использование в определении содержания работы с пенсионерами и инвалидами.
46. Пресса о личности социального работника (опыт использования метода контент-анализа).
47. Наблюдение в изучении эффективности социальных учреждений.

Контрольные тесты

Вариант 1.

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...
 - а) теоцентризм б) техноцентризм в) гуманизм г) космоцентризм
2. Метасоциология – это наука
 - а) изучающая большие социальные общности б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.
3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?
 - а) теоретическая б) общая в) обобщенная г) интегральная д) эмпирическая
4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества?
 - а) О.Конт б) Спенсер в) Э.Дюркгейм г) К.Маркс
5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе?
 - а) К. Марксу б) Р. Даррендорфу в) Э. Дюркгейму г) Т. Парсонсу
6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это:
 - а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Г.Моска г) Ч.Кули.
7. Основоположителем методологии позитивизма является
 - а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель г) Э. Дюркгейм д) О.Конт
8. Социальной ролью называется ...
 - а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом б) социальное поведение человека в) выполнение социальных функций г) вертикальная мобильность
9. Элементами социального контроля являются ...
 - а) нормы и санкции; б) права и обязанности; в) обряды и ритуалы; г) мораль и нравственность

10. Социальное неравенство представляет собой
- а) закономерность общественного развития б) случайное явление в) вероятностное явление г) исторически преходящее явление
11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...
- а) сословием б) классом в) профессией г) кастой
12. Средний класс, включает в себя ...
- а) рабочих б) маргиналов в) безработных г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих
13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?
- а) горизонтальная, групповая; б) вертикальная, восходящая, групповая; в) горизонтальная, индивидуальная; г) вертикальная, восходящая, индивидуальная; д) вертикальная, нисходящая, групповая; е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная
14. Термин «горизонтальная мобильность» означает:
- а) повышение социального статуса; б) понижение социального статуса; в) перемещение людей с одной территории на другую; г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса.
15. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это
- а) Н. Михайловский б) К. Маркс в) Э. Дюркгейм г) Л. Козер.
16. Назовите, кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?
- а) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»; б) И. Кант «Критика чистого разума»; в) М. Вебер «Основные социологические понятия»; г) О. Конт «Курс позитивной философии»; д) П. Сорокин «Система социологии».
17. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность ... а) личность б) человек в) индивид г) индивидуальность
18. Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...
- а) классом б) профессией в) индивидуальностью г) личностью.
19. Кому принадлежит точка зрения, согласно которой главный вопрос в социальных конфликтах - это кто и каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть?
- а) М.Веберу б) Р.Дарендорфу в) М. Гинзберу г) К. Марксу
20. Какое из перечисленных понятий относится к сфере изучения социологии
- а) капитал б) статус в) чувство г) симпатия
21. основоположником методологии позитивизма является:
- а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель; г) Э. Дюркгейм; д) О.Конт
22. Эмиль Дюркгейм является создателем:
- 1) теории общественного договора 2) закона иерархии наук 3) концепции органической и механической солидарности 4) теории общественно-экономических формаций
23. Теория социальных изменений Т. Парсонса относится к:
- 1) Эволюционным теориям 2) Революционным теориям 3) Теориям культурно-исторических типов
24. В основе каких теорий лежит идея о возможности социального прогресса:
- 1) Эволюционные теории 2) Революционные теории 3) Теории культурно-исторических типов (Данилевский, Шпенглер, Тойнби) 4) Теория П. Сорокина
25. В процессе интеллектуальной эволюции О.Конт выделял три стадии: метафизическая, научная и ...?

