

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2026 15:48:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054bfff679172803da5b7b559cc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственной и муниципальной службы

Согласовано деканом
экономического факультета
«23» марта 2026 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:

Государственное управление в сфере молодежной политики

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «20» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственной и муниципальной
службы
Протокол от «18» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Афонин А.И./

Москва
2026

Автор-составитель:

Бруз Владимир Виленович – профессор кафедры государственной и муниципальной службы, доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1000.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины – сформировать навыки методологически грамотного осмысления и анализа конкретно-научных проблем, научить применять полученные знания для научно-исследовательской работы в своей специальной области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению знания методологии научного познания;
- дать основы знаний методологии и её уровней;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонучное знание;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она ориентирована на повышение общенаучной составляющей при подготовке магистров. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при

изучении таких дисциплин, как Управленческая экономика, Управление проектом, Государственная молодежная политика, Деонтология.

Полученные в процессе обучения знания будут использованы при изучении таких дисциплин, как: Командная работа и лидерство, Информационно-аналитические системы, Федеральный и региональный уровень реализации молодежной политики, Управление в социальной сфере, Разработка и реализация исследовательских проектов и инновационных программ в молодежных объединениях, а также непосредственно при подготовке магистерской диссертации и выполнении научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	8 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52 ¹
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину Цели и задачи дисциплины. Наука как система знаний, вид деятельности и социокультурный институт. Сущность знания. Типы знания. Проблема типологизации знания. Генезис знания в общем контексте общественно-исторического процесса. Методология науки как аспект методологии деятельности. Экстернализм. Интернализм.	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучное знание, особенности его функционирования. Становление элементов науки в эпоху Античности. Общая характеристика средневекового знания. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения. Возникновение эмпирической науки и становление классической науки. Постклассическая наука. Перестройка научной картины мира в начале XX века. Современные тенденции развития науки.	1	1
Тема 3. Методологии науки и основные этапы ее развития. Понятие, структура и основные этапы развития методологии. Методология как совокупность методов и теория методов научного познания. Основные направления развития методологии науки: критико-аналитическое, проектно-конструктивное. Система основных методологических принципов научного познания. Типология и классификация в системе методов научного познания. Логика науки. Основные функции методологии научного познания.	1	2
Тема 4. Понятие о методологии научного исследования. Особенности развития научного знания. Взаимосвязь логики, философии, а также теории и методов естественных наук в социальном управлении. Методология; сущность и содержание понятия. Уровни методологии. Понятие «исследование». Исследование в науке. Классификация исследований. Основные приемы исследования.	-	2
Тема 5. Методы научного познания. Понятие метода. Методы познания и их особенности. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования. Характерные особенности системного метода исследования. Методы социального исследования. Гуманитарные методы исследования. Методы исследования экономической жизни.	1	1
Тема 6. Основные этапы научного исследования. Подготовительный этап: выбор темы, планирование работы, библиографический поиск, изучение литературы, сбор источников. Написание научной работы: общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика. Оформление научной работы: текст, приложение (таблицы, формулы, иллюстрации и т.д.), библиографический список. Обсуждение научной работы по месту ее выполнения. Замечания и рекомендации.	-	1
Итого	4²	8²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской,	Особенности выработки и функционирования донаучного знания	7	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Древней Индии, Древнего Китая).					
Роль донаучного знания Восточных цивилизаций в становлении научного знания Античности.	Особенности систематизации научного знания в Античности	7	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат
Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.	Общая характеристика средневекового знания.	8	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат
Механизм и детерминизм как основные детерминанты классического естествознания.	Процессы дифференциации и науки в XVIII-XIX вв.	7	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат
Становление постклассической науки	Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постклассической науки.	8	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат
Изменение объектного мира науки, средств и форм познавательной деятельности в XXI веке.	Интегративная основа современного научного знания	7	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат
Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	Наука как источник глобальных кризисов и как средство их преодоления	8	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос реферат
	Итого:	52³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания; - основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях; - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения; - дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института; - использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания; - основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях; - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения; - дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института; - использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности; Владеть: - методами научных исследований; - способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации решения; - способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.; - способностью рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные методы структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для стратегического планирования деятельности органа государственной власти; - идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям; - внутренние и внешние факторы развития научных теорий - принципы и методы проведения самостоятельных исследований Уметь: - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать, и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - организовывать исследовательскую деятельность	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

			- проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные методы структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для стратегического планирования деятельности органа государственной власти; - идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям; - внутренние и внешние факторы развития научных теорий - принципы и методы проведения самостоятельных исследований Уметь: - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать, и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - организовывать исследовательскую деятельность - проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость;	Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - внутренние и внешние факторы развития научных теорий; - особенности стратегического планирования деятельности органа власти; - базовые положения и категории нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления. Уметь: - грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности; - проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования; - осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - внутренние и внешние факторы развития научных теорий; - особенности стратегического планирования деятельности органа власти; - базовые положения и категории нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления. Уметь: - грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности; - проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования; - осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики. Владеть: - навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти; - способностью разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности.	Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - основные методы внедрения информационных технологий в процесс деятельности органа государственной власти; - главные информационные технологии эпохи. Уметь: - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - внедрять и использовать информационные технологии в служебной деятельности; - использовать современные информационные технологии в ходе исполнения своих обязанностей.	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - основные методы внедрения информационных технологий в процесс деятельности органа государственной власти; - главные информационные технологии эпохи. Уметь: - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - внедрять и использовать информационные технологии в служебной деятельности; - использовать современные информационные технологии в ходе исполнения своих обязанностей. Владеть: - современными образовательными технологиями; - способностью применять на практике основные методы внедрения информационных технологий в процесс деятельности органа государственной власти и главные информационные технологии эпохи; - всеми необходимыми навыками использования современных информационных технологий в ходе исполнения своих обязанностей.	Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - основные методы систематизации и обобщения информации; - особенности осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Уметь: - демонстрировать знания основных методов систематизации и обобщения информации профессиональных задач - организовывать исследовательскую деятельность; - осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - основные методы систематизации и обобщения информации; - особенности осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Уметь: - демонстрировать знания основных методов систематизации и обобщения информации профессиональных задач - организовывать исследовательскую деятельность; - осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; Владеть: - навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления; - методами научных исследований; - методами прикладных социологических исследований; - научной аргументацией при анализе стандартных ситуаций в профессиональной деятельности; - современными образовательными технологиями.	Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	---------------------------------	--

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

Максимальная оценка за презентацию - 20

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	8-10
Достаточное усвоение материала	5-7
Поверхностное усвоение материала	2-4
Неудовлетворительное усвоение материала	0-1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	30
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	15
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных вопросов для опроса

1. Зарождение науки в древних обществах.
2. Античная наука.
3. Наука в Западной Европе в эпоху средневековья.
4. Арабская наука в эпоху средневековья.
5. Наука в эпоху Возрождения.
6. Наука Нового времени.
7. Уровень научных знаний в допетровскую эпоху.
8. Значение петровских реформ для становления отечественной науки.
9. Российская наука в XIX веке.
10. Развитие науки в советское время.
11. Отечественная наука в 1990-е гг.
12. Пути реформирования науки в настоящее время.
13. Научное и вненаучное знание как альтернативные формы знания.
14. Научное и обыденное знание.
15. Формы и виды вненаучного знания.
16. Рост антисциентистских настроений в российском обществе в конце XX века
17. Лженаука и причины ее появления и роста в обществе.

18. Социальные последствия лженауки.
19. Историческая смена типов научной рациональности.
20. Общее понятие научных революций и их общая типология.
21. Особенности глобальных научных революций.
22. Промышленный переворот и глобальные технологические революции.
23. Информационные революции.
24. Динамика социальных функций науки.
25. Основные направления изменения социальной роли науки в техногенной цивилизации.

Список примерных тем рефератов

1. Понятия научного знания и науки. Трехединая сущность науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
3. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
4. Общая характеристика средневекового знания. Влияние христианства на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
5. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века. Система образования в Средневековой Европе.
6. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
7. Идеи Ф. Бэкона, А. Альберти и Леонардо да Винчи как начало перехода от донаучных форм знания к эмпирической науке.
8. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
9. Роль идей и принципов теории относительности А. Эйнштейна и квантовой механики в становлении неклассической (постклассической науки).
10. Сущность революционных перемен в науке конца XIX – начала XX вв. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
11. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
12. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
13. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
14. Современные тенденции развития науки. Сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
15. Понятие и сущность методологии.
16. Структура методологии. Базовые понятия и принципы методологии науки.
17. Система основных методологических принципов научного познания.
18. Научное познание как вид деятельности.
19. Организация исследовательской деятельности в Российской Федерации.

20. Организация исследовательской деятельности за рубежом.
21. Связь области научного исследования с практической деятельностью.
22. Технология и организация исследовательской деятельности.
23. Работа с научной литературой.
24. Общая методология научного творчества.
25. Системный подход и системный анализ в исследовании.
26. Технология и организация научного исследования.

