

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.08.2026 15:44:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**УТВЕРЖДЕНО**  
на Ученом совете ФГАОУ ВО  
«Государственный университет  
просвещения»  
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История языкознания**

**Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов  
России**

**Форма обучения: очная**

г. Москва

2026 г.

**Авторы-составители:**

Никитин Олег Викторович  
профессор, доктор филологических наук,  
профессор кафедры истории русского языка и общего языкознания  
Киселева Ирина Александровна  
профессор, доктор филологических наук,  
заведующий кафедрой русской классической литературы

Рабочая программа дисциплины «История языкознания» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Шаталова О.В., доктор филологических наук, профессор, декан факультета русской филологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....       | 5  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 11 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 12 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 12 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 12 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «История языкознания» является развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях лингвистического источниковедения.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с обстоятельствами, способствовавшими возникновению научного изучения языка; охарактеризовать ведущие научные направления и школы; продемонстрировать сходства и различия во взглядах ученых на лингвистические проблемы; сформировать у аспиранта терминологическую базу предмета; научить пользоваться методами и приемами лингвистического анализа; научить критически оценивать факты из истории мирового языкознания.

Выпускник аспирантуры должен решать следующие профессиональные задачи:

*в области научно-исследовательской деятельности:* знать методы научно-исследовательской деятельности и технологии научной коммуникации; знать основные стадии эволюции языкознания; знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах; иметь прочные знания о предмете и терминологии истории языкознания.

*в сфере педагогической деятельности:* иметь навыки взаимодействия с разновозрастными и разнотническими аудиториями в целях передачи научного знания.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать** основные труды исследователей – представителей наиболее авторитетных школ и направлений филологической науки; основные этапы формирования научных взглядов и направлений в русском и зарубежном языкознании, а также иметь представление о персоналиях российских и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие языкознания; о специфике современных методов научно-исследовательской деятельности;

**уметь** оперировать категориями литературоведческой терминологии при анализе художественного текста; собирать, оценивать, обобщать и использовать основную информацию из заданных теоретических источников; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**владеть** методологией сравнительного языкознания и способностью объективно оценивать мнения ученых различных научных школ; навыками ана-

лиза языковых явлений на материале конкретных художественных текстов и художественных систем писателей; навыками анализа различных литературных явлений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История языкознания» относится к образовательному компоненту программы и является дисциплиной по выбору. При освоении дисциплины аспирант занимается обзором, анализом и изучением основных этапов формирования научных взглядов и направлений в мировом языкознании, начиная с древнейших времен и до XX в., знакомит аспирантов с персоналиями российских и зарубежных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке; обучает их навыкам самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Дисциплина «История языкознания» сосредоточена на исследовании научных проблем, связанных с эволюцией знаний о языке и пониманием того, как происходило развитие языка на разных этапах и уровнях как в России, так и за рубежом; на изучении терминологического аппарата дисциплины; социальных факторов, влияющих на формирование портрета современной науки.

Для освоения дисциплины аспиранты должны знать этапы развития филологии, специфику основных академических методов и школ, сложившихся в филологической науке, знать биографии и основные труды основоположников научных школ филологии; уметь разбираться в методологических направлениях современной филологии, как русской, так и зарубежной, знать основные труды исследователей – представителей наиболее авторитетных школ и направлений филологической науки; владеть разными способами анализа научного труда, навыками составления библиографии, аннотирования, реферирования, конспектирования, составления аналитического обзора научной литературы; основными методологическими приемами, актуальными для современного развития филологических наук.

## **3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объём дисциплины:**

| <b>Показатель объема дисциплины</b>  | <b>Очная</b> |
|--------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4            |
| Объем дисциплины в часах             | 144          |
| Лекции                               | 6            |
| Практические занятия                 | 12           |
| Самостоятельная работа               | 90           |
| Контроль                             | 36           |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                      |                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль  |
| <b>Тема 1. История языкознания как учебная дисциплина. Этапы развития языкознания.</b> Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.). Взгляды и достижения славянск. учёных в IX–XVIII вв. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе и России (1810–1870-е гг.). Понятийный аппарат дисциплины, его особенности. Лингвистическая традиция древнего Востока (Взгляды философов и лингвистов, традиции Данте, Лейбница и др.) Лексикография русского Средневековья. Деятельность В. Н. Татищева Деятельность и значение трудов А. С. Шишкова, А. Х. Востокова. | 4                | 6                    | 40                     | 18        |
| <b>Тема 2. Школы и направления изучения языка XIX–начала XXI в.</b> Языкознание периода конца XIX–XX вв. Развитие структурализма в языкознании XX в. Направления изучения языка в конце XX – начале XXI вв. Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева. Ф. де Соссюр и историческое языкознание (неизвестный Соссюр). Лингвистическая терминология Пражского лингвистического кружка. Проблемы современной психолингвистики и ее связь с другими науками.                                                                                                                    | 2                | 6                    | 50                     | 18        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>         | <b>12</b>            | <b>90</b>              | <b>36</b> |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                      | Изучаемые вопросы                                      | Кол-во чч. | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методическое обеспечение                                | Формы отчётности                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| История языкознания как учебная дисциплина. Этапы развития языкознания. | Взгляды и достижения славянских учёных в IX–XVIII вв.  | 40         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Школы и направления изучения языка XIX–начала XXI в.                    | Направления изучения языка в конце XX – начале XXI вв. | 50         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской ли-         | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  | тературы. |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерные темы для опроса**

1. История языкознания как учебная дисциплина. Этапы развития языкознания.
2. Школы и направления изучения языка XIX–начала XXI в.