26. Харизма – это:
- а) вариант этнических предрассудков, б) форма религии, в) форма легитимизации власти, г) ролевой конфликт, д) то же самое, что дискриминация.
27. Антисемитизм – это:
- а) расовый предрассудок, б) стереотип, в) дискриминация меньшинства, г) проявление нетолерантности, д) все вместе взятое.
28. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?
- а) это эндогенный процесс, б) это реакция на изменения в среде, в) имеет выраженное направление, г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма, д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно ка- сается.
29. Шахтеры – это:
- а) социальный класс, б) социальный слой, в) социальная группа, г) профессиональная категория, д) местная группа.
30. Стереотип – это:
- а) определенное состояние мысли, б) вид действия, в) упрощенный и односторонний образ действительности, г) определенная установка, д) идеальный тип.
31. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:
- а) А. Р. Рэдклиф-Браун, б) Р. Ферс, в) Ч. Кули, г) И. Гофман, д) Б. Малиновский.
32. Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:
- а) это так, б) это не так.
33. Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:
- а) неравное, б) специализированное, в) первичное, г) инструментальное, д) взаимное.
34. О так называемой пересоциализированной концепции человека пи- сал:
- а) Кули, б) Знанецкий, в) Ронг, г) Уайт, д) Мертон.
35. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:
- а) процесс секуляризации, б) обращение (в веру) этнического меньшинства, в) появление ереси, г) сочетание общественных приоритетов и привелегий, д) распространение догматизма и нетолерантности.
36. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:
- а) господствующий над другими образ жизни, б) простота установления контактов, в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами дан- ной группы, г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствую- щих в группе, д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации мень- шинств.
37. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:
- а) аккультурация, б) глобализация, в) этноцентризм, г) культурный конфликт, д) относительный отказ от личной выгоды.
38. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:
- а) группы, б) классы, в) роли, г) касты, д) нации.
39. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

а) специализация задач и функций, б) иерархия должностей, в) точные правила профессионального карьерного роста, г) nepoтизм и коррупция, д) письменные формы принятия решений.

40. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:

а) нормам, б) ценностям, в) стереотипам, г) этноцентризму, д) относительной депривации.

41. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?

а) их разделяют члены данного общества, б) оказывают принудительное воздействие, в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку, г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению, д) принадлежат культуре.

42. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?

а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств, б) действие, рациональное с точки зрения ценности, в) действие логичное, г) действие эмоциональное, д) действие традиционное.

43. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:

а) Кули, б) Парсонс, в) Конт, г) Вебер, д) Знанецкий.

44. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

а) преимущество в силе, б) уговоры, в) насилие, г) авторитет, д) влияние своей харизмы.

45. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:

а) культурном плюрализме, б) ролевом напряжении, в) ролевом конфликте, г) классовой борьбе, д) культурном релятивизме.

46. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

а) Маркс, б) Дюркгейм, в) Спенсер, г) Дарвин, д) Теннис.

47. Основная черта социального взаимодействия – это:

а) взаимность, б) повторяемость, в) нормативное регулирование, г) длительность, д) конфликтность.

48. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?

а) культурная конвенция, б) обычай, в) моральное правило, г) норма товарищеского этикета, д) символический жест.

49. Пожатие руки как форма приветствия – это:

а) культурный комплекс, б) культурная конфигурация, в) культурная ценность, г) культурный элемент, д) культурный миф.

50. Переход из одного социального слоя в другой – это:

а) профессиональная мобильность, б) вертикальная мобильность, в) горизонтальная мобильность, г) миграция, д) урбанизация.

Вариант 2.

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, это:

А) Брак

Б) Семья

В) Супружество

Г) Родительство

Д) Нет верного ответа

2. К формам группового брака относят:
- А) Полигамию
 - Б) Полиандрию
 - В) Полигинию
 - Г) Фратеральная полиандрия
 - Д) Все ответы верны
3. Важнейшей функцией семьи является:
- А) Функция социализации
 - Б) Репродуктивная
 - В) Культурная
 - Г) Экономическая
 - Д) Эмоциональная
4. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась
- А) Патриархальной
 - Б) Альтернативной
 - В) Матриархальной
 - Г) Эгалитарной
 - Д) Нет верного ответа
5. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:
- А) Расширенной
 - Б) Традиционной
 - В) Нуклеарной
 - Г) Сложной
 - Д) Патриархальной
6. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:
- А) Малодетные семьи
 - Б) Малообеспеченные семьи
 - В) Неполные семьи
 - Г) Альтернативные семьи
 - Д) Повторные семьи
7. К воспитательной функции семьи относится:
- А) Социализация молодых поколений
 - Б) Удовлетворение потребности в родительстве
 - В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
 - Г) Самореализация в детях
 - Д) Все ответы верны
8. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был:
- А) К.Маркс
 - Б) Л. Морган
 - В) А.И. Антонов
 - Г) М.Вебер
 - Д) Все ответы верны
9. Самым распространенным типом семьи в России является:
- А) Моногамна семья
 - Б) Нуклеарная семья
 - В) Неполная семья
 - Г) Сложная семья
 - Д) Матриархальная семья

