

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физико-математический
Кафедра методики преподавания физики

Утверждён на заседании кафедры
Протокол «29» апреля 2020 г. № 11

Зав. кафедрой _____/Холина С.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные основы профильного курса физики

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физика в образовании

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Холина Светлана Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры методики

преподавания физики;

Величкин Виктор Евгеньевич,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания

физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные основы профильного курса физики» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Физика в образовании», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6: «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)
СПК-6: «Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности в области преподавания курса физики на углублённом уровне и способов ее совершенствования на основе самооценки. Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в области преподавания курса физики на углублённом уровне и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проверка домашних заданий, тестирование, опрос, экзамен	Шкала оценки домашних заданий, шкала оценки тестирования. шкала оценки опроса, требования к экзамену
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности в области преподавания курса физики на углублённом уровне и способов ее совершенствования на основе самооценки. Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной	Проверка домашних заданий, тестирование, опрос, экзамен	Шкала оценки домашних заданий, шкала оценки тестирования. шкала оценки опроса, требования к экзамену

			деятельности в области преподавания курса физики на углублённом уровне и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: - навыками и методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности в области преподавания курса физики на углублённом уровне и способов ее совершенствования на основе самооценки.		
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - технологии и средства самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации профильного курса физики Уметь: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации профильного курса физики	Проверка домашних заданий, тестирование, опрос, экзамен	Шкала оценки домашних заданий, шкала оценки тестирования. шкала оценки опроса, требования к экзамену
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - технологии и средства самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации профильного курса физики Уметь: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации профильного курса физики Владеть: - навыками	Проверка домашних заданий, тестирование, опрос, экзамен	Шкала оценки домашних заданий, шкала оценки тестирования. шкала оценки опроса, требования к экзамену

			самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации профильного курса физики		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Выберите правильный ответ.

Укажите основную цель профильного обучения:

Повышение научного уровня

Обеспечение доступности

Осуществление дифференциации содержания обучения

Обеспечение экономичности образования

2. Выберите правильный ответ.

Дополните предложение недостающим словом:

«_____ курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы»

3. Дополните предложение недостающим словом:

«_____ общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения».

4. Дополните предложение недостающим словом:

«Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: _____ общеобразовательные, профильные и элективные.

5. Установите соответствие между вариантами организации профильного обучения и их примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Варианты организации профильного обучения	Примеры
А) Модель внутришкольной профилизации	1) Модель характеризуется организацией содержания образования по принципу разделенных учебных предметов (по сферам познания или по видам деятельности), каждый из которых имеет свою логику построения. Такое содержание образования тесно связано с определенной позицией взрослого - учительской: инициатива и направление деятельности

	принадлежит всецело взрослому. Модель рассчитана на жесткое программирование образовательной среды - ее топографии (в виде "сборника" учебных предметов) и временной развертки (развертывание образовательных содержаний в течение года в логике учебного предмета). 2) Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения). Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы
Б) Модель сетевой организации	3) Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль "ресурсного центра". В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя "ресурсный центр". Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным

	учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).
--	--

Примерные темы опроса

1. Определение понятия «профильное обучение».
2. Основные цели профильного обучения.
3. Одеи профильного обучения.
4. Типы учебных предметов в организациях с профильным обучением.
5. Формы организации профильного обучения.

Вопросы к экзамену

1. Концепция профильного обучения.
2. Предпрофильная подготовка по физике в основной школе.
3. Профильное обучение физике в средней школе.
4. Структура и содержание курса физики в профильных классах общеобразовательной школы.
5. Определение понятия «профильное обучение».
6. Основные цели профильного обучения.
7. Одеи профильного обучения.
8. Типы учебных предметов в организациях с профильным обучением.
9. Формы организации профильного обучения.
10. Отечественный опыт профильного обучения.
11. Зарубежный опыт профильного обучения.
12. Формы организации профильного обучения физике.

Пример домашнего задания

Ознакомьтесь с содержанием Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Заполните следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Дата утверждения Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования	
2. Примеры стран, в которых осуществляется профильное обучение	
3. Дата утверждения постановления "О структуре начальной и средней школы в СССР"	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к экзамену

При проведении экзамена (1 семестр) по дисциплине учитываются следующие нормативы:

- оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если студент обнаруживает глубокое знание содержания учебного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует положения Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- оценка «хорошо» (10-12 балла) ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при анализе положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- оценка «удовлетворительно» (7-9 балла) ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в содержании физических знаний по дисциплине, не учитываются требования программы к формированию компетентностей;

- оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующий составных элементов:

1. Посещение лекционных занятий - 8 баллов;
2. Посещение практических занятия - 28 баллов;
3. Опрос – 14 баллов;
4. Тестирование – 15 баллов;
5. Домашнее задание – 20 баллов;
6. Экзамен – 15 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4				
1.									
2.									

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Отм. об экзамене до 15 баллов
		Посещение (лекций и практических работ) до 36 баллов	Опрос до 14 баллов	Тестирование до 15 баллов	Домашнее задание до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						

Шкала оценок:

0-40 – не зачтено; 41-100 – зачтено

Шкала оценок:

Отлично/зачтено -81-100;

Хорошо/зачтено- 61-80;

Удовлетворительно/зачтено - 40-60;

Неудовлетворительно/ не зачтено -0-40.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл		8
Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл		28

Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	3
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	3
Изучение литературы, предусмотренной программой	3
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	3
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	4
Описание технических характеристик приборов	4
Описание экспериментальной установки	4
Описание физического эксперимента	4
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	4

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3