#### **Примерные темы для индивидуального собеседования**

1. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.).
2. Взгляды и достижения славянских учёных в IX–XVIII вв.
3. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе и России (1810–1870-е гг.).
4. Языкознание периода конца XIX–XX вв.
5. Развитие структурализма в языкознании XX в.
6. Направления изучения языка в конце XX – начале XXI вв.

#### **Примерные темы докладов**

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Античные теории языка и стиля.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в истории языкознания.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.

### Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Языкознание в Древней Индии и Греции.
2. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII вв.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков).
4. Натурализм в языкознании. А. Шлейхер и его вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания.
5. Московская лингвистическая школа.
6. Младограмматическая школа в языкознании.
7. Казанская лингвистическая школа.
8. Учение об уровневой организации языковой системы.
9. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
10. Возникновение новых направлений в языкознании начала XX века.
11. Копенгагенский структурализм (глоссемантика).
12. Функциональная лингвистика Пражского кружка.
13. Американская дескриптивная лингвистика.
14. Язык и общество. Общественные функции языка.
15. Основные проблемы социолингвистики.
16. Проблема общения в многоязычном обществе. Искусственные языки. Языки межнационального общения. Мировые языки.
17. Логико-грамматическое направление в языкознании.
18. Психологическое направление в языкознании.
19. Этнолингвистическое направление в языкознании.
20. Синхрония и диахрония.
21. Новые направления в лингвистике конца XX – начала XXI вв.
22. Основные проблемы психолингвистики.

### 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

| Формы диагностики            | Методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основной учебный результат             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Опрос                        | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний аспирантов целой группы по данному разделу дисциплины. Требования к опросу: овладение аспирантом навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. | Демонстрация понимания, коммуникация   |
| Индивидуальное собеседование | Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний аспиранта по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Демонстрация умения отбор, обработка и |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей аспиранту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.                                                                                                                                | воспроизведение информации                                                              |
| Тест                     | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Демонстрация знания                                                                     |
| Доклад                   | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление аспиранта на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы. | Демонстрация критического мышления, способности к формулировке самостоятельных суждений |
| Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном аспирантом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрация усвоения учебного материала                                                |

## Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

| п | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                             | Единицы | Значение  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 1 | <b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)                                                                                                                                                | Балл    |           |
|   | ответы на всех практических занятиях                                                                                                                                                                                                                               |         | 20 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                                                                                                                                                                   |         | 15 баллов |
|   | ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                                                                                                                                   |         | 10 баллов |
| 2 | <b>Индивидуальные собеседования</b>                                                                                                                                                                                                                                | Балл    |           |
|   | уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта                                                                                                                                                                            |         | 15 баллов |
|   | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).                                                                                               |         | 10 баллов |
|   | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).                                                                                         |         | 5 баллов  |
| 3 | <b>Доклад (в устной форме)</b>                                                                                                                                                                                                                                     | Балл    |           |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)                                                                                                                              |         | 15 баллов |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                                                                                                                                                    |         | 10 баллов |
|   | доклад, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                                                                                                                                                          |         | 5 баллов  |
| 5 | <b>Тест</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Балл    |           |
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов                                                                                                                                                                                                                    |         | 15 баллов |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов                                                                                                                                                                                                                    |         | 10 баллов |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов                                                                                                                                                                                                                    |         | 5 баллов  |
| 6 | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Балл    |           |
|   | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |         | 45 баллов |
|   | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |         | 35 баллов |
|   | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме                     |         | 15 баллов |

## Конвектор шкал оценивания

| Оценка по 5-балльной системе     | Оценка по 100-балльной системе |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено (отлично)                | 81 – 100                       |
| Зачтено (хорошо)                 | 61 – 80                        |
| Зачтено (удовлетворительно)      | 41 – 60                        |
| Не зачтено (неудовлетворительно) | 0 – 40                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1: учебник для вузов М. : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazykoznaninya-v-2-t-tom-1-437930>
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2: учебник для вузов М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazykoznaninya-v-2-t-tom-2-438676>
3. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. <https://www.biblio-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание. Избранные труды М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. <https://www.biblio-online.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-437735>
2. Покровский, М.М. Избранные работы по языкознанию М. : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. <https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniyu-441606>
3. Добиащ-Рождественская, О.А. История письма в Средние века М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-441420>
4. Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учеб. пособие для вузов М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/book/fonologiya-i-morfonologiya-izbrannye-raboty-441881>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

### Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда МГОУ;  
<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;  
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;  
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;  
<http://smalt.karelia.ru> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;  
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».  
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».  
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».  
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта определяется методическими рекомендациями, представленными в ОПОП (5.9.5. Русский язык. Языки народов России), а также локальными нормативными актами МГОУ.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности аспирантов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, самостоятельная работа может включать в себя работа с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

**Информационно-справочные системы (ЭБС):**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»  
**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<http://elibrary.ru/>

**Научные статьи в открытом доступе**

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

**Перечень профессиональных электронных баз данных по филологии, рекомендуемых для использования при изучении дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.пф/>

Фундаментальная электронная библиотека [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=8553>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <https://search.rsl.ru/#ff=14.01.2019&s=fdatedesc>

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки <https://vivaldi.nlr.ru/>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Российская виртуальная библиотека [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Словари <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=230>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными

ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ  
<https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>

2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;

3. <http://znanium.com> – Znanium.com;

4. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».