10. В социологии семья рассматривается как:
- А) Малая группа
 - Б) Социальный институт
 - В) Социальная общность
- Г) Все ответы верны
11. Впервые заговорил о кризисе семьи в России
- А) А.И.Антонов
 - Б) П.Сорокин
 - В) Ф.Энгельс
 - Г) А.Г.Вишневский
12. При изучении семьи применяются следующие методы
- А) Интервью
 - Б) Метод анализа документов
 - В) Метод бюджетного анализа времени
 - Г) Анкетный опрос
 - Д) Все ответы верны
13. Большинство семей в России это
- А) Семьи с обоими родителями и двумя детьми.
 - Б) Семьи с одним родителем и детьми.
 - В). Бездетные семьи.
 - Г). Ни один из ответов не является верным.
14. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях
- А. Жен.
 - Б. Мужей.
 - В. Молодоженов.
 - Г. Детей.
15. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.
- А. Верно.
 - Б. Неверно.
16. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в
- А. Прямой связи.
 - Б. Обратной связи.
 - В. Нет никакой связи.
17. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди.
- А. Мужчин.
 - Б. Женщин.
18. Гомосексуальные и длительное время бездетные пары не могут быть семьями.
- А) Верно.
 - Б) Неверно.
19. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет
- А) 7 лет.
 - Б) 9 лет.
 - В) 11 лет.
 - Г) 13 лет.
20. Автором концепции невротической личности является
- А) И.С.Кон

- Б) К.Хорни
- В) Э.Фромм
- Г) А.Маслоу

21. История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это

- А) Жизненный цикл семьи
- Б) Репродуктивность семьи
- В) Семейный образ жизни
- Г) Стадии жизни семьи

22. Аристотель, считал, что семья – это

- А) Малая группа
- Б) Первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство
- В) Институт воспитания детей
- Г) Необходимое условие для рождения детей

23. Общественное движение за права женщин – это

- А) Консерватизм
- Б) Феминизм
- В) Фабилизм
- Г) Марксизм

24. Запрет на заключение браков внутри одной группы - это

- А) Эндогамия
- Б) Экзогамия
- В) Агамия
- Г) Полигамия

25. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась

- А) Патриархальной
- Б) Альтернативной
- В) Матриархальной
- Г) Эгалитарной

Д) Нет верного ответа

26. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:

- А) Расширенной
- Б) Традиционной
- В) Нуклеарной
- Г) Сложной
- Д) Патриархальной

27. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:

- А) Малодетные семьи
- Б) Малообеспеченные семьи
- В) Неполные семьи
- Г) Альтернативные семьи
- Д) Повторные семьи

28. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в родительстве
- В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
- Г) Самореализация в детях

- Д) Все ответы верны
29. В социологии семья рассматривается как:
- А) Малая группа
 - Б) Социальный институт
 - В) Социальная общность
 - Г) Все ответы верны
30. Впервые заговорил о кризисе семьи в России
- А) А.И. Антонов
 - Б) П. Сорокин
 - В) Ф. Энгельс
 - Г) А.Г. Вишневский

Вопросы к зачету:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки: основные вехи.
2. Социальные знания в Древней Греции и Древнем мире как социально- философская предпосылка социологии.
3. Социально-философские предпосылки социологии как науки в эпоху Возрождения.
4. Социально-политические концепции XVIII века: основные идеи и их авторы.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Объект и предмет социологической науки.
8. Система основных категорий в социологии.
9. Социальное как предметная сущность социологического знания.
10. Функции социологии: сущность и классификация.
11. Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
12. Основные направления русской социологической мысли.
13. Социология в современной России: направления, школы, концепции.
14. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
15. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.
16. Типология обществ в социологии.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
19. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
20. Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.
21. Понятие и социологические концепции личности.
22. Сущность и теории социализации личности.
23. Личность как деятельный субъект.
24. Социальный тип личности.
25. Социальный контроль: сущность и механизмы.
26. Девиация: сущность и основные теории девиантного поведения.
27. Социальная группа: сущность и типология.
28. Малая социальная группа: сущность и классификация.
29. Социальные общности: сущность и типология.
30. Институционализация и формирование социальных институтов.
31. Социальные институты: виды и функции.
32. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
33. Социальный конфликт, его виды.

