

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Центральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает специфику коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде поверхностно. Уметь: При выборе коммуникативной стратегии и тактики не учитывает специфику ситуации в полной мере.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает специфику коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде, понимает особенности коммуникации и разных возможностей ее реализации. Уметь: Выбирает и осмысляет коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия с учетом специфики ситуации, способен трансформировать ее в ходе реализации. Владеть: Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентаци и, Шкала оценивания практическ ой подготовки
--	-----------------	--	--	--	---

ОПК-7	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. Уметь: Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентаци я	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия аннотации текста Шкала оцениван ия доклада, шкала оцениван ия презентац ии
-------	---------------	--	--	---	---

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией. Уметь: Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. Владеть: Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия аннотации текста Шкала оцениван ия доклада, Шкала оцениван ия презентац ии, Шкала оцениван ия практичес кой подготовк и
--	-----------------	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное	4

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.

5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
12. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика докладов

1. Обзор программного обеспечения, применяемого в психологии.
2. Приоритетные сферы применения информационных технологий в психологической деятельности.
3. "Облачные" технологии и онлайн-сервисы Google.
4. Почтовый клиент Gmail.
5. Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.
6. Внедренные и связанные объекты в MS Word.
7. Темы и шаблоны в MS Word как средства профессионального оформления документов.
8. Автоматизация создания документов средствами MS Word.
9. Обеспечение безопасности и защита документов MS Word.
10. Защита информации от вредоносных программ.
11. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность. Проблемы, последствия, пути решения.
12. Телекоммуникационные технологии.
13. Применение сетевых, спутниковых и комбинированных технологий в психологической деятельности.

Примерная тематика презентаций

1. Психология дистанционного обучения.
2. Гранты и конкурсы по психологии.
3. Форумы в Интернете (темы, аудитория, уровень дискуссии).
4. Культура межличностного общения в сетевых телекоммуникационных структурах. Специализированные Интернет-сайты.
5. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.
6. Электронные журналы по психологии.
7. Психологические тесты в сети Интернет.
8. Электронные научные библиотеки с ресурсами по психологии.
9. Информационная война и агрессивная политика в Интернете, психологические особенности.
10. Проблемы информационного общества. Психологическая готовность к освоению новых информационно-коммуникативных технологий.
11. Психологические проблемы Интернет-коммуникаций.
12. Интернет-аддикции.
13. Анализ и перспективы развития интернет-аудитории в России и за рубежом.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

- Задание 1. Разработайте технико-технологическую классификацию инновационных технологий в психологии.
- Задание 2. Разработайте классификацию информационных технологий в психологии.
- Задание 3. Разработайте анкету для онлайн-тестирования.
- Задание 4. Используйте информационные технологии для проведения статистического анализа данных психодиагностики.
- Задание 5. Проведите тренинг в онлайн-режиме.
- Задание 6. Проведите деловую игру в онлайн-режиме.
- Задание 7. Пройдите психологическое тестирование в Интернете.
- Задание 8. Подготовьте список Интернет-ресурсов для проведения психодиагностики с описанием их возможностей.
- Задание 9. Разработайте электронный учебный курс по психологии.
- Задание 10. Разработайте методические рекомендации по подготовке электронного учебного курса по психологии.

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.
2. Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет.
3. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.
4. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики.
5. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики.
6. Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах.
7. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных.
8. Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях.
9. ИКТ в профессиональной деятельности.
10. Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов.
11. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.
12. Электронные журналы по психологии.
13. Психологические тесты в сети Интернет.
14. Использование интерактивных технологий в работе психолога.
15. Информационные ресурсы и сервисы Интернета по психологии.
16. Веб-технологии для психолога (облачные технологии, онлайн сервисы).
17. Обзор систем и ресурсов в сети Интернет для практического психолога.
18. Дистанционные технологии в деятельности психолога.
19. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.
20. Перспективы применения ИКТ в деятельности психолога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов

предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------

-