

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 12:47:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
истории и обществознания
Протокол от «01» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Ковригин В.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Методика обучения истории

Направление подготовки 46.03.01 Историческое образование
Профиль Исторические науки

Москва
2025 г.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ		
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятел- ьная работа	<i>Знать</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации ;
ОПК-3	пороговы- й	Работа на учебных занятиях Самостоятел- ьная работа	<i>Знать</i> принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> разрабатывать сценарии мероприятий	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> коммуникативными навыками для работы с разными категориями учащихся		
	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> на основе системно-деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации ;
ОПК-5	порогов ый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> принципы организации контроля по истории	Устный опрос	Шкала оценивания устного

		Самостоятел ьная работа	<i>Уметь</i> выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных видов контроля по предмету <i>Владеть</i> навыками составления тестовых и иных контрольных материалов		опроса
	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<i>Знать</i> виды контроля по истории <i>Уметь</i> составлять различные варианты уроков контроля и коррекции знаний по истории <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации ; Шкала оценивания практическо й подготовки.
ОПК-6	пороговы й	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	<i>Знать</i> виды психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации ;
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации ;

			<i>Владеть:</i> навыками общения		
ПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; ;
ПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятел	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного опроса;

		ьная работа проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	практическая подготовка	Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации ;
--	--	--	----------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Бал лы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Бал лы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее	7

	вызывает сомнение	
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Формы дискуссий. Методика их организации и проведения.
3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества.
5. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания.
6. Проблемные вопросы и задачи.
7. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).
8. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).
9. Классификация наглядных средств обучения.
10. Предметная наглядность.
11. Изобразительная наглядность.
12. Условная наглядность.
13. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.
14. Методы работы с печатными историческими текстами.

15. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.
16. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.
17. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования.
18. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий.
19. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).
20. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся.
21. Повторение понятий, фактов, событий и явлений.
22. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории.
23. Контроль и оценка знаний учащихся.
24. Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.
25. Самоанализ урока.
26. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
27. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний.
28. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.
29. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
30. Олимпиады по истории.
31. Тематические вечера. Внеклассное чтение.
32. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам.
33. Экскурсионная работа.
34. Поисковая работа.
35. Проектная деятельность.
36. Предметные недели по истории.
37. Школьный исторический кабинет.
38. Оборудование кабинета техническими средствами обучения.
39. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
40. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете.
41. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции.
42. Организация в кабинете тематических выставок.

Примерные задания по практической подготовке

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

Примерная тематика докладов:

1. Методика обучения истории: предмет и задачи дисциплины.
2. История развития методов и приемов обучения истории, начиная с дореволюционной школы и до 1960-1980-х гг.
3. Характеристика Закона об образовании 1992 года.
4. Методы и приемы обучения истории в 1990-е гг.
5. Нормативная база современной государственной образовательной политики: основные документы и их характеристика.
6. Анализ содержания ФГОСов.
7. Характеристика Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
8. Характеристика учебника истории периода 1960-1980-х гг. (по выбору студента)
9. Характеристика учебника истории 1990-х гг. (по выбору студента)
10. Характеристика учебника по отечественной истории по ФГОС (по выбору студента).
11. Характеристика линии учебников с учетом требований ИКС (по выбору студента).
12. Тематическое планирование: цели и методы написания.
13. Электронные учебники: анализ и характеристика.
14. УМК по отечественной истории: структура, характеристика.
15. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.
16. Метапредметные компетенции по истории: характеристика.
17. Предметные компетенции по истории: характеристика.
18. Проблема формирования личностных компетенций по истории.
19. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления.
20. Статистические данные в курсе истории.
21. Историческая география. Методы работы с картами на уроках истории.
22. Хронология. Методы работы с хронологией на уроках истории.
23. Работа с историческими понятиями на уроках истории.
24. Структура рабочей программы по истории: характеристика.
25. Воспитание на уроках истории.
26. Роль художественной литературы при изучении истории.
27. Видео-материалы и исторические фильмы и их роль в формировании представлений учащихся по истории.
28. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
29. Вопросы и задания в учебнике истории (на выбор студента): анализ и характеристика.
30. Иллюстративный материал учебника и приемы работы с ним на уроке истории.
31. Классификации методов обучения и их характеристика.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные этапы развития школьного исторического образования.
2. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.

3. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
4. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
5. Современный урок. Его специфика.
6. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
7. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
9. Методы обучения и их характеристика.
10. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
11. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
12. Рефлексивный блок урока и его задачи.
13. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
14. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
15. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
16. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
17. Тесты как вид контроля по истории.
18. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
19. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
20. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
21. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучающихся.
22. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
23. Разработка урока контроля по предложенной теме.
24. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
25. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

Примерная тематика презентаций:

1. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
2. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
3. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
4. Комбинированный урок: характеристика этапов.
5. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
6. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
7. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
8. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Отечественная война 1812 г.».
9. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Северная война 1700-1721 гг.».
10. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся по теме «Дворцовые перевороты».
11. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием изобразительной наглядности по теме «Культура России начала XX века».
12. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием условно-графической наглядности по теме «Реформы Избранной рады».

13. Предложите макет презентации по теме «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.».
14. Предложите макет презентации по теме «Гражданская война в России».
15. Разработайте мотивационные блоки уроков по предложенной теме.
16. Разработайте вопросы для организации урока-дискуссии по предложенной теме.
17. Разработайте краткий сценарий ролевой игры по предложенной теме.
18. Разработайте разные типы вопросов для анализа исторической картины по предложенной теме.
19. Подберите отрывки из художественных произведений для проведения урока по теме «Отечественная война 1812 года». Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
20. Разработайте варианты повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
21. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 6 класса по предложенной теме.
22. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 9 класса по предложенной теме.
23. Разработка технологической карты урока.
24. Соотнесение этапов урока и формирования универсальных учебных действий.
25. Соотнесение этапов урока и формирований предметных и метапредметных компетенций.
26. Разработка целевой установки урока по предложенной теме.
27. Анализ методических пособий по истории для учителей 60-80-х гг. 20 века.
28. Анализ поурочных разработок по истории для учителей 20-21 вв.
29. Традиции и инновации в преподавании истории.
30. Виды наглядности: традиции и инновации.
31. Условно-графическая наглядность: ее применение в советской школе и на современном уроке.
32. Работа с историческими источниками: традиции и современные подходы.
33. Задания на хронологию: традиционные и инновационные.
34. Характеристика исторических личностей: приемы работы на уроке.
35. Преподавание истории культуры: традиции и современные подходы.
36. Интерактивные карты: положительные и отрицательные стороны.
37. Электронные приложения к учебникам и электронные учебники: плюсы и минусы использования в школе.
38. ИКТ и их роль на современном уроке истории.
39. Презентации: типы и возможности работы на уроке истории.
40. Информационные системы и их возможности при подготовке учителя к уроку истории.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материала. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного

изложения материала учителем.

10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 5-9 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
22. Правила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
28. Комбинированный урок: характеристика этапов.
29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.

41. Проблемные задания и приемы их разработки.
42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
50. Требования к современному уроку истории.
51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
52. Этапы подготовки к уроку учителя.
53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
63. Уроки контроля-коррекции знаний.
64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору

студента.

75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материала. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.

10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 5-9 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
22. Правила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
28. Комбинированный урок: характеристика этапов.
29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
41. Проблемные задания и приемы их разработки.

42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
50. Требования к современному уроку истории.
51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
52. Этапы подготовки к уроку учителя.
53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
63. Уроки контроля-коррекции знаний.
64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.

75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

К экзамену

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

К зачету

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не Зачтено