

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

«22» 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образова-
ния

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1 и 6); - выполнение докладов; - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: - методы исследования для подготовки материалов в преподавании педагогики в системе высшего и дополнительного образования; уметь: - подготавливать конспекты занятий и рабочие программы учебных дисциплин для работы в учреждениях высшего и дополнительного образования; владеть: -техниками и технологиями преподавания учебных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности методы	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта зачет
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1 и 6); - выполнение докладов; - участие в дискуссии	знать: - исторические подходы становления педагогики высшей школы и системы дополнительного образования; - нормативно-правовую базу системы образования в Российской Федерации уметь:	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа: - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	- обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования дополнительного. владеть: -навыками составления программ дополнительного образования; - навыками сбора, обобщения и представления материала как педагогического опыта и презентовать его		Шкала оценивания презентации зачет
УК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3); - выполнение контрольной работы; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: - работу с информационно-коммуникационными технологиями и отбирать нужную информацию; уметь: -самостоятельно приобретать информацию, направленную на внедрение инновационных техник и технологий в образовательный и воспитательный процесс системы высшего образования и дополнительного образования - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и высшего образования.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта зачет
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3); - выполнение контрольной работы; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников;	знать: - разные образовательные платформы уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на разных видах образовательных платформ. владеть: - навыками отбора материала для конспектов занятий	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации зачет

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
		- составление словаря ключевых терминов по всем темам в тече- нии изучения всего курса. 3. Участие в научно- исследовательской ра- боте: - подготовка статьи для участия в конфе- ренции.	и составления рабочих про- грамм .		
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточни- ков Тема 5); - практическая работа (выполнение докла- дов); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоис- точников; - подготовка к тести- рованию.	знать: - значение хоровой куль- туры в становлении куль- туры ребенка; - становление и разви- тие хорового искусства в отечественной культуре, ве- дущие принципы, основные категории. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-вос- питательного процесса в хоре.	Устный опрос, кон- спект	Шкала оце- нивания уст- ного опроса Шкала оце- нивания конспекта зачет
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточни- ков Тема 5); - практическая работа (выполнение докла- дов); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоис- точников; - подготовка к тести- рованию. 3. Участие в научно- исследовательской ра- боте: - написание конспек- тов занятий по музыке в начальной школе.	Знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и разви- тие хорового искусства в отечественной культуре, ве- дущие принципы, основные категории. Уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-вос- питательного процесса в хоре. Владеть: - навыками организации и реализации учебного про- цесса в вузе и в учреждениях системы дополнительного образования	Устный опрос, до- клад, презен- тация	Шкала оце- нивания уст- ного опроса Шкала оце- нивания до- клада Шкала оце- нивания пре- зентации, зачет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы устного опроса

1. Раскройте содержание четырех блоков педагогического знания, составляющих в совокупности предмет педагогики высшей школы.
2. В чем специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
3. Чему может научиться преподаватель у ученика (в том числе у маленького ребенка, школьника, студента)?
4. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.
5. Когда был учрежден Петербургский университет как самостоятельное учебное заведение?
6. Какие три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.?
7. С какого года и при каких факультетах были открыты кафедры педагогики в российских университетах?
8. Когда была создана в России первая программа подготовки "управленцев" (чиновников для государственной службы)?
9. Какие аргументы приводили сторонники и противники преподавания древних языков в гимназиях?
10. Что такое просеминарии, семинарии и конверсатории?
11. Когда и где был открыт первый Профессорский институт - аналог современных факультетов повышения квалификации преподавателей?
12. В чем заключалась концепция "научного образования" Н. И. Пирогова?
13. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
14. . Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
15. 2. Опишите примерную динамику количественного роста высшей школы в СССР в 1927-1940 гг. (число вузов и число студентов).
16. Какие издержки в качестве высшего образования вызывал его интенсивный количественный рост?
17. Как складывалась и видоизменялась система управления высшим образованием в советский период?
18. К какому году высшая школа в СССР превысила по своим количественным показателям (число вузов и число студентов) довоенный уровень?
19. Как изменилась доля национального дохода СССР, направляемого на нужды образования с 1950 по 1989 г.? Какова тенденция аналогичных показателей для США и других развитых стран?
20. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе советской высшей школы к концу 80-х годов?
21. Укажите основные причины, негативно влиявшие на качество высшего образования в СССР.
22. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
23. Какие производства относятся к категории наукоемких?
24. Каковы основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах?
25. Что входит в состав научно-учебно-производственного комплекса?
26. Противоречит ли тенденция к фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?