Примерные темы для презентаций

1. Понятие науки и научного знания: критерии научности.
2. Методология как учение о методах познания: сущность, задачи, уровни.
3. Структура научного исследования: основные компоненты и их взаимосвязь.
4. Роль и место методологии в системе научного познания.
5. Философские основания научного исследования.
6. Фундаментальные и прикладные исследования: сходства и различия.
7. Поисковые и опытно-конструкторские исследования: цели, задачи, результаты.
8. Классификация научных исследований по целевому назначению и источнику финансирования.
9. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования: особенности методологии.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: специфика методов.
11. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение.
13. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование, формализация.
14. Специфические методы в естественных, технических и социально-гуманитарных науках.
15. Количественные и качественные методы в научном исследовании: сферы применения и ограничения.
16. Постановка проблемы, формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
17. Цель, задачи и гипотеза научного исследования: правила формулирования и взаимосвязи.
18. Этапы научного исследования: от замысла до оформления результатов.
19. Планирование научного исследования: календарный план, ресурсы, риски.
20. Оформление и представление результатов научного исследования: структура научной работы, тезисы, статьи, доклады.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Понятие знания и его основные типы или виды знания
5. Классификации методологического знания
6. Содержательная и формальная методологии науки
7. Донаучное знание. «Палеомышление» или «этно-наука» (народное знание) и его особенности
8. Становление элементов науки в эпоху Античности и её особенности
9. Общая характеристика Средневекового знания
10. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения
11. Становление и развитие классической науки, её критерии
12. Этапы развития классической науки и их характеристика
13. Постклассическая наука её сущность и особенности
14. Современные тенденции развития науки
15. Философская методология
16. Общенаучные принципы и формы исследования
17. Конкретно-научная методология, её сущность и содержание
18. Методики и техники исследования Понятие, сущность и содержание
19. Методологические подходы и методологические теории
20. Классификации методологического знания. Деление методологии на содержательную и формальную
21. Особенности методов в сфере государственного и муниципального управления
22. Исследовательские методы в сфере государственного и муниципального управления, их сущность и особенности (системный подход, логический анализ, причинный анализ, социально-экономическое экспериментирование, тестирование и функциональное проектирование, морфологический подход, факторный анализ)
23. инструментальные методы в сфере государственного и муниципального управления, их сущность и особенности (нормативный метод, балансовый метод, статистический метод)
24. Основные методологические подходы к анализу системы государственного и муниципального управления: институциональный, функциональный, организационный и их характеристика
25. Т. Парсонс о функциональных свойствах социальных целостностей
26. Основы социально-экономического моделирования на территориальном уровне Дж. Форрестера
27. Инструменты государственного регулирования экономической сферы общества: бюджетное регулирование, таможенный контроль, лицензирование, стандартизация и сертификация, государственная экспертиза
28. Научное исследование: его сущность и особенности
29. Логика процесса научного исследования, его этапы и уровни
30. Научные методы эмпирического исследования

31. Научные методы теоретического исследования
32. Общенаучные методы и приёмы познания
33. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования
34. Теоретический уровень научного исследования и его характеристика
35. Понятия метод и методология в научной сфере. Методология как общая теория метода, особенности формирования и развития
36. Диалектика как теория развития всего существующего
37. Законы диалектики их сущность и содержание
38. Категории диалектики, их сущность и содержание
39. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент)
40. Общенаучные методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, их сущность и содержание)
41. Общелогические методы и приёмы познания (анализ / синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция / дедукция).
42. Роль интуиции в научном познании
43. Научная проблема, её постановка и формулирование
44. Этапы проведения научного исследования
45. Методика работы над рукописью исследования
46. Состав и содержание магистерской диссертации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опросы, подготовка презентаций и рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 2-3 страницы) раскрывается актуальность темы,

излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить презентации, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Презентация – это набор слайдов с визуальным и текстовым материалом, который используют для наглядного представления учебного контента во время семинаров или практических занятий. Её цель — упростить восприятие информации, выделить ключевые моменты и повысить вовлечённость аудитории. При подготовке презентации сформулируйте цель выступления, определите главную мысль — один чёткий тезис (5–6 слов), который будет стержнем презентации. Отберите ключевые тезисы и аргументы. Постройте логичную структуру: вступление; основная часть; заключение. Не перегружайте слайды текстом. Визуализируйте информацию: заменяйте текст на графики, схемы, картинки, диаграммы. Если нужны подробные таблицы — подготовьте раздаточный материал. Соблюдайте правила оформления: шрифт не менее 18 пт; максимум два шрифта на всю презентацию; резкий контраст между текстом и фоном; минимум заглавных букв (не пишите целиком капсом); единый стиль и цветовая схема (2–3 цвета). Выделяйте ключевые цифры и тезисы размером, цветом, жирным начертанием.

Зачёт. Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах	6-10

научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582949>
2. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш. В.И. Разумов. – М.: ИНФРА-М., 2025 -227 с.
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева, Д.В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16519-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

Дополнительная литература:

1. Пещеров Г.И. Методика научного исследования. Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2013.
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Ю.В. Крянева - 3-е изд. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>
3. История и философия науки [Текст]: учеб.пособие / Лебедев С.А.,ред. - М. : Академ.Проект, 2007. - 608с.

4. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392013>

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. Главное управление государственной и муниципальной службы Московской области - <http://www.ugmsmo.ru/>
5. - Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/wps/wcm/conntct>
6. - http://www.minregion.ru/gos_service Минрегион развития

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной

мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.