34. Характеристика и острота конфликтов.
35. Структура конфликта и причины возникновения конфликтной ситуации.
36. Глобализация основных процессов в мире.
37. Культура как фактор социальных изменений.
38. Состав, структура и формы культуры.
39. Проблемы современной культуры.
40. Социологическое исследование: его структура и методы.
41. Основание выборки и методы анализа в социологическом исследовании.
42. Типы выборок.
43. Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения.
44. Анкетирование как разновидность опроса.
45. Интервьюирование как разновидность опроса.
46. Метод наблюдения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Социология» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

оценка посещаемости и активности на семинарских занятиях;

проверка подготовки к семинарским занятиям;

проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (семинары).

оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях.

- Промежуточного контроля:

в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

тест / реферат.

- Итогового контроля:

- зачёт.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено»: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических и юридических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Не зачтено»: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-40	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на получение зачёта.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	8
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Освоение дисциплины «Социология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D. – 27.06.2017.

Кравченко, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата в 2 т. Т. 2: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — 636 с. — (Бак лавр. Академический курс). М. : Юрайт, 2016. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9C13852E-5673-4624-92AF-BDD5D8E35818>. - 27.06.2017.

Социология [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0837F2FE-6E15-47D4-8FD0-A4F47CACA696. - 27.06.2017.

6.2. Дополнительная литература:

Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации / Т. З. Адамьянц. - М.: Дрофа, 2009. - 206 с.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г.Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2016. - 320 с.

Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. - М.: Академия, 2008. - 213с.

Волков, Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волоков, В.И.Добренев, В.Н.Нечипуренко, А.В.Попов/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.- Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: Гардарики, 2003.- 512 с.

Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. - 496с.

Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко и др. - М.: Флинта, 2010. - 69 с.

Социология. Общий курс: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 332 с.

Социология: учебник / Под ред. В. Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. — 480 с.

Фролов, С. С. Социология организаций: Учебник. — М.: Гардарики, 2001. — 384с.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.,Добросвет, 2000.- 596 с.

Нормативные документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный конституционный закон «О референдуме РФ».
3. Федеральный закон «О выборах Президента РФ».
4. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».
5. Закон РФ «О средствах массовой информации».

6.4. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Органы государственной власти

Официальная Россия

<http://www.gov.ru>

Президент РФ

<http://www.president.kremlin.ru>

Совет Федерации ФС РФ

<http://www.council.gov.ru>

Государственная Дума РФ

<http://www.duma.gov.ru>

Правительство РФ

<http://www.government.ru>

Верховный Суд РФ

<http://www.supcourt.ru>

Совет безопасности

<http://www.scrf.gov.ru>

Органы государственной власти субъектов РФ

<http://www.gov.ru/main/regions/>

Информационные агентства и газеты

ИТАР-ТАСС	http://www.itar-tass.com
РИА «Новости»	http://www.RIAN.ru
Агентство «Reuters»	http://www.reuters.com
«Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
«Независимая газета»	http://www.ng.ru
«Завтра»	http://www.zavtra.ru
«Новая газета»	http://www.novayagazeta.ru
Переводы иностранной прессы о России	http://www.inosmi.ru

Журналы

«Итоги»	http://www.itogi.ru
«Коммерсант-Власть»	http://www.commersant.ru
«Полис»	http://www.politstudies.ru
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
« Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
« Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
« Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
« Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
« Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5

Электоральные процессы, статистика и опросы общественного мнения

Центризбирком РФ	http://www.cikrf.ru
ВыбоРЫ.ru – специальный проект Страны.ru	http://duma.strana.ru/
Информация о выборах	http://www.vybory-info.ru
	http://www.vybory.ru
Государственный комитет Российской Федерации по статистике	http://www.gks.ru
Фонд общественное мнение	http://www.fom.ru

Агентство РОМИР
ВЦИОМ
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-
Университета
Электронная библиотека по правоведению

<http://www.romir.ru>
<http://www.wciom.ru>
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key>
<http://studentam.net/content/category/1/14/23>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

При освоении дисциплины студентам также рекомендуется изучить:

Федорченко С.Н., Алексеев Р.А., Козьякова Н.С. Методические рекомендации по написанию дипломных работ (Методическое пособие). М.: Информационно-издательское управление МГОУ, 2013. – 39 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.