

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 18.01.2024

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bff679172803da5b59fc69e2
Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано

деканом факультета истории,
политологии и права

« 21 » 03 2024 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «21» 03 2024 г. № 26
Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «14» 03 2024 г. № 8
Зав. кафедрой

/Фукс А.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Ковригин В. В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является в соответствии с общими целями ОП ВО углубление знаний студентов по методике преподавания истории, освоение навыков организации и подготовки школьников к проектной и исследовательской деятельности. Студенты бакалавриата должны приобрести умения руководства школьными индивидуальными и групповыми проектами.

Задачи дисциплины: углубление знаний по методике преподавания истории в разделе о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; понимание способов организации учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся; создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с рядом дисциплин учебного плана: «Теория и методика преподавания истории», «Историческое краеведение», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История древней Руси», «История России» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108	108
Контактная работа:	54,2	28,2	10,2
Лекции	18	10	4
Практические занятия	36	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	46	72	90
Контроль	7,8	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре у очной и заочной формы обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения

3.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие и содержание. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Организация исследовательской деятельности. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость. Гипотеза исследова-	10	18

<p>ния: типы гипотез, техника формулирования гипотезы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.</p> <p>Анализ опыта учителей. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.</p>		
<p>Тема 2. Проектная деятельность. Понятие «проект». Виды проектов. Паспорт проектной работы. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, док- лад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.). Этапы проектной деятельности. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры- исследования, творческие проекты. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследователь-</p>	8	18

ских работ, выступление, выставка, презентация, миниконференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Межпредметные связи в проектной деятельности. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности.		
Итого:	18	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие и содержание. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Организация исследовательской деятельности. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.	6	8

Анализ опыта учителей. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.		
Тема 2. Проектная деятельность. Понятие «проект». Виды проектов. Паспорт проектной работы. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, док- лад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.). Этапы проектной деятельности. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры- исследования, творческие проекты. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Межпредметные связи в проектной деятельности. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности.	4	10
	10	18

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие и содержание. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Организация исследовательской деятельности. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость. Гипотеза исследова-	2	4

<p>ния: типы гипотез, техника формулирования гипотезы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и deduction, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.</p> <p>Анализ опыта учителей. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.</p>		
<p>Тема 2. Проектная деятельность. Понятие «проект». Виды проектов. Паспорт проектной работы. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.). Этапы проектной деятельности. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследователь-</p>	2	4

ских работ, выступление, выставка, презентация, ми- ни- конференция, научно-исследовательская конфе-ренция, участие в конкурсах исследовательских ра-бот. Технологии, методики: уровневая дифференциа-ция; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Межпредметные связи в проектной деятельности. Формирование лич-ностных, предметных и метапредметных компетен-ций учащихся в ходе проектной деятельности. Ана-лиз проектных работ учащихся в сети Интернет. Раз-работка методических рекомендаций по организации проектной деятельности.

Итого:	4	6
---------------	----------	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко-личество часов			Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очна я	Очно-заочная	Заочна я			
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие и содержание.	Специфика организаций, занятий, общие требования к учащимся. Организация исследовательской деятельности. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение	20/ 36	/ 46		Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Письменный ответ по анализу исследовательской деятельности

	документа-				
--	------------	--	--	--	--

	<p>ции. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.</p> <p>Анализ опыта учителей. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ. Разработка методических ре-</p>			
--	--	--	--	--

	комендаций по подготовке учащихся к участию в них.				
Тема 2. Проектная деятельность.	<p>Понятие «проект». Виды проектов. Паспорт проектной работы. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.). Этапы проектной деятельности. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Методы про- ведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследо-</p>	26/ 36 /44	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Письменный ответ по анализу проектной деятельности

	вательских работ. Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. Межпредметные связи в проектной деятельности. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности.			
Итого		46/ 72/90		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и ее наименование	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы научного исследования Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы научного исследования Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными видами информации	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания

			оптимальные способы решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными информационными и ресурсами		презентации
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: подходы к самообразованию Уметь: составлять индивидуальную траекторию самообразования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: подходы к самообразованию Уметь: составлять индивидуальную траекторию самообразования Владеть: навыками работы с дистанционными образовательными и технологиями	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала

			<p>современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>		оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы проектирования учебной деятельности в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы проектирования учебной деятельности в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь:</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала

			разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

- Понятие «проект». Виды проектов.
- Паспорт проектной работы.
- Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концепт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.).
- Этапы проектной деятельности.
- Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
- Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
- Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
- Уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.
- Межпредметные связи в проектной деятельности.
- Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности.

11. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость.
12. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы.
13. Объект исследования. Цели и задачи исследования.
14. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
15. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации.
16. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов.
17. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками.
18. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика.
19. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.
20. Подготовка учащихся к конкурсам проектных работ разных уровней.

Примерная тематика докладов:

1. Алгоритм проекта по исторической тематике: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.
2. Воспитательный потенциал проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты
5. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
6. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
7. Уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.
8. Межпредметные связи в проектной деятельности.
9. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности
10. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость.

Примерная тематика рефератов:

1. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы.
2. Объект исследования. Цели и задачи исследования.
3. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
4. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.
5. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов.
6. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками
7. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика.
8. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.
9. Подготовка учащихся к конкурсам проектных работ разных уровней.
10. Алгоритм проекта по исторической тематике: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.
11. Воспитательный потенциал проектной деятельности.

Примерная тематика презентаций:

1. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет.
2. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Специфика организаций, занятий, общие требования к учащимся.
3. Анализ опыта учителей по организации проектной деятельности по истории.
4. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ по истории. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.
5. Анализ методических разработок учителей по организации проектов по истории: тематика, результаты, особенности.
6. Анализ проектов учащихся по истории в сети Интернет: цели, содержание, результат.
7. Самостоятельная разработка тем проектных работ по истории.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Изучение трудных вопросов истории с помощью организации проектной деятельности.
2. Формирование предметных и метапредметных компетенций школьников в ходе исследовательской или проектной деятельности.
3. Здоровье сберегающие технологии в проектной деятельности.
4. Исследовательская деятельность школьников по истории на уроках и внеурочной деятельности.

5. Разработка факультативов и элективных курсов «Исторические проекты и исследования».
6. Региональная история как источник проектной деятельности школьников.
7. Анализ проектной и исследовательской работы школ муниципального района Московской области.
8. Творческие конкурсы и олимпиады по истории как способ подготовки учащихся к исследовательской работе.
9. Проектная деятельность как вариант формирования индивидуальной образовательной среды школьника.
10. Разработка программы «Проектная деятельность образовательной организации: содержание и направления».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается

практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки презентаций.

Требования к зачету.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>.
2. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9
2. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12
3. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
4. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
5. Баймуханова Т. Ч. Исследовательская и проектная деятельность школьников [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 112-115. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7313/> (дата обращения: 23.12.2018).
5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007
7. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>
8. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.) <http://window.edu.ru/recommended>

/49

Примерные программы основного общего образования

http://mon.gov.ru/work/obr/dok/ob_s/3837/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах

<http://window.edu.ru/resource/873/72873>

ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов

<http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf>

Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР

<http://eorhelp.ru>

ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

<http://pedsovet.org/m>

Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов

<http://www.it-n.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru/view>

Федеральный портал Российского образования

<http://www.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

Портал, посвященный исследовательской деятельности

<http://www.researcher.ru/>

Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<http://festival.1september.ru/>

Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)

<http://www.ucheba.com/>

Преподавание истории в школе

<http://pish.ru/>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.