Примерная тематика докладов

- 1 Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.

6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.
30. Формы учебных занятий в вузе.
31. Обучающие игры в вузе.
32. Развитие учебных навыков студентов.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

Тематика текущей контрольной работы и презентаций:

1. Современные отрасли педагогики.
2. Взаимосвязь психологии и педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками о человеке.
4. История развития педагогической мысли за рубежом.
5. История развития педагогической мысли и образования в России.
6. Этнопедагогика как отрасль научного знания, ее связь с народной педагогикой.
7. Основные факторы развития личности.
8. Основные направления воспитания (на выбор: интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое и др.)
9. Цель воспитания: исторический аспект и особенности ее реализации в современных условиях.
10. Возрастные особенности личности и учет их в воспитании и обучении.
11. Творческие способности личности и проблемы их формирования и развития.
12. Методы воспитания, их классификация, критерии выбора.
13. Формы и средства воспитания.
14. Семейное воспитание: его цели, направления, методы.
15. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
16. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности и проблемы педагогической помощи.

17. Современные дидактические системы.
18. Процесс обучения как целостная система.
19. Современная система образования в РФ.
20. Основные дидактические технологии, их сущность.
21. Средства обучения, их классификация.
22. Информатизация и компьютеризация процесса обучения.
23. Медиаобразование в современных условиях.
24. Сущность контроля и оценки в обучении. Методы и формы контроля.
25. Понятие и сущность самообразования. Технологии самообразования личности.
26. Педагогическое мастерство, его компоненты.
27. Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура, пути формирования.
28. Специфика педагогической деятельности.
29. Педагогическая техника.
30. Педагогическое общение, его основные стили и модели.
31. Барьеры педагогического общения.
32. Речь педагога и основные требования к ней.
33. Конфликты в педагогической деятельности: причины, особенности, пути профилактики и выхода.
34. Профессионально-значимые качества педагога.
35. Эмоциональное выгорание педагога: причины, этапы, факторы, пути преодоления.
36. Управление педагогическими системами, его основные принципы, функции и содержание.

Вопросы к зачету:

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Специфика педагогики высшей школы.
4. Основополагающие идеи педагогики высшей школы.
5. Методы педагогических исследований.
6. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
7. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
8. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
9. Таксономия целей.
10. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
11. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
12. Мировых социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющих на развитие высшего образования.
13. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
14. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
15. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
16. Последипломное образование.
17. Стандарты в высшем образовании.
18. Направления реформирования системы высшего образования в РБ в современных условиях.
19. Студент и его позиция в образовательном процессе.
20. Личностно-профессионального становления выпускника.
21. Социальный портрет современного студента.
22. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
25. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
26. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
27. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
28. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.

29. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
30. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
31. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
32. Учебно-планирующая документация.
33. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
34. Методы и средства обучения в высшей школе.
35. Классификация методов обучения в современной дидактике.
36. Активные методы обучения.
37. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
38. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
39. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
40. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
41. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
42. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
43. Технология блочно-модульного обучения.
44. Технологические основы проблемного обучения.
45. Эвристические технологии обучения.
46. Технологии активного обучения.
47. Технологии контекстного обучения.
48. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
49. Общие понятия о системах и формах обучения.
50. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
51. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
52. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
53. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.

Тематика эссе:

1. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
2. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
3. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
4. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
5. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
6. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
7. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
8. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
9. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
10. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
11. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
12. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
13. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
14. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
15. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
16. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
17. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Эссе	до 20 баллов

Зачет	до 40 баллов
-------	--------------

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Контрольная работа характеризуется тем, что магистрант полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	10

	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	7
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме	4
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Точность в выявлении основных идей магистранта; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения	20
	Точность в выявлении основных идей магистранта; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения	14
	Точность в выявлении основных идей магистранта; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения	6
	Неточность в выявлении основных идей ; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения	0

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
40-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
29-19	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
18-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

